Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：115 年 7 月 31 日桃教小字第 1150071410 號函備查
本校 115 年 6 月 17 日 114 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市中壢區青埔國民小學

學校課程計畫

中華民國 115 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	10
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	14
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	16
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	18
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	25
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	27
		4-1-2 課程發展相關組織	29
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	31
		4-2 課程評鑑規劃	32
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	34
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	373
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	-
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	-
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	377
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	446
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	-
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	-
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	451
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	453
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	-
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	634
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	660
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	695
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	744
		6-6 在地化課程	745
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	747

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	810
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	836
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	-
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	-
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	846
		7-3 全校教師授課節數一覽表	854
		7-4-1 課程評鑑計畫	855
		7-4-2 課程評鑑檢核表	861
		7-5 全校學生每日作息時間表	872
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	873
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討（請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門、在地化課程評鑑一門）	876
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	928
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	946
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	949
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	952

桃園市青埔國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)115 年 6 月 17 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖。並與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

（一）符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

（二）考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

（三）規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

（四）鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

（五）推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

（六）各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別	桃園市	校　名	青埔國民小學
校　址	桃園市中壢區青埔路二段122號		
電　話	03-4531626	傳　真	03-4531441
網　址	http://www.cpps.tyc.edu.tw/		
校　長	林正義		

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		12	178	178	356
二年級		10	159	160	319
三年級		10	162	151	313
四年級		9	159	126	287
五年級		11	186	159	345
六年級		10	138	178	316
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	(35)	(6)	(41)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		1	(14)	(3)	(17)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		62	982	952	1934

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	106	2	6	1	2	0	117

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	2	0	0	0	1	2	5

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	▲中壢區新市鎮學校，普通班 62 班、資源班 1 班、巡迴班 1 班及幼兒園 6 班 ▲學校附近幅員廣闊 ▲距高速鐵路青埔站 500 公尺 ▲鄰近機場捷運車站 600 公尺 ▲符合特色教學運作環境	▲校地工程陸續進行，影響教學品質，學生缺乏戶外活動空間
	環境設備	▲學校設備完善 ▲班班有冷氣、電腦、單搶或觸屏 ▲增購觸控電視，加強互動課程的學習機會	▲新建校舍工程持續進行，限縮學校空間，影響學生活動空間
	行政團隊	▲行政支援教學熱忱高 ▲行政服務績效良好	▲行政人員分工仍有模糊區塊，需要整合團隊合作 ▲特教師資尚待補充
	教師團隊	▲教師具有創新負責觀念 ▲教師互動良好，氣氛溫馨 ▲教師認真教學	▲教師文化必須整合與型塑，提振青埔優質文化 ▲集中式特教班待設立
	學生表現	▲學生恭敬有禮，同儕次級文化優 ▲學生溫文儒雅、氣質良好 ▲學生平均素質中上	▲語文及數理程度仍需大力倡導 ▲學習扶助仍需繼續推動
	家長參與	▲家長社經水準中上 ▲關心支持學校，可以配合活動 ▲志工多，熱心服務	▲支援教學活動人力較少 ▲少數家長缺乏正確教養觀念 ▲家長面對鑑定排斥與標籤化仍需努力
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	▲以配合國家雙語政策及本土語傳承鼓勵現職教師精進成長	▲各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

	外部合作與競爭關係	▲運用社區資源進行學校本位課程設計。 ▲開放校園，辦理社區人士研習活動。 ▲家長支持學校教學設備相關力度愈趨向上 ▲透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。 ▲行政能審慎篩選志工品質	▲跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足。 ▲志工參與動機多元與分歧。
	系統外資源	▲透過各種團隊建立良好社區互動 ▲鼓勵地方人士到校當交通志工。 ▲行政能審慎篩選志工品質。	▲志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 主動積極、建立品牌、共贏共榮發展新三語課程(國語、英語、程式語言)課程，為培育π型人才奠基。 2. 利用便捷的交通，發展以國際教育為主軸之校本課程推動科學教育，增進師生互動，提升學習成效。 3. 與鄰近學校形成夥伴關係，形成青埔文教圈，彙集教育資源期盼彼此共贏共榮 4. 整合組織運作，提升團隊效能。運用 PDCA 提升行政績效 5. 引入各項資源，活化教學內涵，發展多元適性教學活動的設計 6. 協同協作與社群持續推動，協助教師本職學能整體向上提升 7. 教師透過共同備觀議課，提升班級經營精緻度，並經由社群運作提升本職學能 8. 展現課程與教學成果，建立學校品牌、拓展良性公關與專業行銷，增加能見度及社會認同。	

貳、學校願景與課程願景

學校課程目標與特色

項目	內容說明
學校願景	希望　快樂　成就感
學校的理念	每個孩子都喜歡上學 每個孩子都能快樂學習 每個孩子都能適性成長 每個孩子都能適應未來
我們的做法	倡導人文教育，塑造溫馨感恩的校園氣氛 設計多元的課程、多樣的活動，帶好每一位學生 重視教師生涯規劃，加強教師進修與休閒活動 重視親職教育，親師共負教育責任 結合社區資源，促進地方繁榮，擴大教育效果
學生圖像	**培養二十一世紀的青埔好兒童** 自學者—做一個能了解自己、主動學習與實踐的好兒童 智慧者做一個適應群體、重視分享與合作的快樂兒童 探索者—做一個能探索、省思、解決問題的獨立兒童 行動者—做一個能充分發展潛能、自我實現的幸福兒童
課程願景	**從在地出發，讓青苗學子成為跨界探「思」的行動家** 整合學校願景「希望」、「快樂」、「成就感」，為培育學生敘事、永續、科技、國際的能力，並成為具有自主學習能力的學習者，透過素養導向的學習，從在地課程出發，讓學生成為跨界探思的行動家。

我們的願景

希望 快樂 成就感

我們的理念

1.每個孩子都喜歡上學
2.每個孩子都能快樂學習
3.每個孩子都能適性成長
4.每個孩子都能適應未來

我們的做法

1.倡導人文教育，塑造溫馨感恩的校園氣氛。
2.設計多元的課程、多樣的活動，帶好每位學生。
3.重視教師生涯規劃，加強教師進修與休閒活動。
4.重視親職教育，親師共負教育責任。
5.結合社區資源，促進地方繁榮、擴大教育效果。

我們的課程

學習領域

語文 健康與體育
數學 自然與生活科技
社會 藝術與人文
雙語教學

選修課程

社團特色課程

綜合活動

主題教學
全校性活動
年級活動
校際聯誼
國際教育

彈性教學

班級特色經營
師生交流道
學習引導
學習扶助
創客教育

我們的目標

培育二十一世紀的青埔好兒童

1.做一個能了解自己、主動學習與實踐的好兒童。
2.做一個能適應群體、重視分享與合作的快樂兒童。
3.做一個能探索、省思、解決問題的獨立兒童。
4.做一個能充分發展潛能、自我實現的幸福兒童。

青埔國小 12 年課綱校訂課程地圖

學校願景	希望	快樂	成就感
課程理念	遊無界	樂於學	展才能
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
核心能力	自學力 探索力	創造力 合作力	實踐力 公民力
課程目標	• 主動學習與精進 樂於分享與團隊合作 健全身心素質 • 培養資訊科技力 思辨理解與創新 達成潛能開展 • 涵育國際視野 善盡公民責任 促進生涯發展		
課程主軸	國際教育雙語課程 （低 2 中 2 高 3）	資訊教育創客課程 （低 0 中 1 高 2）	其他課程 （低 1 中 1 高 1）
課程架構	※全球議題 ※文化學習 ※國際關連	※資訊基礎能力 ※STERAM 自造課 ※MAKER 創意發表	※班級經營 ※議題宣導 ※閱讀指導 ※體適能 ※美感教育
課程方案			
課程評鑑	計畫目標　行政運作　課程規劃設計　教學策略方法 資源整合運用　學習評量　家長回應		

青埔國小雙語教學課程地圖
Qingpu Elementary School Bilingual Education Curriculum Map
學科能力檢測
實用英語力檢測
評鑑回饋
評鑑回饋
雙語課程 Bilingual Program
生活綜合 Life Integration
自然科學 Natural Science
國際教育 Global Education
創客課程 Maker Curriculum
部定課程 National Curriculum
閱讀素養 Reading Literacy
品德涵育 Character Education
雙語引導 Bilingual Guidance
雙語探索 Bilingual Exploration
AR/VR 應用 Application
校訂課程 School-based Curriculum
線上課程 Online Courses
跨域共備 Cross-domain Collaboration
在地連結 Local Connection
國際夥伴 Global Partners
國際交流 International Exchange
計畫目標 Program Goals
行政運作 Administration
課程規劃 Curriculum Planning
教學策略 Teaching Strategies
教學方法 Teaching Methods
資源整合運用 Resource Integration
學習評量 Learning Assessment
家長回饋 Parent Feedback
Practical Application
沈浸化
• 在真實情境中使用英語
• 以專題導向學習(PBL)
• 跨領域整合學習
多元化
• 多元評量
• 閱讀素養
• 品德涵育
• 跨域學習
趣味化
• 線上課程
• 跨域共備
• 跨科主題
• 遊戲化學習
希望
快樂
成就感
體驗化
• 雙語探索
• 跨語引導
• 實作體驗
• 反思回饋
生活化
• 在地連結
• 國際夥伴
• 國際交流
• 生活應用
English Corner 英語情境學習空間
自我發展 Self-Development
自主學習・自我管理・批判思考・解決問題
溝通互動 Interaction & Communication
英語表達・國際合作・跨文化理解・數位溝通
社會參與 Social Participation
在地關懷・國際視野・公民責任・永續發展
青埔國小
Qingpu Elementary School

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市中壢區青埔國民小學總體課程架構

學校願景	希望　快樂　成就感
課程願景	遊無界　樂於學　展才能
課程目標	培養資訊科技力　思辨理解與創新　涵育國際視野　促進生涯發展
學生圖像	主動學習與精進　樂於分享與團隊合作　健全身心素質

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	向世界招手		社會技巧學習策略	多元學習
二	向世界招手		社會技巧學習策略	多元學習
三	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家		社會技巧學習策略	多元學習
四	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家		社會技巧學習策略	多元學習
五	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家 玩轉創客		社會技巧學習策略	多元學習
六	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家 玩轉創客		社會技巧學習策略	多元學習

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3
二	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3
三	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3
四	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3
五	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3
六	第一類彈課/節數4	第一類彈課/節數3	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數6	第四類彈課/節數4	第四類彈課/節數3

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
聖誕報佳音
國際交流
雙語電視台
萬聖變裝秀

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市中壢區青埔國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	向世界招手	2	2	1	1	2	2
		統整性主題／專題／議題探究課程	未來I世代	0	0	1	1	1	1
			數位探險家	0	0	1	1	1	1
			玩轉創客	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程(無須加總於下列彈性學習課程內)	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	( )	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	(1)	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			~~藝術才能專長~~	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			獨立研究						
			專長領域						
		其他類課程	多元學習	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-5 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	尊重他人	6（第一學期）	繪本共讀：有什麼毛病？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	我的家庭	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.共讀繪本：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健康	家庭紅綠燈	6	搭配生活及健康課程，以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習（彈性）	愛護我們的環境	6	繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活健康	自我保護	3（第一學期）	融入生活及健康課進行教學	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等） 教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1. 繪本共讀：有什麼毛病？ 2. 母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	吾愛吾家	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 共讀繪本：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健康	113守護你	6	搭配生活及健康課程，以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習（彈性）	愛護環境一起來	23	1. 繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健康	自我保護	3（第一學期）	融入生活及健康課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		生活健康	身體我最大	3（第二學期）	結合衛生福利部性侵害犯罪防治影音教材進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等） 教法、教學資源、配合專案...等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	情緒表達與溝通	6	1.繪本共讀：狼寶寶 2.親師座談會 3.親職教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會	我的家庭	6	融入社會課進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習（彈性）	愛護我們的家	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	自我保護	3（第一學期）	融入生活及健康課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		綜合活動	身體我最大	3（第二學期）	結合衛生福利部性侵害犯罪防治影音教材進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等） 教法、教學資源、配合專案...等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	尊重別人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	啟動心能量	6	1.親師座談會 2.親職教育講座 3.親職教育日 4.繪本共讀：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	危機急轉彎	6	1.班親會 2.融入綜合活動課程實施 單元五:危機急轉彎	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習（彈性）	吾愛吾家	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	危機急轉彎	3（第一學期）	融入綜合活動課程實施 單元五:危機急轉彎	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		綜合活動	身體我最大	3（第二學期）	結合衛生福利部性侵害犯罪防治影音教材進行教學	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域（科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1. 繪本共讀：有什麼毛病？ 2. 母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	良好的家庭互動	6	1. 班親會 2. 親職教育講座 3. 親職教育日 4. 繪本共讀：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	接納自己活出精彩	6	1. 班親會 2. 融入綜合活動課程實施	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習彈性	環境我來珍惜	14	繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	我懂你的心	3（第一學期）	融入綜合活動課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		綜合活動	身體我最大	3（第二學期）	結合衛生福利部性侵害犯罪防治影音教材進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案...等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	青春啟航	6（第一學期）	青春啟航課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	青春啟航	6（第二學期）	青春啟航課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	多元學習（彈性）	幸福力茁壯	6	1. 繪本共讀：狼寶寶 2. 親職教育講座 3. 親職教育日 4. 班親會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	暴力零容忍	6	1. 融入綜合活動活動課程	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習（彈性）	地球永續	6	1. 繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	危機提防	3（第一學期）	1. 融入綜合活動活動課程	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		綜合活動	身體我最大	3（第二學期）	結合衛生福利部性侵害犯罪防治影音教材進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/多元學習
十六 0523-0529	1. 與校長有約 2. 畢業典禮預演	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習	畢業生六年回顧生活點滴影片製作	班級戶外教育
十七 0530-0605	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業專題講座 3. 畢業典禮預演	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業海報設計/繪製	畢業生六年回顧發表會	青春啟航活動
十八 0606-0612 (畢業典禮)	時光膠囊	畢業生作品布展	畢業作品展示	青春啟航活動

畢業考時間：116年5月26日~116年5月27日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室(自然科教室、電腦教室、音樂教室)、活動中心	一般教室、專科教室(自然科教室、電腦教室、音樂教室)、活動中心	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適,藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸控螢幕、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然專科教室器材完備 ◎每月水質檢測及維護	◎圖書館硬體環境舒適,藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸控螢幕、音響廣播等 E 化設備,合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然專科教室器材完備 ◎每月水質檢測及維護	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎雙語教育生活課程:此門課下規畫三個課程,分別為「生活美勞課程」、「生活自然觀察課程」及「生活體驗課程」,三個課程均為英語專長教師根據課綱精神素養與教學目標與內容,自行編譯為雙語教材。我們期望在雙語專業的師資與相關作為下,學生學習能符應未來社會的能力,因此設計出雙語生活課程,因教師編譯教材需要大量的時間外,本身亦擔任授課教師,每周均２０節,工作負荷量遠超其他教師,期盼有更多專業教師加入，使得運作更為順暢。	◎國際教育課程:符應國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」發展出包含認知、情意、行動三大能力面向的課程目標，應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，融入學校特色交通、文化、教育等導讀國際間不同國家之文化意涵。內容除包括英文字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。 ◎多元學習課程:期望能透過導師的班級經營及配合學校各處室宣導活動的節數，以及議題融入，如家庭教育、性別平等教育、反毒導導、環境教育、品格教育……等，發展出由導	

		師授課的「適性課程」，期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 26 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林正義	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
家長代表	林庭羽	家長代表	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
秘書	陳筑莛	教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事	徐崇原	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組	蔣雅竹 詹德木 曾花妹	學務主任 總務主任 輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
領域課程發展小組	黃子宸蔡沂倫范瑋庭梁庭譽徐崇原賴靖騰駱羿妏陳智成蔡怡珊李雅惠許聿先	各領域召集人(含特殊需求領域)	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
年級課程發展小組	李雅惠何易珊黃婷珊劉巧麗林宛萱梁庭譽蔡怡姍(科任)	各年級學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
師資分析小組	蔡沂倫	教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。

2.領域會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	115.09.10	素養導向評量試題分析	
2	115.12.24	部定及校訂課程檢核	
3	116.03.04	素養導向評量試題設計	
4	116.04.22	素養導向評量試題分析	
5	116.06.03	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3.學年會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	115.09.10	115 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	
2	115.12.24	檢視各學年校訂課程進度表	
3	116.03.04	確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物初篩	

4	116.04.22	推薦各項目之優良教師及規劃親職教育日活動	
5	116.06.03	部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視 教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理	

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	創意資訊創客師	資訊創客教學研討與共備	週三下午共 5 次	5
2	「當 STEAM 遇上 Bilingual」——用科技點燃語言學習	雙語結合 STEAM 教學共學	週三下午共 10 次	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度青埔國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	115.08.26	教師 CPR 研習	學務處
2	115.09.30	「閱讀甜甜圈」策略實務研習-劉燕霏校長 *深化閱讀教育(每學年至少辦理一次)	教務處
3	115.10.14	特教研習	輔導室
4	115.10.21	HiTeach 智慧教學：課堂即時互動與 SEL 回饋研習 *數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
5	115.11.11	【甜點中的情緒科學】手作跨域實踐研習 *彈性課程深化精進研習(每學年至少一次)	教務處
6	115.11.25	教師輔導專業研習(普特融合中的輔導策略) *班級經營(每學年至少辦理一次)	輔導室
7	115.12.16	教師講座自傷自殺防治 講師：專輔老師	輔導室
8	115.12.23	平板高效能互動教學私房 App 分享研習 講師：劉雨柔老師 *數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
9	115.12.30	學科素養示例實踐對話研習　講師：蔡怡珊老師 *素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數 （規劃排課情形） ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師 （學年會議、領域會議） ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年領域會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年領域會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師 （學年會議、領域會議） ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年領域會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年領域會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</td></tr>
</table>

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容

		重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-2 700 個常用字的使用。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義功能。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅰ-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-2 700 個常用字的使用。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅰ-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：

- 國語 1 上（首冊＆第 1 冊）
  - 第壹單元幸福甜蜜蜜(首)
    - 第一課踢踏踢
    - 第二課木馬
    - 第三課晚安
    - 統整活動一
  - 第貳單元快樂手牽手(首)
    - 第四課紙飛機
    - 第五課好漂亮
    - 第六課剪刀石頭布
    - 統整活動二
  - 第參單元夢想故事屋(首)
    - 第七課不來梅樂隊
    - 第八課小蝌蚪找媽媽
    - 第九課動物狂歡節
    - 統整活動三
    - 總複習
  - 第壹單元一起玩遊戲
    - 第一課小船
    - 第二課印手印
    - 第三課吹泡泡
    - 語文天地一
  - 第貳單元快樂的生活
    - 第四課你好
    - 第五課外星人
    - 第六課小金魚
    - 第七課紅紅的春
    - 語文天地二
- 國語 1 下（第 2 冊）
  - 第壹單元大自然教室
    - 第一課太陽是充電機
    - 第二課春雨是什麼顏色
    - 第三課山中音樂會
    - 語文天地一
    - 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉
  - 第貳單元我們一起玩
    - 第四課書是我的好朋友
    - 第五課風喜歡和我玩
    - 第六課鄰居的小孩
    - 語文天地二
    - 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉
  - 第參單元有你真好
    - 第七課畫畫
    - 第八課給松鼠的卡片
    - 第九課張奶奶的寶貝
    - 語文天地三
    - 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉
  - 第肆單元動物同樂會
    - 第十課井裡的小青蛙
    - 第十一課吃星星的小鴨子
    - 第十二課快樂不止一半
    - 語文天地四
    - 閱讀列車〈火雞與孔雀〉

融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】

	能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

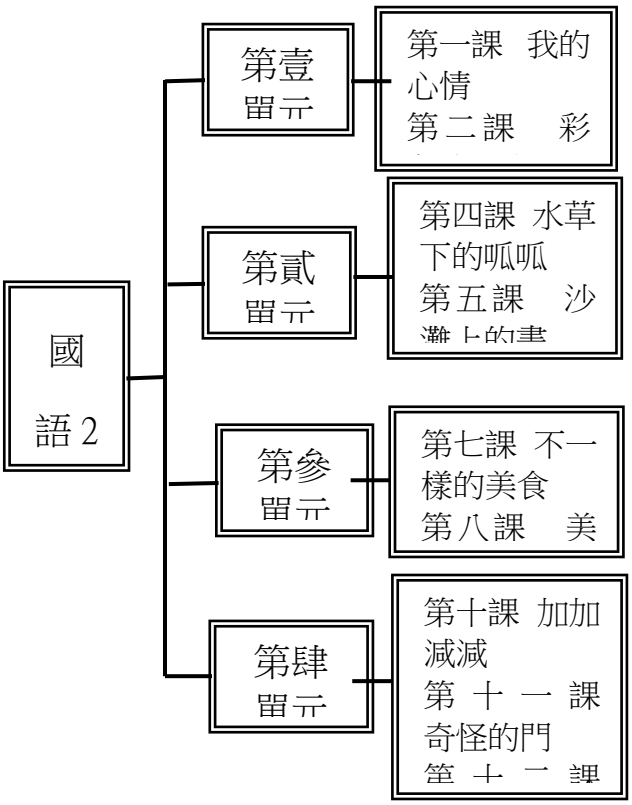
	品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。

	5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級　出版社　　冊數 一年級　　南一　首冊與第一、二冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

	②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別

	輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者:國語領域團隊</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：
1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-6 培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-2 700 個常用字的使用。</td></tr>
</table>

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>國語 2 下
(第四冊)

第壹單元
出去走一走
第一課　種子旅行真奇妙
第二課　小水滴愛上探險
第三課　紫斑蝶向北飛
統整活動一

第貳單元
怎麼做才好
第四課　一場雨
第五課　笑容回來了
第六課　好好的說話
統整活動二
來閱讀一 大家來抱抱

第參單元
好奇動手做
第七課　色彩變變變
第八課　孵蛋的男孩
第九課　點亮世界的人
統整活動三

第肆單元
故事有意思
第十課　醜小鴨
第十一課　蜘蛛救蛋
第十二課　玉兔搗藥
統整活動四
來閱讀二 三隻小豬</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【家庭教育】
家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</td></tr>
</table>

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】

<table>
<tr><td></td><td>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。
4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。
下學期
1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.小白板
2.教用版課本
3.電子教科書
4.繪本
二、教學方法
1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。
2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。
3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。
5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。
三、教學評量
口頭評量
小組互動表現
作業評量
實作評量
學習態度
觀察評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。
6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。
7. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。
8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。
9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</td></tr>
</table>

		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

		Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	課程架構表：	

- 國語 3 上 (第 5 冊)
  - 第壹單元 運用時間
    - 第一課 時間是什麼
    - 第二課 明天再寫
    - 第三課 提早五分鐘
  - 第貳單元 解決問題
    - 第四課 猴子的數學
    - 第五課 便利貼的妙用
    - 第六課 小鉛筆大學問
  - 愛閱讀一 靈光一現
  - 第參單元 走進大自
    - 第七課 風的味道
    - 第八課 寄居蟹找新家
    - 第九課 阿塱壹古道
  - 第肆單元 美好的祝
    - 第十課 秋千上的婚禮
    - 第十一課 一路平安
    - 第十二課 大團圓
  - 愛閱讀二 老鼠嫁女兒
- 國語 3 下
  - 第壹單元 人物組曲
    - 第一課 拔不起來的筆
    - 第二課 還差一點
    - 第三課 用膝蓋跳舞的女孩
    - 統整活動一
  - 第貳單元 臺灣風景
    - 第四課 靜靜的淡水河
    - 第五課 茶鄉鹿谷
    - 第六課 月世界之旅
    - 統整活動二
  - 愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
  - 第參單元 生活小智
    - 第七課 做泡菜
    - 第八課 行人的守護者
    - 第九課 就愛兩兩在一起
    - 統整活動三
  - 第肆單元 奇幻故事
    - 第十課 飛行員和小王子
    - 第十一課 畫龍點睛
    - 第十二課 掉進一個兔子洞
    - 統整活動四
  - 愛閱讀二 巨人傳說

融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

	品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。

	5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</td></tr>
</table>

		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構

- 國語 4 上 (第 7 冊)
  - 第壹單元 我愛家鄉
    - 第一課 美麗島
    - 第二課 請到我的家鄉來
    - 第三課 鏡頭下的家鄉
    - 統整活動一
  - 第貳單元 天空的奇想
    - 第四課 飛行夢
    - 第五課 月光下
    - 第六課 又遠又近的月亮
    - 統整活動二
  - 愛閱讀一 通信方式大不同
  - 第參單元 品德小故事
    - 第七課 松鼠先生的麵包
    - 第八課 平凡的大俠
    - 第九課 王子折箭
    - 統整活動三
  - 第肆單元 海洋世界
    - 第十課 海中的熱帶雨林
    - 第十一課 美食島
    - 第十二課 寧靜的音樂會
    - 統整活動四
  - 愛閱讀二 一起去看海
- 國語 4 下 (第 8 冊)
  - 第壹單元 與自然共處
    - 第一課 稻間鴨
    - 第二課 綠色魔法學校
    - 第三課 石虎兄妹
    - 統整活動一
  - 第貳單元 歡樂好時節
    - 第四課 阿里棒棒
    - 第五課 快樂兒童日
    - 第六課 阿公的祕密
    - 統整活動二
  - 愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日
  - 第參單元 運動樂趣多
    - 第七課 棒球英雄夢
    - 第八課 夢幻全壘打
    - 第九課 單車遊日月潭
    - 統整活動三
  - 第肆單元 好讀故事館
    - 第十課 孫悟空三借芭蕉扇
    - 第十一課 最後一片葉子
    - 第十二課 閱讀課
    - 統整活動四
  - 愛閱讀二 拔一條河

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】

	國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法

	1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作

		品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

		Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表

國語 5 上（第 9 冊）

- 第壹單元品格小學堂
  - 第一課幸福筆記本
  - 第二課做人做事做長久
  - 第三課孔雀錯了
  - 語文天地一
- 第貳單元自然筆記
  - 第四課特別的海
  - 第五課漫遊花東
  - 第六課護送螃蟹過馬路
  - 語文天地二
- 第參單元用心看世界
  - 第七課高第的魔法建築
  - 第八課嘗嘗我的家鄉味
  - 第九課小小力量將世界照亮
  - 語文天地三
- 第肆單元作家風華
  - 第十課男生說，女生說
  - 第十一課耶誕禮物
  - 第十二課漫遊詩情
  - 語文天地四
- 讀寫練功房 1 故事三則
- 讀寫練功房 2 極地逐光
- 閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭祕筆記
- 閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐

國語 5 下（第 10 冊）

- 第壹單元感受生活
  - 第一課穿越時空的味道
  - 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
  - 第三課色香味的陽光
  - 語文天地一
- 第貳單元智慧之鑰
  - 第四課縣官審石頭
  - 第五課高明說話術
  - 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
  - 語文天地二
- 第參單元愛的協奏曲
  - 第七課魔術師爸爸
  - 第八課八歲，一個人去旅行
  - 第九課紅鼻子醫生
  - 語文天地三
- 第肆單元文明時光機
  - 第十課沉默的動物園
  - 第十一課地下護衛軍
  - 第十二課金字塔之謎
  - 語文天地四
- 讀寫練功房 1 打赤腳
- 讀寫練功房 2 飛翔的雲雀
- 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課
- 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。

<table>
<tr><td></td><td>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。
7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

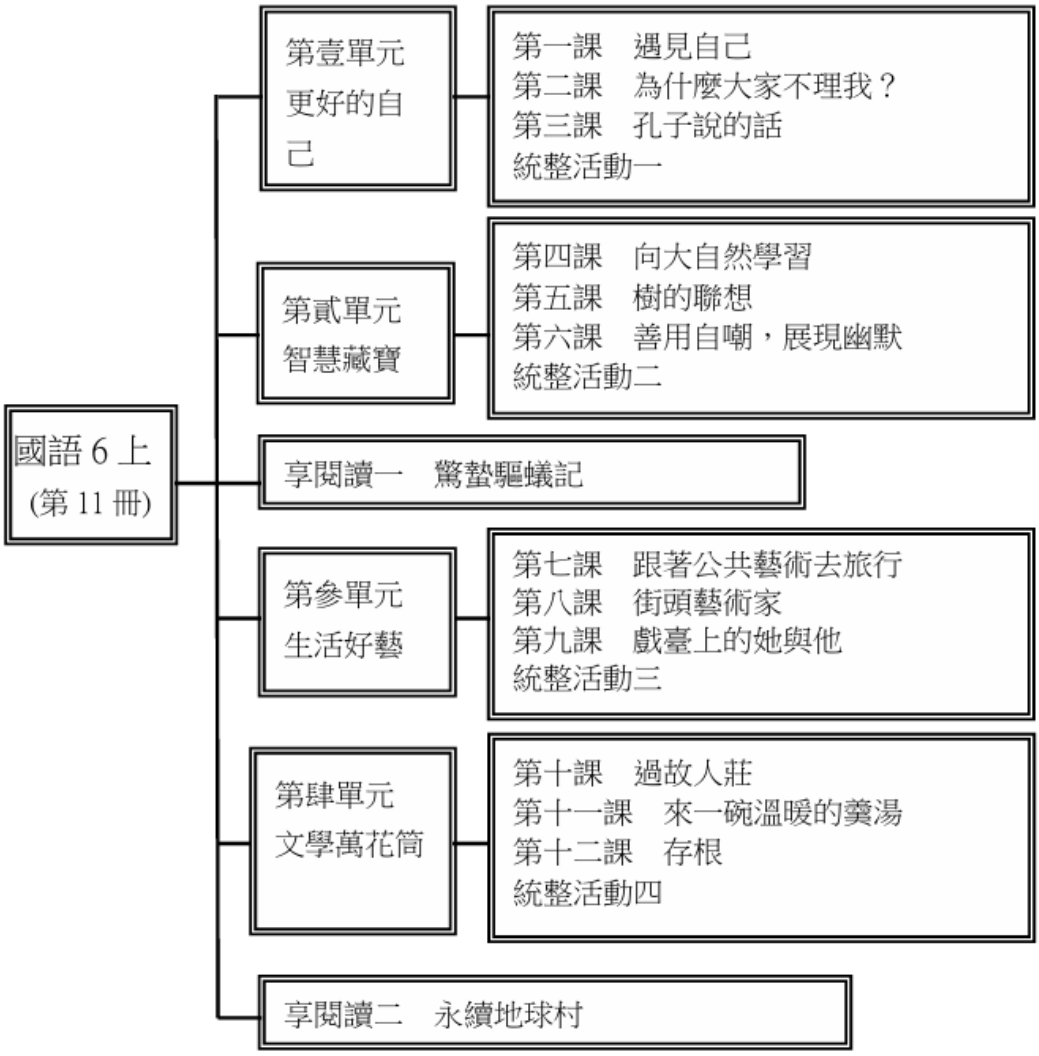
	2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

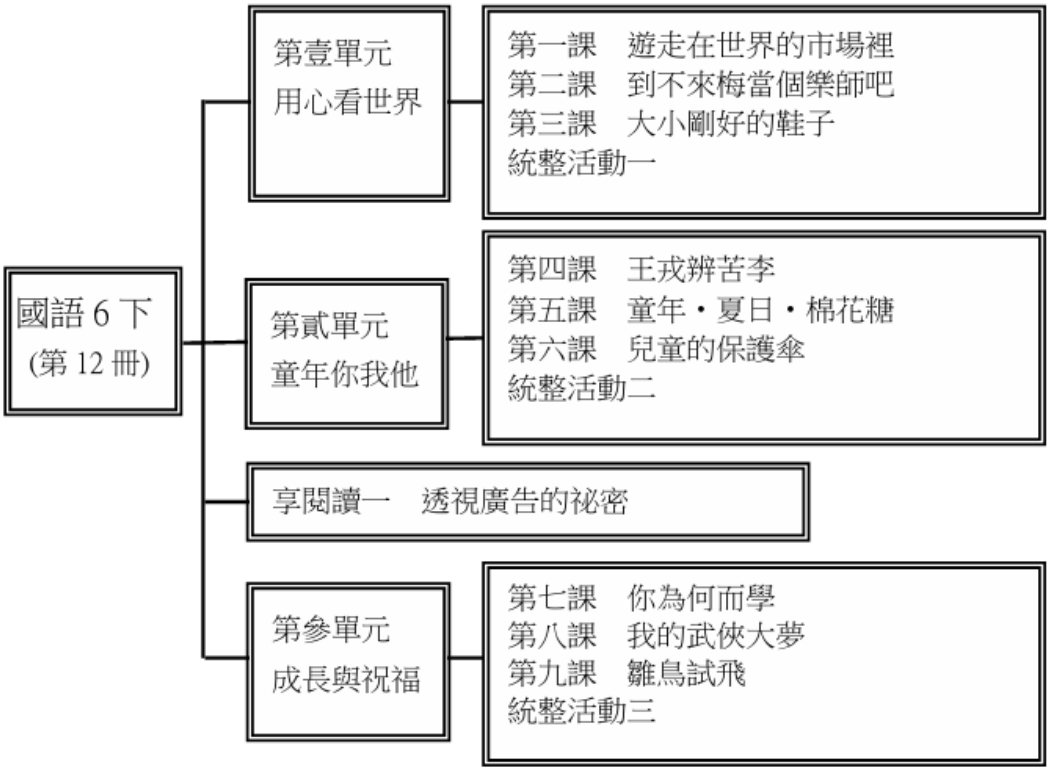
	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。
2.單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。
3.單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4.單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。
5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</td></tr>
</table>

		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 下學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	上學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 下學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>
上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 下學期 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	上學期 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。 下學期 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學

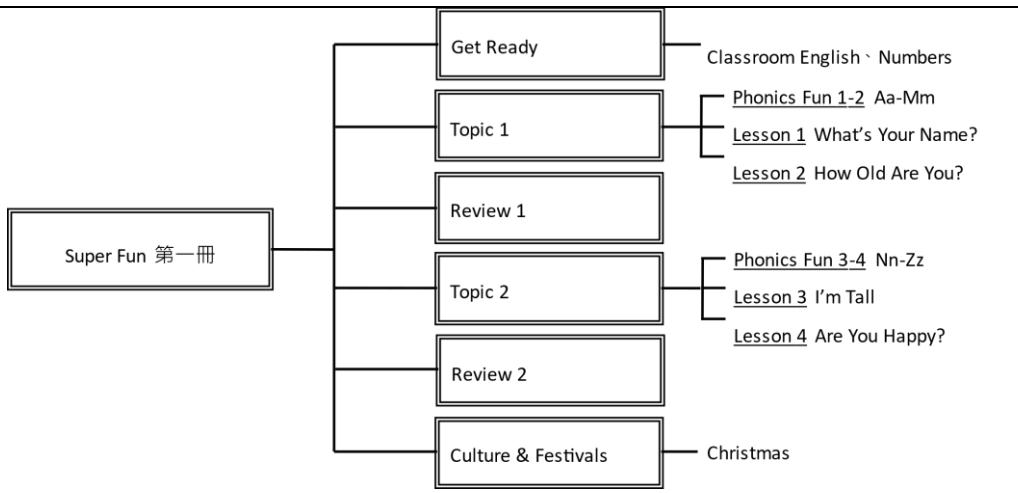
	習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

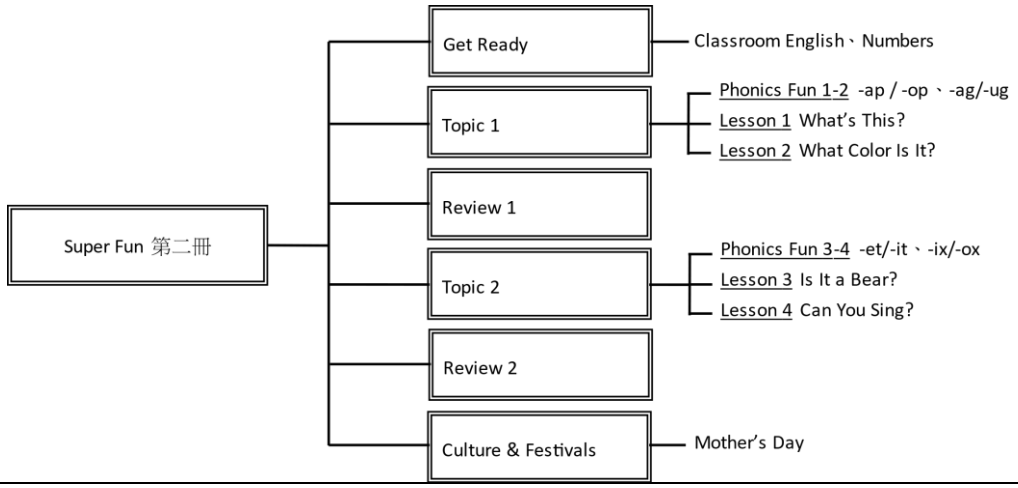
（二）語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。
</td>
</tr>
</table>

	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

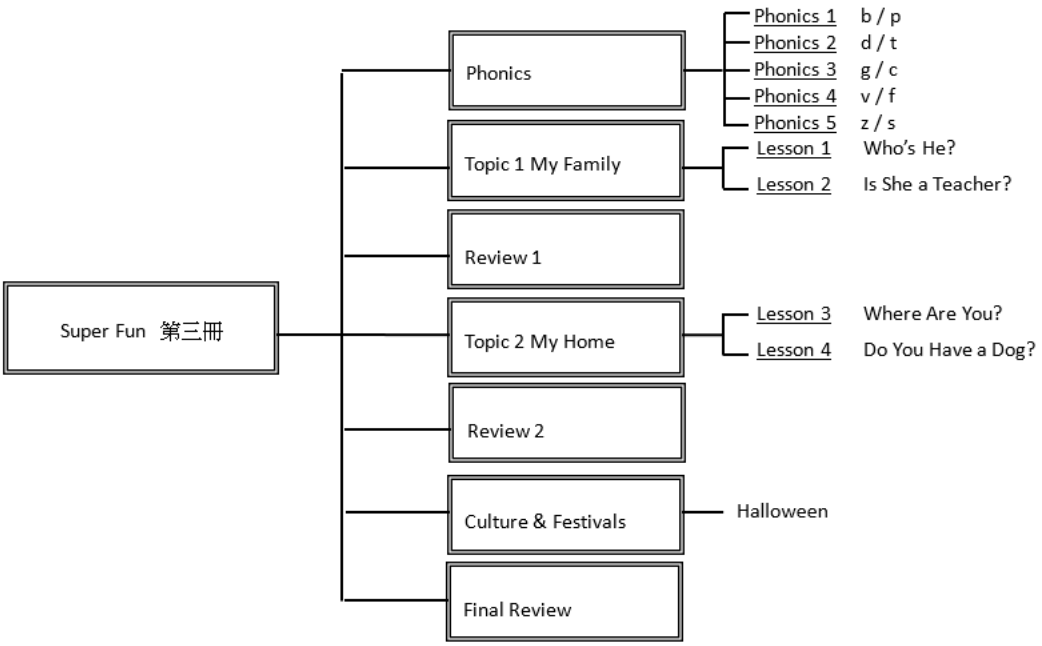
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

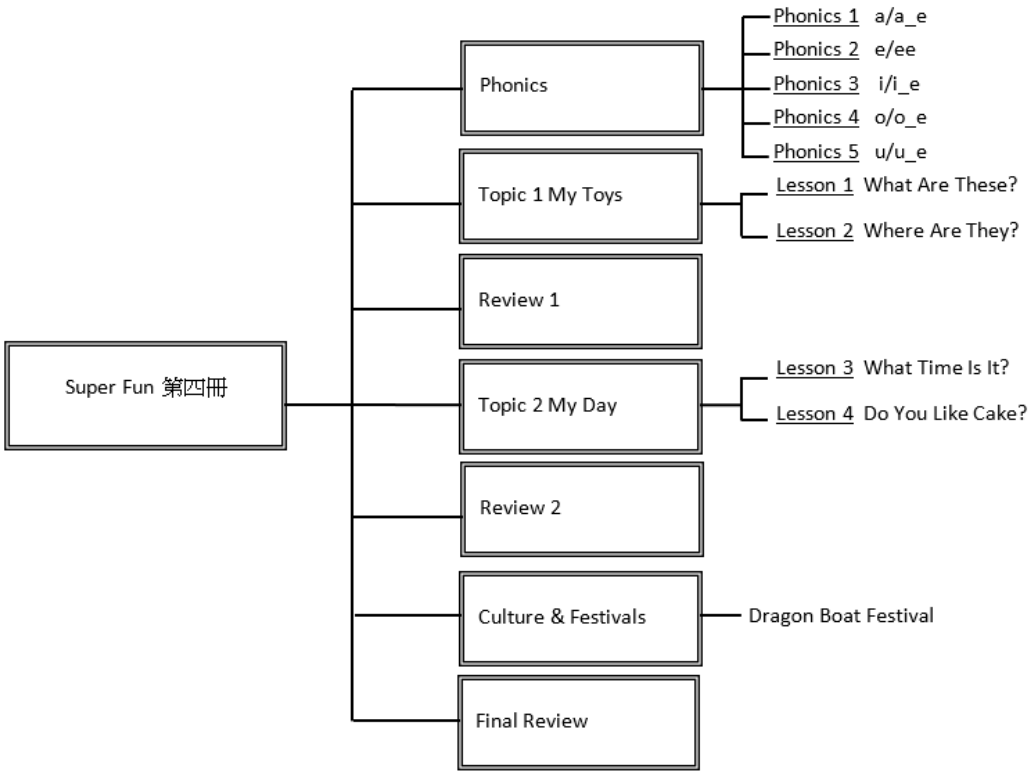
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及

	學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1、本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2、本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3、情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4、本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5、本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6、應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7、認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8、音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</td></tr>
</table>

		◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 ◎Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 ◎Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
</tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	1、 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2、 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3、 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4、 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5、 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6、 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 2、 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 3、 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 4、 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 5、 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 6、 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 7、 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學

習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
5. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
1、 My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
2、 Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知

	識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。
＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ad-III-1 簡易標點符號。</td></tr>
</table>

		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表： Wonder World 5 Get Ready Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let's Make Fruit Salad Review 1 Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Review 2 Wonder World 6 Get Ready Unit 1 A Surprise for Jello Unit 2 City Adventure Review 1 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 School Trip Review 2	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

<table>
<tr><td></td><td>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">兩節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、
■ C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。
6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的能力。
7. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識各國之間的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-III-1 能唸出英語的語音。
2-III-1 能念出英語的語音。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

		2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程架構表：

英語 六上（Here We Go 第七冊）

- Starter
- Unit 1 Where Are You From?
- Unit 2 How Do You Go to School?
- Review 1
- Unit 3 What Do You Do on
- Unit 4 What Time Do You Get Up?
- Review 2
- Culture: New Years Around the
- Let’s Explore: Festivals

英語 六下（第八冊）

- Starter
- Unit 1 Where Were You Yesterday?
- Unit 2 What Did You Do Last Night?
- Review 1
- Unit 3 How Much Is the T-shirt?
- Unit 4 What’s Your Favorite Season?
- Review 2
- Culture Sports Around the World
- Let’s Explore: Sports

融入之議題	**上學期** 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、

	長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。 4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。 5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的能力。 10. Culture / Let’s Explore Culture 以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let’s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片 二、教學方法 1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

	2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 觀察評量

（三）語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度一年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上

閩南語第 1 冊

- 第一單元 囡仔真好禮
  - 第一課 來去讀冊
  - 第二課 阮兜的人
- 第二單元 我的鉛筆盒仔
  - 第三課 鉛筆
- 第三單元 古錐的動物
  - 第四課 鳥仔
  - 第五課 一兩三四

一下

閩南語 第 2 冊

- 第一單元 歡喜去學校
  - 第一課 學校的圖書館
- 第二單元 彩色的世界
  - 第二課 鳥鼠食菝仔
  - 第三課 美麗的學校
- 第三單元 我的身軀
  - 第四課 我的面
  - 第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學

<table>
<tr><td></td><td>習的樂趣。
17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上

客語 第 1 冊

- 第一單元 上課
  - 第一課 大家恁早
  - 第二課 書包
- 第二單元 共家人
  - 第三課 屋下人
- 第三單元 客家美食
  - 第四課 食晝
  - 第五課 過年

一下

客語第二冊

- 第一單元 動物恁生趣
  - 第 1 課 一二三
  - 第 2 課 係麼儕
- 第二單元 得人惜
  - 第 3 課 偓
  - 第 4 課 恁仔細/承蒙你
- 第三單元 節日
  - 第 5 課 五月節

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教偓」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「偓有~」、「偓有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

	2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偓愛買~ 」、「偓愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偓」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偓有~」、「偓有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「□會講」、「□會講一句話」及「□會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5.培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4.利用符號，修正發音部位及發音方式。

5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。

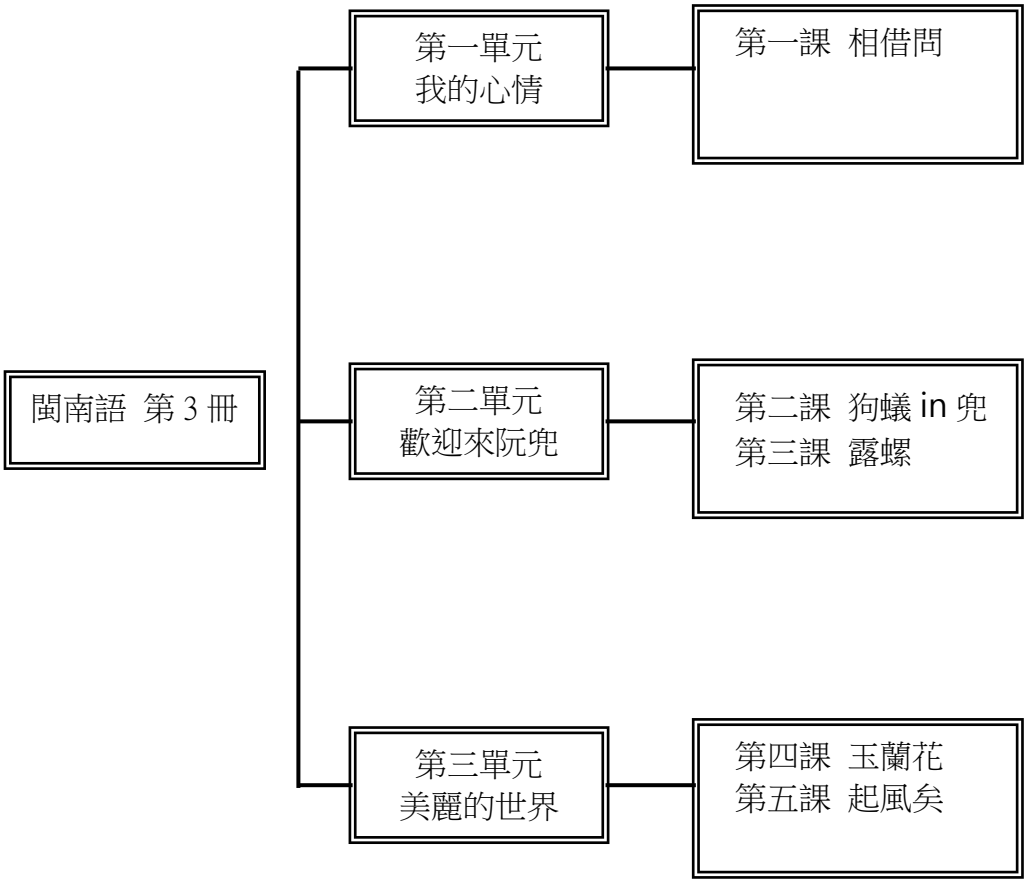
5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

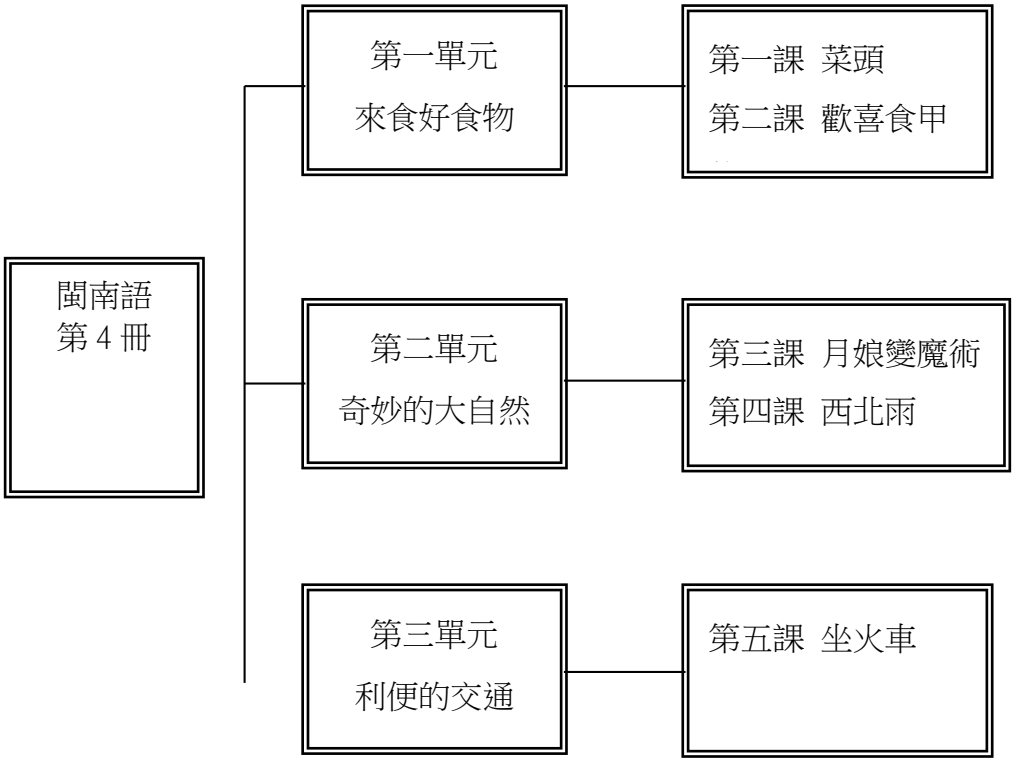
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課 相借問
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 起風矣

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 菜頭
第二課 歡喜食甲
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 坐火車

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	二上： 1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「（人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。 11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。

<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融
</td>
</tr>
</table>

	洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Be-I-1 時間與天氣。
Bc-I-1 生活起居。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上

客語第三冊

- 第一單元　日仔
  - 第一課　日頭追月光
  - 第二課　暗晡頭
- 第二單元　遶市場
  - 第三課　跈阿姆去市場
  - 第四課　水果
- 第三單元　天時
  - 第五課　落雨(水)

二下

客語第四冊

- 第一單元　彩色世界
  - 第一課　阿爸个故鄉
  - 第二課　春天
- 第二單元　蟲仔
  - 第三課　火焰蟲
- 第三單元　個人衛生
  - 第四課　捲手搓浴堂
  - 第五課　愛淨俐

融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跈阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。

	22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偓用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偓會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「□會講」、「□會講一句話」及「□會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔

與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

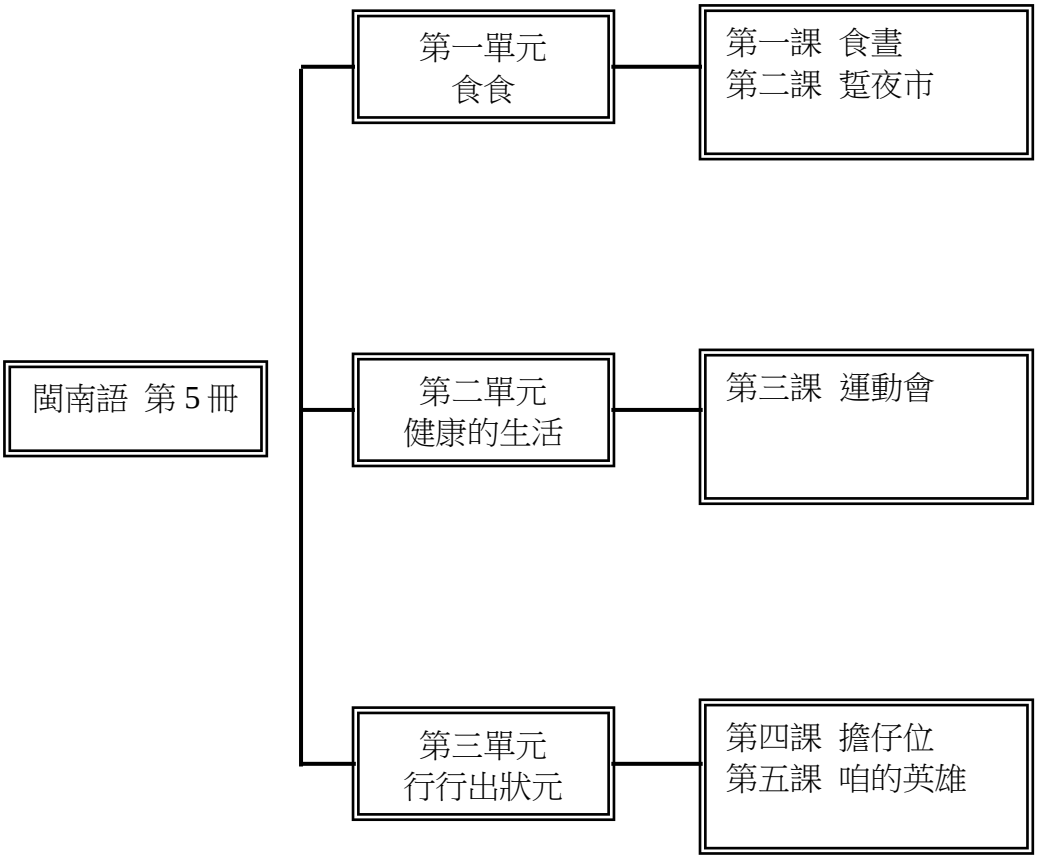
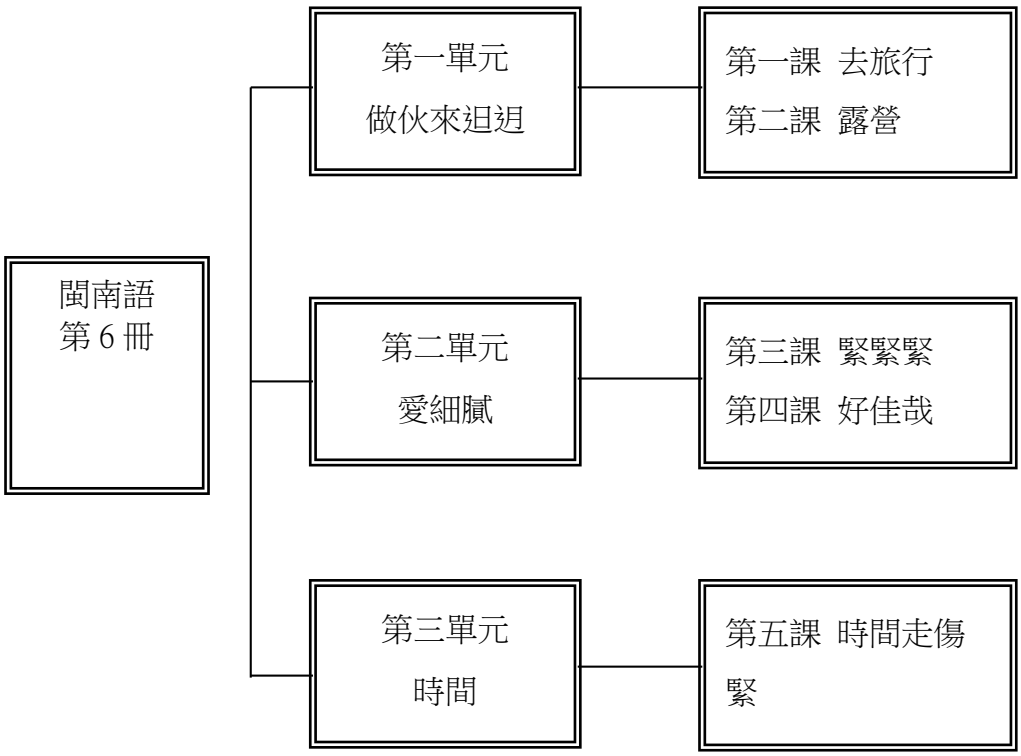
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

	1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">課程架構表</td><td>三上
 
</td></tr>
<tr><td>三下
 
</td></tr>
</table>

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 三下： 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「（啥物物件）（啥物滋味）」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

<table>
<tr><td></td><td>8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句
9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
10.能學會本課拼音課程及相關語詞。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能用閩南語進行簡單的口語表達。
16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。
17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。
18 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。
19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。
20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

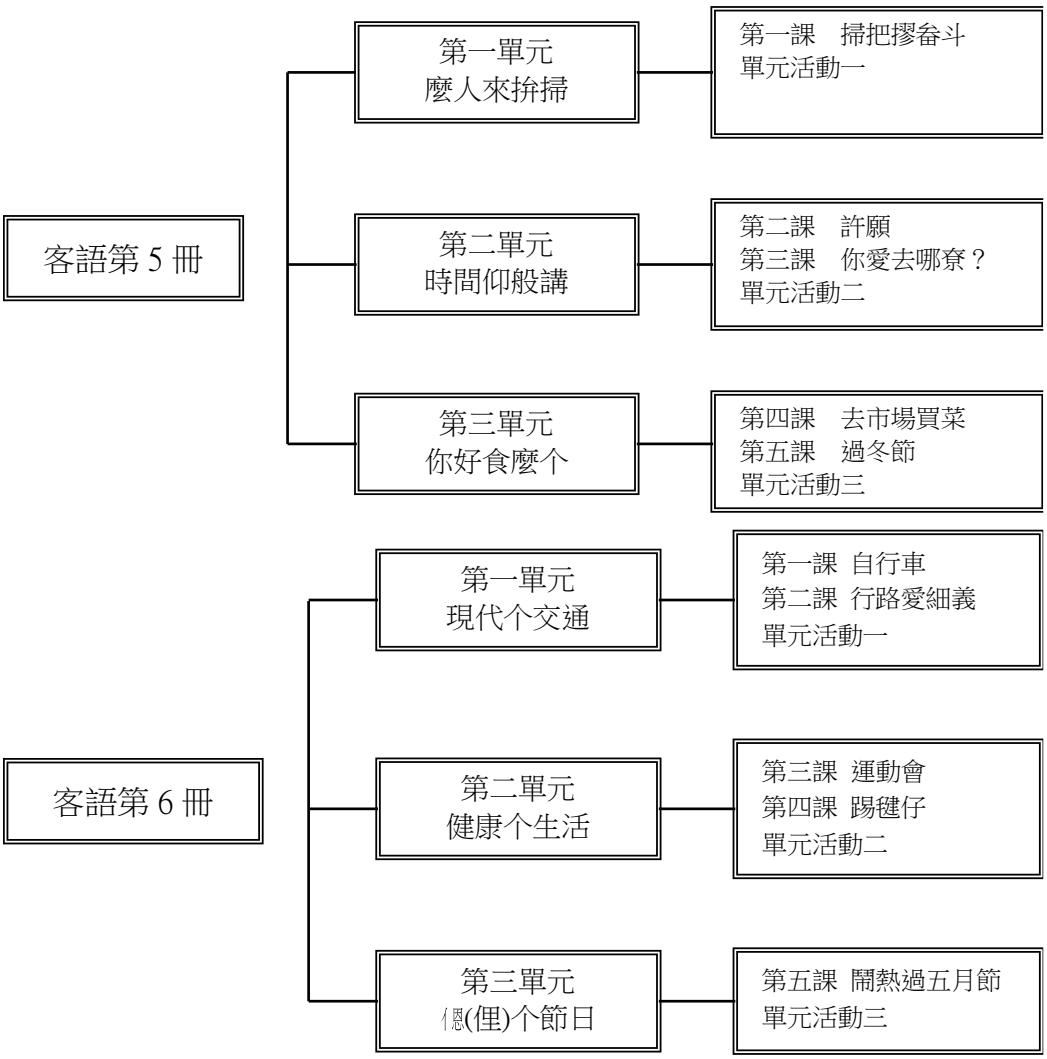
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</td></tr>
</table>

	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。
1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。
2-II-1 能說明客家文化的組成元素。
2-II-2 能養成使用客語的習慣。
2-II-3 能以客語回應日常生活對話。
3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。
3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。
4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-II-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-II-1 客語情意表達。
◎Cc-II-2 客家展演藝術。
Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-II-1 客語基礎漢字。
Ab-II-2 客語基礎語詞。
Ac-II-1 客語基礎生活用語。
Ad-II-1 客語簡短文章。
Ad-II-2 客語簡短詩歌。
Ad-II-3 客語簡短故事。
Ae-II-1 客語情意表達。
Ba-II-1 情緒用語。
Bb-II-1 意見表達。
Bb-II-2 簡易生活應對。
Bc-II-1 家務分工。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Bc-II-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-II-1 客家社區關懷。
Be-II-1 時間與氣候。
Be-II-2 社區環境與景觀。
Ca-II-1 客家祖先祭拜。
Ca-II-2 客家時令習俗。
Cb-II-1 客家源流故事。
Cc-II-1 客家傳統飲食。
Cc-II-2 客家展演藝術。
Cd-II-1 社區人文景觀。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">【人權教育】
人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</td></tr>
</table>

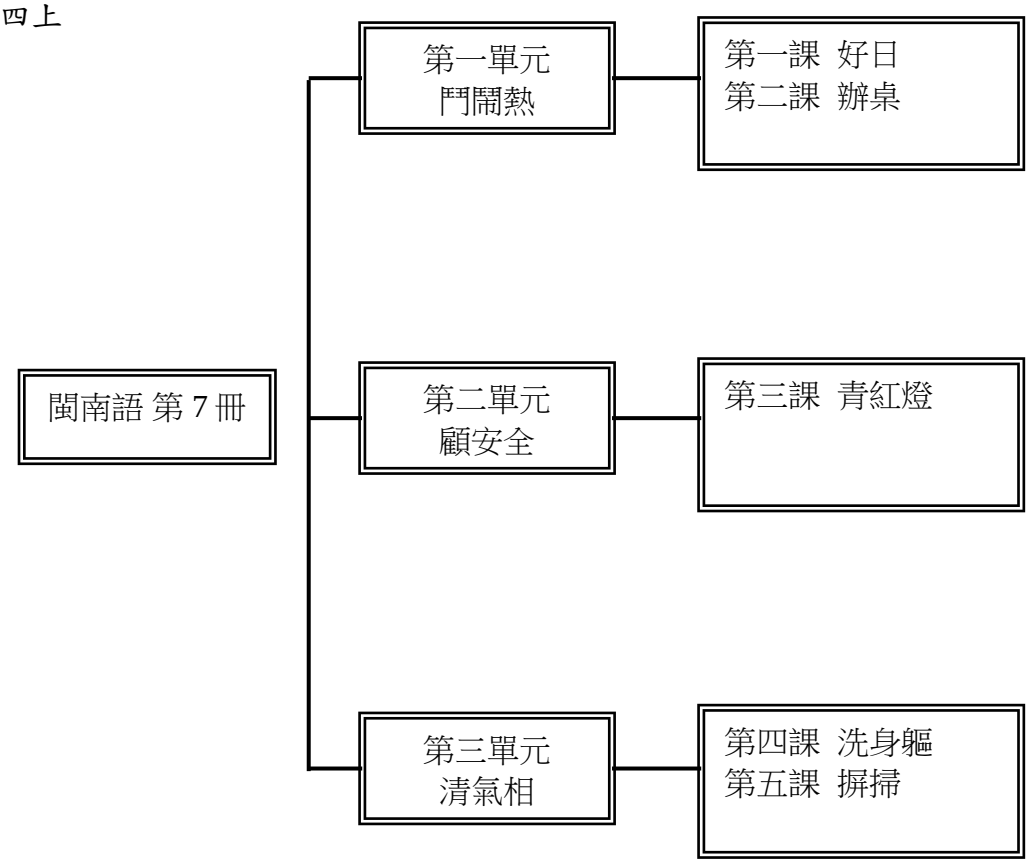
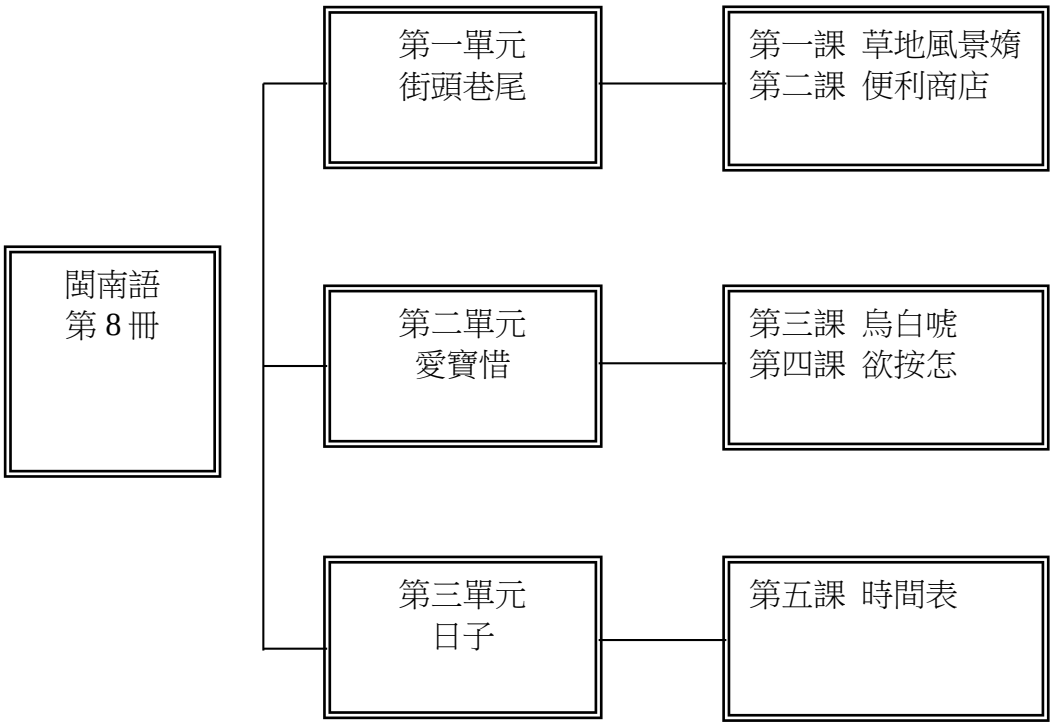
	力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。

<table>
<tr><td></td><td>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。
三下：
1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。</td></tr>
</table>

	其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">課程架構表</td><td>四上
 
</td></tr>
<tr><td>四下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上：
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

<table>
<tr><td></td><td>四下：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

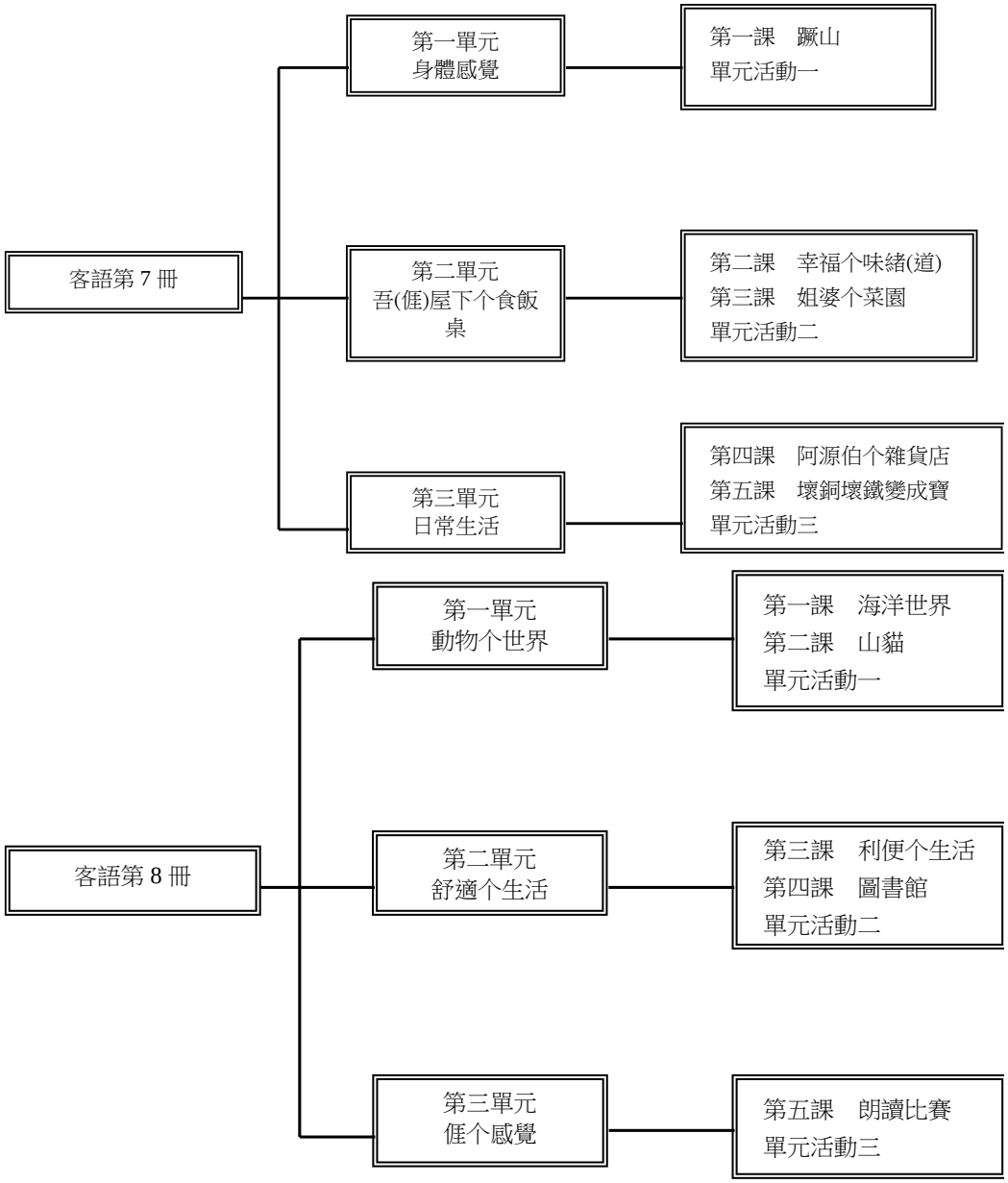
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：</td></tr>
</table>

	本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。
1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。
2-II-1 能說明客家文化的組成元素。
2-II-2 能養成使用客語的習慣。
2-II-3 能以客語回應日常生活對話。
3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-II-1 客語情意表達。
Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-II-2 客語基礎語詞。
Ac-II-1 客語基礎生活用語。
Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-II-1 客語簡短文章。
Ad-II-2 客語簡短詩歌。
Ae-II-1 客語情意表達。
Ae-II-2 客語簡易說話技巧。
Ba-II-1 情緒用語。
Bb-II-2 簡易生活應對。
Bc-II-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-II-1 客家社區關懷。
Be-II-2 社區環境與景觀。
Cb-II-1 客家源流故事。
Cc-II-1 客家傳統飲食。
Cd-II-2 社區生態保育。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>課程架構表</td>
<td>課程架構表：

</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 4 上

康軒版國小客語 4 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表	五上 閩南語 第 9 冊 第一單元 新時代 → 第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來 第二單元 心適代 → 第三課 燒冷冰 第四課 嬦穩無地比 第三單元 過好年 → 第五課 過年
	五下 閩南語 第 10 冊 第一單元 保平安 → 第一課 地動 第二課 火燒厝 第二單元 好光景 → 第三課 行踏 第三單元 寶島臺灣 → 第四課 氣象報導 第五課 火車

融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。

<table>
<tr><td></td><td>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

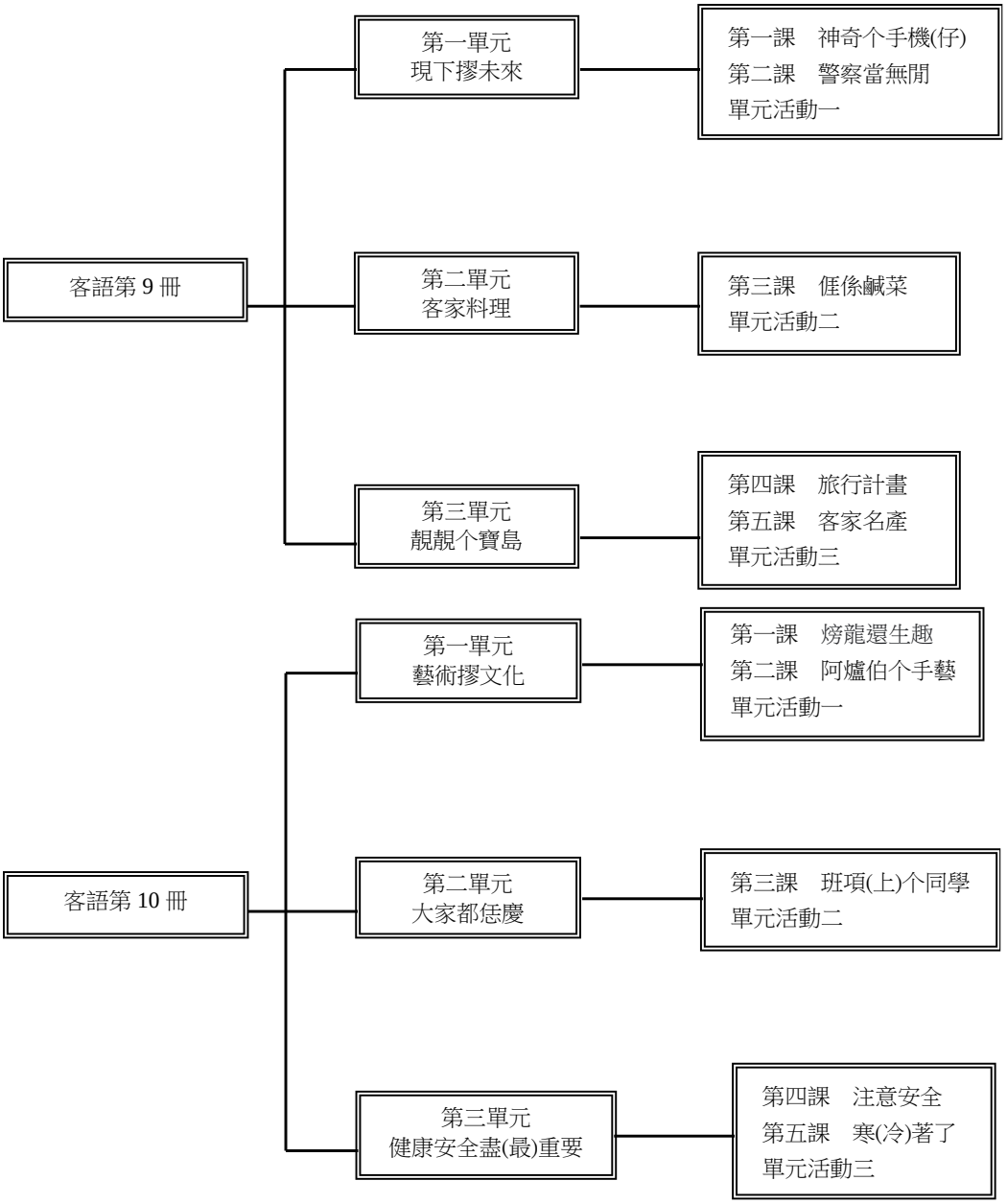
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方</td></tr>
</table>

	式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-III-1 客語情意表達。
◎Ba-III-2 社交稱謂。
◎Bc-III-2 學習活動。
Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-III-1 衣食健康。</td></tr>
</table>

		Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、 數位媒材及網路資源

11、 圖書館（室）及圖書教室

12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【語文領域本土語(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">課程架構表</td><td>六上
閩南語第 11 冊
第一單元
疼惜
第一課 驚著無代誌
第二課 掛號
第二單元
傳說
第三課 講古
第三單元
寓言
第四課 烏鴉食水</td></tr>
<tr><td>六下
閩南語
第 12 冊
第一單元
狀元才
第一課 生理囝
第二單元
地球村
第二課 巷仔內的世界杯
第三單元
青春
第三課 行過
第四課 我已經大漢</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上：
【閱讀素養教育】
閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</td></tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。

<table>
<tr><td></td><td>7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

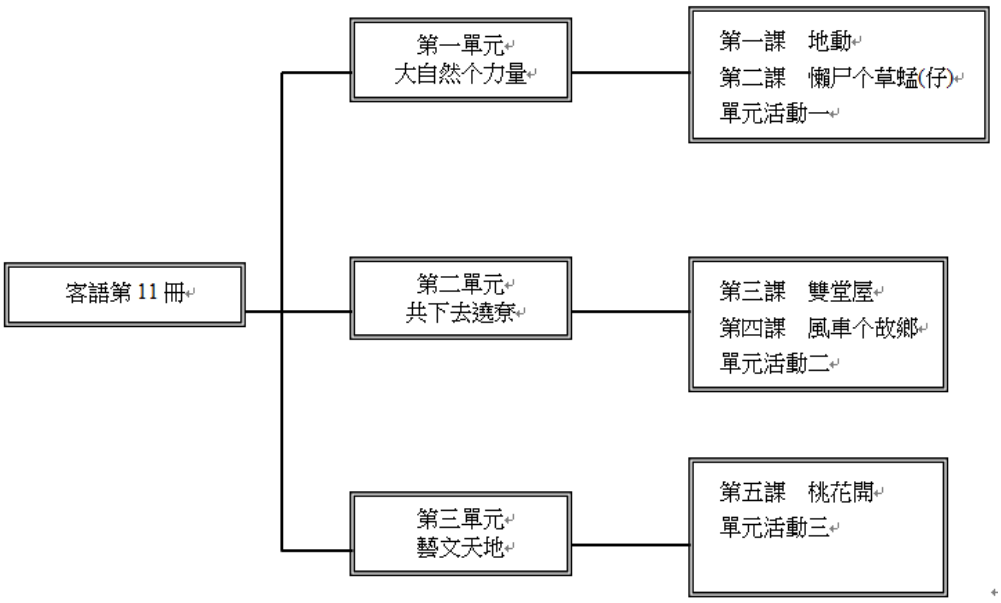
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
2.以桃園市中壢區在地化課程為輔。

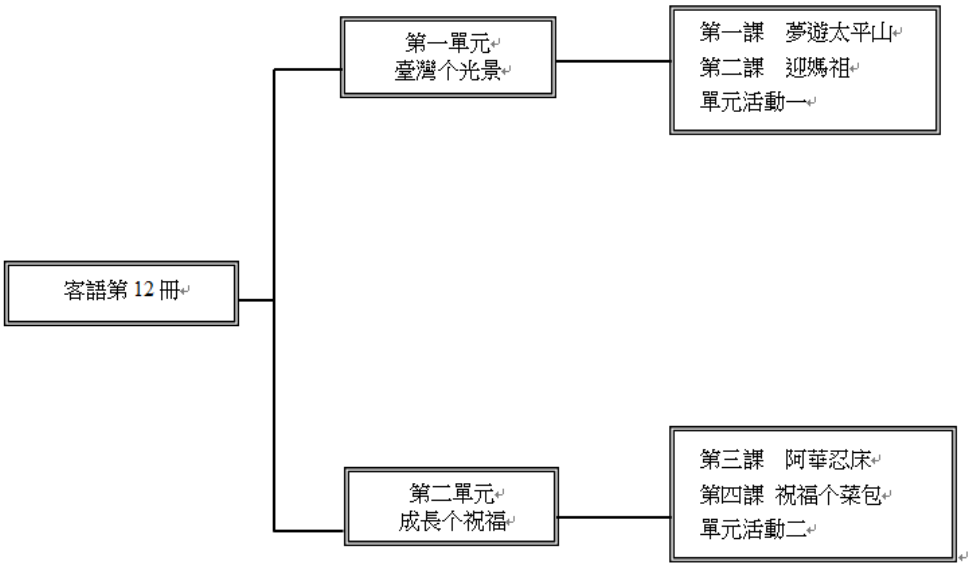
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知</td></tr>
</table>

	識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【語文領域本土語(客語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-III-1 客語情意表達。
◎Cc-III-2 客家展演藝術。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
Ad-III-3 客語故事。
Ae-III-1 客語情意表達。
Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-III-2 學習活動。
Be-III-1 時間與節氣。
Cb-III-2 客家族群特色。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Cb-III-3 客家文化意涵。
Cd-III-2 家鄉生態保育。
Ce-III-1 客家族群的遷徙。
Ce-III-2 客家人在全球的分布。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
一、課程架構圖：
 

一、課程架構圖：
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【環境教育 】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">六上：
1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。
11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。
六下：
1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。
6.能聽懂並說出祝福的客語說法。
7.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材
14、　數位媒材及網路資源
15、　圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

（四）數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>1 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。
S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>

	數學 1 上 第一單元 10 以內的數 第二單元比長短 第三單元排順序、比多 第四單元分與合 第五單元方盒、圓罐、球 第六單元 30 以內的數 第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減法 第九單元幾點鐘 數學 1 下 第一單元 50 以內的 第二單元 18 以內的加 第三單元圖形與分類 第四單元 18 以內的減 第五單元有多長 第六單元 100 以內的 第七單元認識錢幣 第八單元二位數的加減 第九單元幾月幾日星期
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 一下： 1.50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3.認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4.解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6.100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。

<table>
<tr><td></td><td>9.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 1 上
康軒版國小數學 1 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>

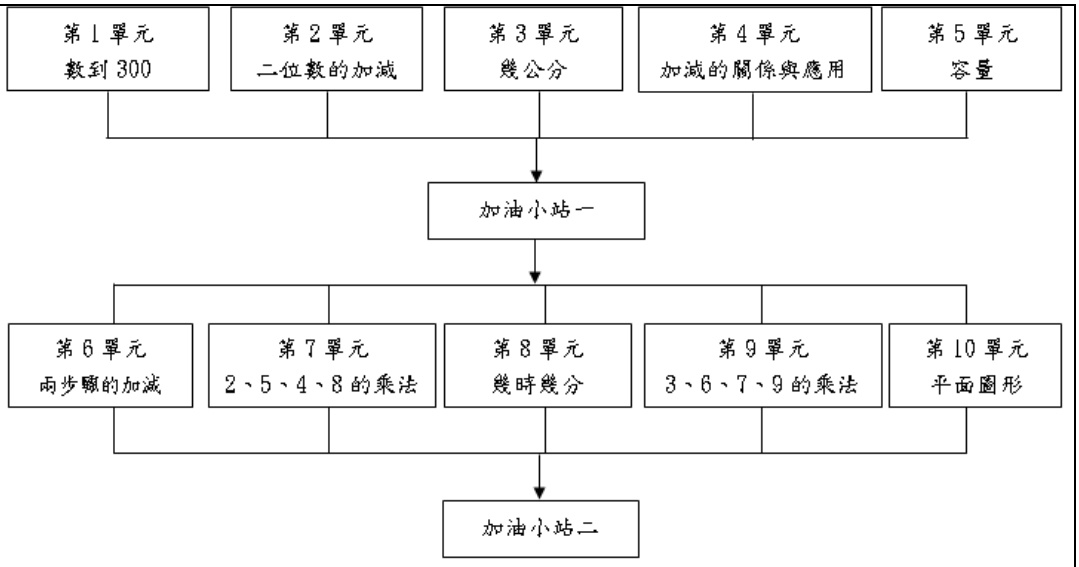
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

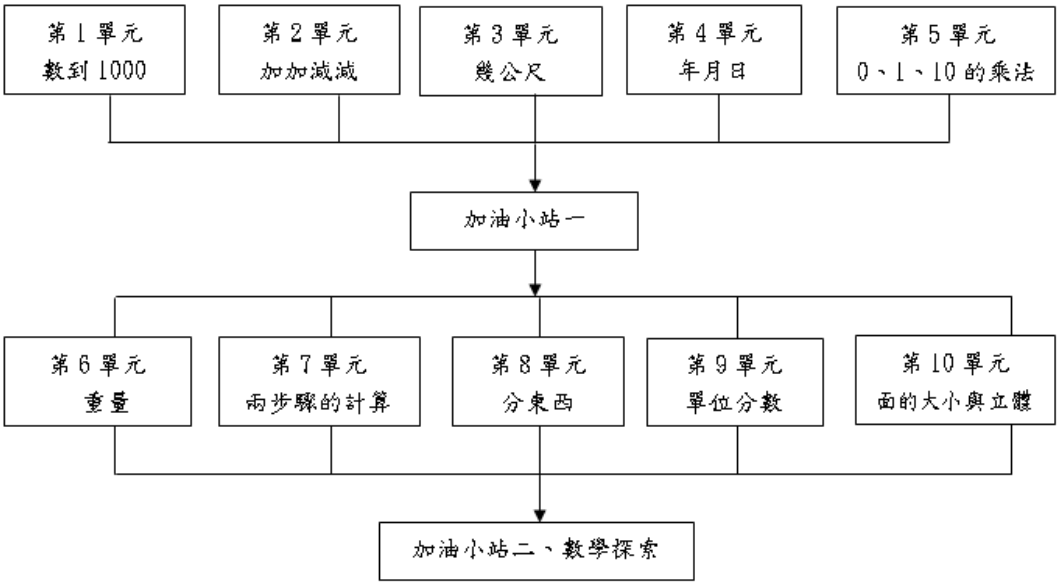
二、教學方法
1. 引導式教學法：結合生活情境（如觀察鐘面或分積木），透過提問引發學習動機。教師不直接給答案，而是引導學生自主思考數的合成與分解，主動建構加減法概念，使學習成為他們渴望追求的事。
2. 遊戲教學法：將運算轉化為趣味桌遊，如設計超市買賣來認識錢幣，或用牌卡進行合十配對。讓孩子在「玩中學」的輕鬆氛圍中積極投入，不知不覺熟練 18 以內加減法，有效建立扎實數感與記住知識。
3. 直接教學法：針對認識位值、寫加減算式或用直尺畫線等技能，教師先以教具進行清晰的示範講解。建立基礎後，再安排學生操作積木進行模擬與練習，讓抽象的數學概念變得具體且易懂。
4. 多重感官教學法：結合多種感官加深理解。例如讓孩子親手觸摸與堆疊立體形體、用個別單位實測長度，或配合拍手節奏進行兩個一數。讓學生從不同角度感知資訊，直觀地吸收並提升學習效果。
5. 協作學習：學生以小組異質分組合作，共同完成如「平面圖形分類並報讀統計表」等任務。透過分工與討論交流，學生能互相協助、共同解決數與量的比較問題，以達成同一學習目標。
6. 其他教學策略：運用圖像化整理與體驗式學習等多元方法。例如畫圖記
</td></tr>
</table>

	錄數的分解，或透過真實任務認識日曆與月曆的先後順序。藉此提高參與度、強化思考，並培養解決問題的能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組討論 5.分組報告 6.家庭作業

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-Ⅰ-6 認識單位分數。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</td></tr>
</table>

		N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
	課程架構表： 二年級上學期	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


二年級下學期


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 （一）教材編選 1. 縱向銜接與橫向統整： 依據數學領域課程綱要之學習重點（如 $n-I-1$ 認識千以內數、$n-I-4$ 理解乘法意義等）融入核心素養（數-E-A1、數-E-B1 等）內涵。本學期著重於一年級「20 以內加減」及

「具體點數」的縱向銜接，順暢過渡至「300 以內的數」、「二位數直式加減」及「九九乘法（同數累加）」，並進行學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

2. 學習表現與內容之結合： 將「學習表現（如表現作圖、熟練基本加減法）」與相關的「學習內容（如 N-2-2 直式計算、S-2-3 直尺操作）」緊密結合。設計符合整合性（如長度加減計算）、脈絡性（生活購物情境）、策略性（利用加減互逆進行驗算）及活用性的學習教材，讓學生得以發展數學領域核心素養。
3. 生活經驗與多元觀點： 具時代性與前瞻性，教學活動（如鐘面報讀、錢幣點數、長度實測、容器容量比較）皆考量低年級學生生活經驗。結合「人權教育」、「性別平等教育」、「環境教育」等議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 反映學界研究與避免零碎： 反映當今數學教育之重要研究成果（如強調位值概念表徵、量的保留概念），從具體操作（積木、字卡、容器、時鐘）逐步走向半具體與抽象算式。避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔： 結合在地生活素材，將校園周遭環境、戶外教學情境融入「幾公分」長度實測及「容量」的個別單位比較活動中。

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材： 南一版二年級數學教科書、習作、附件。
2. 數位媒材及網路資源： 南一版電子書。
3. 圖書館（室）及圖書教室： 配合「閱讀素養教育（閱 E1、閱 E11）」，借閱數學繪本（如與數字、時間、圖形相關之主題圖書），進行跨領域閱讀延伸教學。
4. 智慧（專科）教室： 運用教室內之觸控白板展示直式計算過程、鐘面動態經過時間，並透過即時回饋系統（如 Kahoot! 等）進行乘法口訣及加減互逆關係的課堂趣味解題檢核。

二、教學方法

1. 引導探究與重視提問： 教學實施依據數學領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合低年級生活周遭的自然與文化特色（如節慶分裝物品引出乘法、測量課桌椅長度），設計具有探究精神（例如：「為什麼用不同物品量同張桌子，量出來的數值不一樣？」）與重視提問的有效教學活動，引導學生主動思索與建構數理邏輯。
2. 跨主題與能力整合： 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據。例如：在「平面圖形」單元中結合「長度實測」，引導學生透過動手量邊長、再利用連加或乘法計算出「周長」，將幾何空

	間與數值計算能力進行多元的探究與整合。 3. 理性溝通與尊重差異： 教學實施以開放多元的態度，在小組合作學習（如合作操作卡片熟稔乘法口訣、數字卡片驗算遊戲）中，強調民主社會中理性溝通、尊重同儕不同解題想法（如不同拆數或加減策略）的重要性。 4. 多元策略與實踐力行： 教學實施靈活運用各種策略，除基本知識（如直式加減、九九乘法口訣）的傳授外，亦提供學生實地操作（畫出指定線段、斷尺測量、裝水實測容量、實際撥轉時鐘點數時間）的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習與活用數學解決生活問題的態度。 5. 專業研討與協同教學： 為提升教學成效，教師將加強數學領域研討與相關領域（如生活領域、語文領域）間的課程聯繫。配合生活情境需求或「魔數小偵探」、「加油小站」等專題，必要時採取協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1. 多元形式兼重歷程： 學習評量依據數學領域之課程目標、核心素養、學習表現（如理解位值、熟練基本加減、平面圖形特徵分類）及學習內容。評量兼重學生的「學習歷程（動手操作）」與「結果（正確率）」，採用多元形式進行： ○ 紙筆測驗： 單元與定期評量（期中、期末考），檢視數值計算、圖形辨識與應用題理解。 ○ 作業練習： 課堂練習、習作書寫，診斷日常學習問題。 ○ 操作與實作評量： 現場操作鐘面撥轉指定時刻、用直尺畫出指定公分線段、實測平面圖形周長。 ○ 觀察、口頭與發表評量： 觀察學生在小組合作中的參與度、聽取學生說明「加減互逆」或「同一長度測量數值不同」的口頭解釋。 2. 個別差異與高層次認知： 評量的內容考量低年級學生身心發展、個別差異及文化差異。配合核心素養與學習表現，不流於零碎的死記死背（例如乘法不單純考背誦，更考查生活情境的情境題轉換）。評量兼重高層次的認知（如兩步驟加減混合的題意分析）、情意（喜歡數學、積極主動的學習態度）與技能表現（尺規測量），以及在實際生活中的運用（如錢幣點數、時間規劃）。 3. 教學反思與補救教學： 教師進行單元評量及期中、期末定期評量後，詳細分析學生的錯誤類型（如進退位錯誤、九九乘法混淆、字詞理解錯誤等），並將評量結果作為教師自我教學反思、課程進度調整的依據。同時，利用第 10 週與第 20 週的「加油小站」與「魔數小偵探」時間，落實即時的課堂補救教學，以確保每位學生皆能奠定扎實的數學基礎。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">在於從具體操作中建構抽象概念，強調「自發」、「互動」與「共好」的精神。教學不再是死記公式，而是引導學生將數學視為一種語言與實用工具，在生活中解決真實問題。
一、具體操作先於抽象符號：
學齡兒童的認知多處於具體運思期。教學透過實體教具、圖像與生活經驗（如利用積木、錢幣學習加減），讓孩子「做中學」，在理解運作原理後，才進入符號與算式。
二、培養邏輯與問題解決能力：
數學不只是算數，更是思維的訓練。課程鼓勵學生觀察、假設、驗證與推理，培養遇到未知挑戰時的應變與分析能力，而非單純追求標準答案。
三、連結生活情境與跨領域：
強調「數學是有感的」。教材設計緊密結合真實情境（如購物找零、測量時間、規劃空間），讓學生體會數學的實用價值，打破數學枯燥的刻板印象。
四、適性揚才與包容差異：
尊重每位學生的學習節奏與思維模式。透過多元化的評量方式與鷹架引導，幫助學習起步較慢的孩子建立自信，同時引導資優學生進行更深度的探索。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上:
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
三下:</td></tr>
</table>

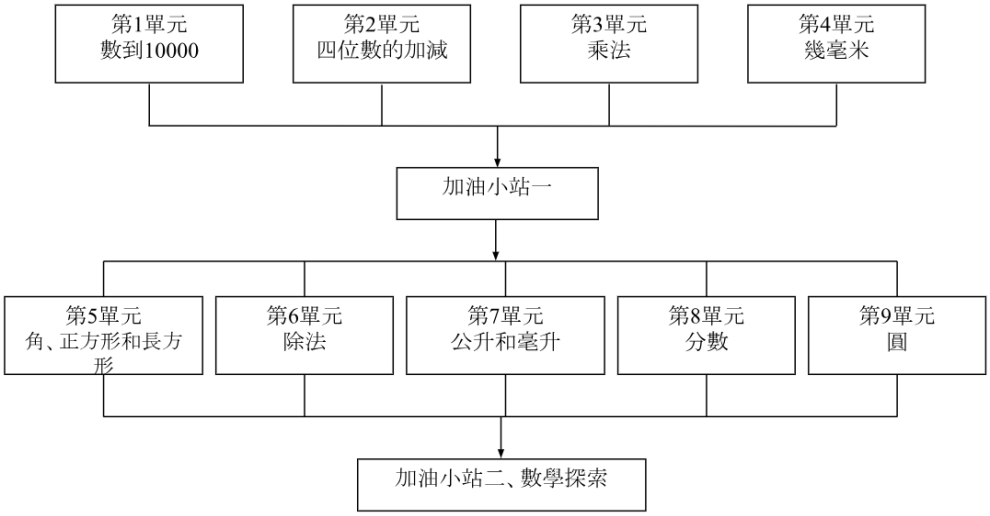
		d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

		R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下: D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

二、三年級上學期領域教學計畫表

1.學科領域：數學

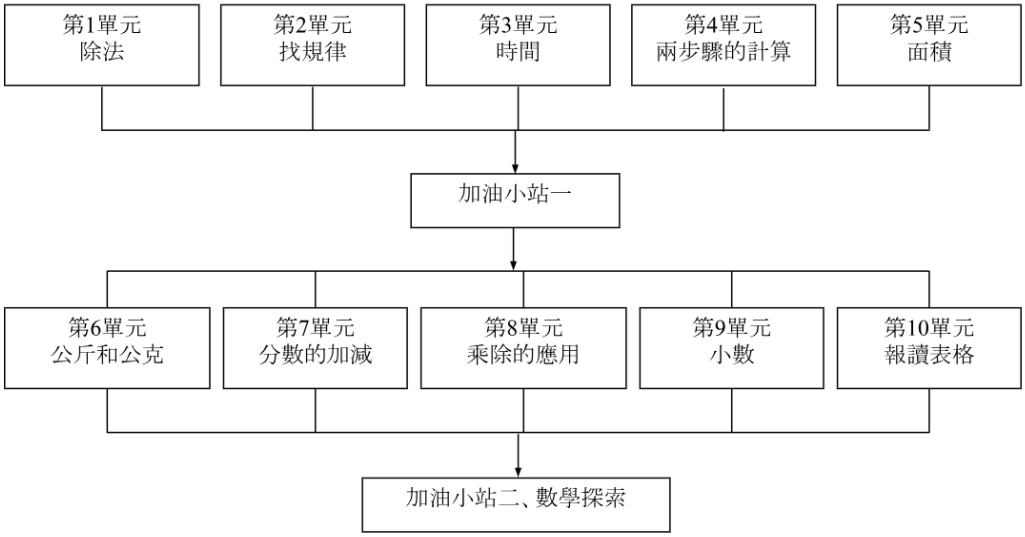
2.架構圖：



二、三年級下學期教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



融入之議題	三上: 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下: 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上: 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下: 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 5. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 6. 能透過觀察察覺數的規律。 7. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 10. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 11. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 12. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 13. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 14. 認識面積。 15. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 16. 透過切割和拼湊點算面積。 17. 面積的估算。 18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 19. 認識秤面刻度間的結構。 20. 能進行重量的實測與估測。 21. 能解決重量的計算問題。 22. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 23. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。

<table>
<tr><td></td><td>26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
27. 乘法和除法的關係、驗算與應用。
28. 能在具體物的情境中，認識一位小數。
29. 能進行一位小數的大小比較。
30. 能進行一位小數的加減計算。
31. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。
32. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。
33. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（二）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 輔助工具（圓規、三角板、量角器）
6. 教具（分數板、白色小積木）

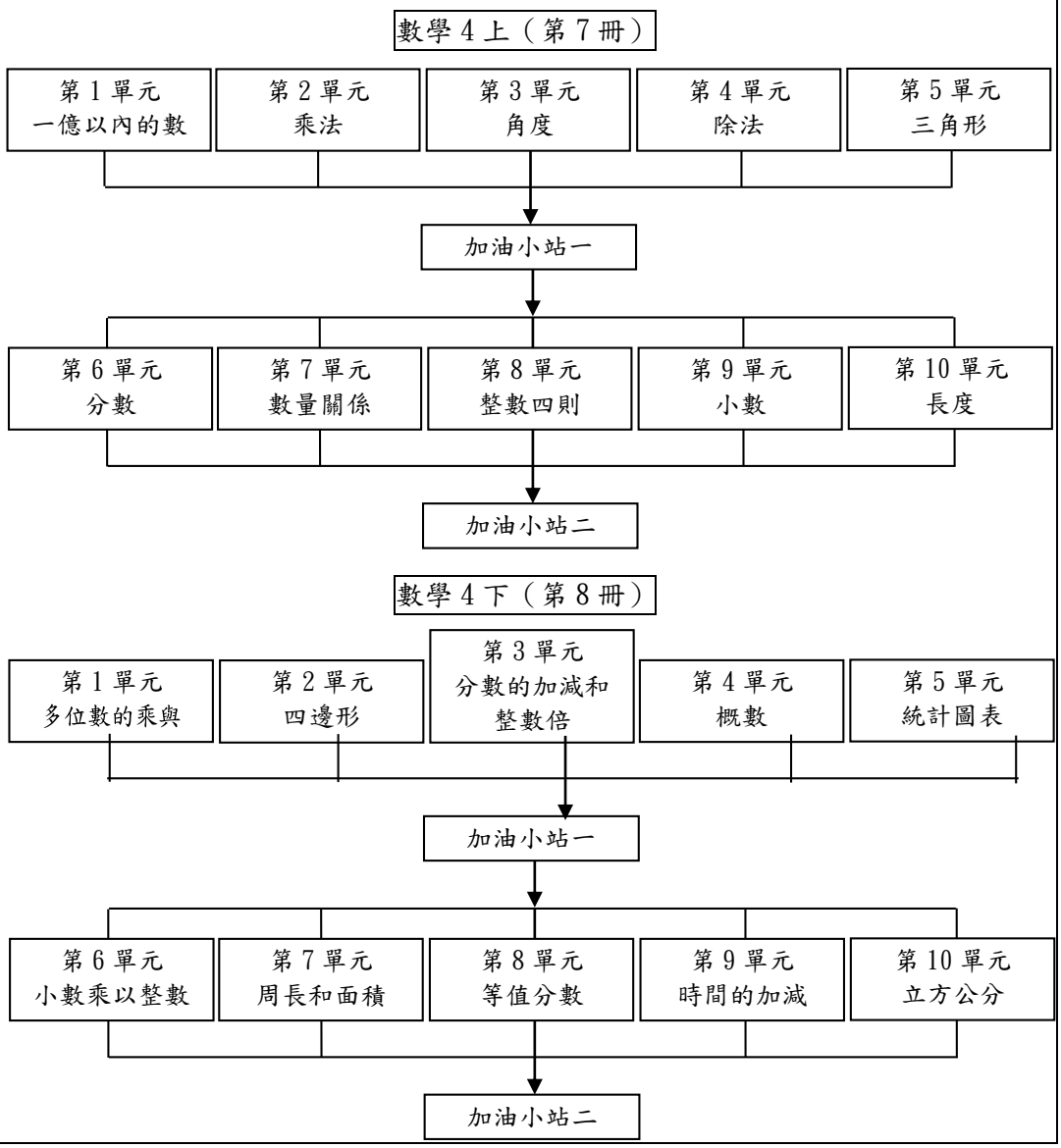
二、教學方法或策略
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量
除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用形成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時，應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。
(一)評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
(二)評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>四節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘與除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</td></tr>
</table>

		r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

		N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和

		簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：  	

融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【能源教育】 能 E2 解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1. 能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。

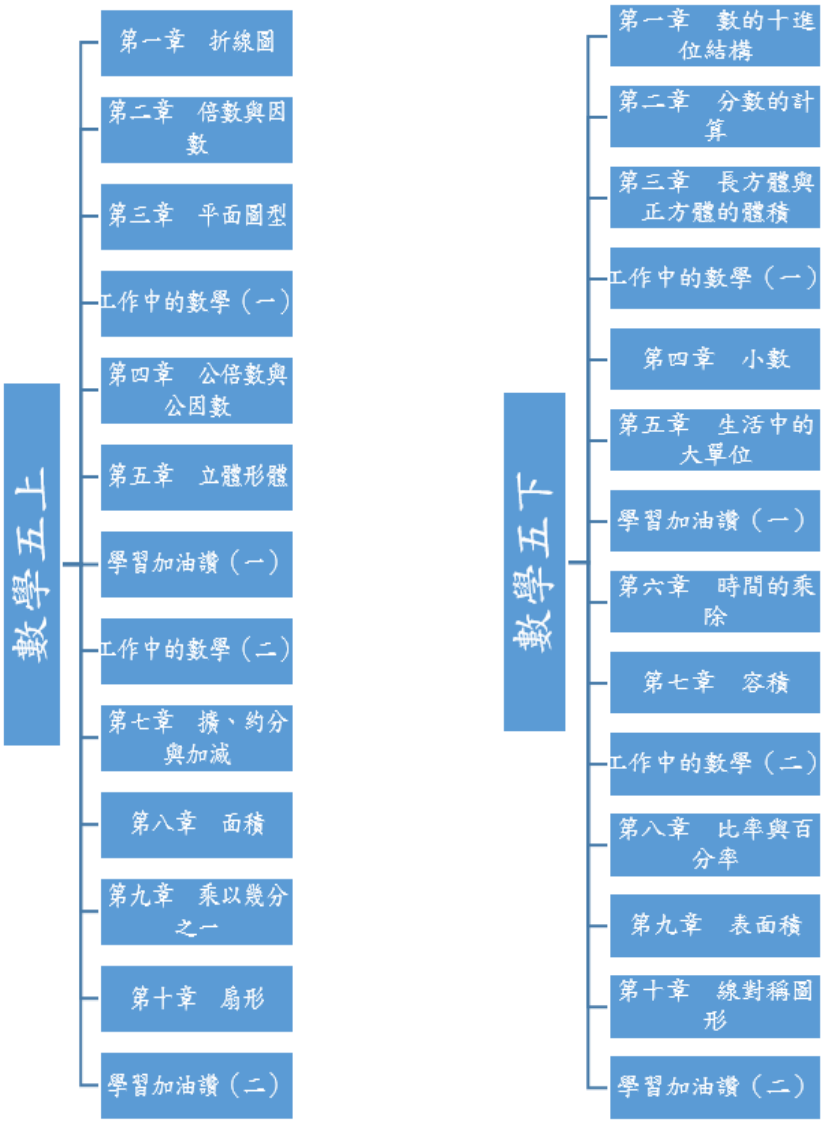
<table>
<tr><td></td><td>2.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形.
4.能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。
5.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。
6.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
7.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。
8.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
9.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
12.能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題
13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
下學期
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</td></tr>
</table>

		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期**

		N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構	 數學五上 第一章　折線圖 第二章　倍數與因數 第三章　平面圖型 工作中的數學（一） 第四章　公倍數與公因數 第五章　立體形體 學習加油讚（一） 工作中的數學（二） 第七章　擴、約分與加減 第八章　面積 第九章　乘以幾分之一 第十章　扇形 學習加油讚（二） 數學五下 第一章　數的十進位結構 第二章　分數的計算 第三章　長方體與正方體的體積 工作中的數學（一） 第四章　小數 第五章　生活中的大單位 學習加油讚（一） 第六章　時間的乘除 第七章　容積 工作中的數學（二） 第八章　比率與百分率 第九章　表面積 第十章　線對稱圖形 學習加油讚（二）

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 個內角和為 180 度；理解四邊形的 4 個內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以 2 與乘以的結果相同。 10.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

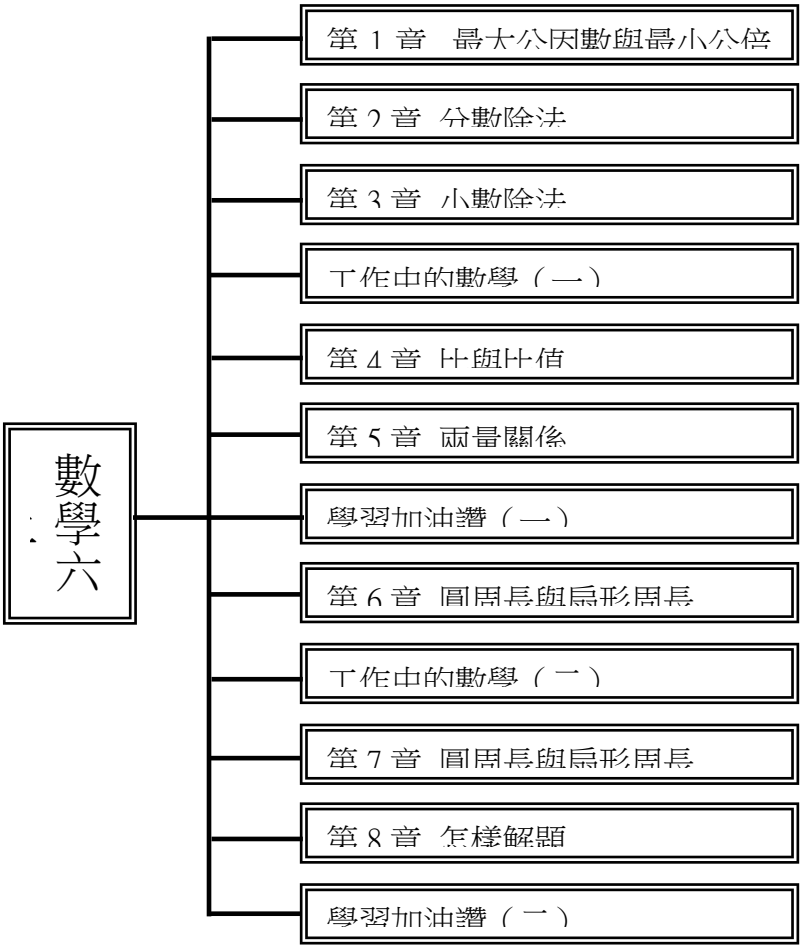
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>四節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

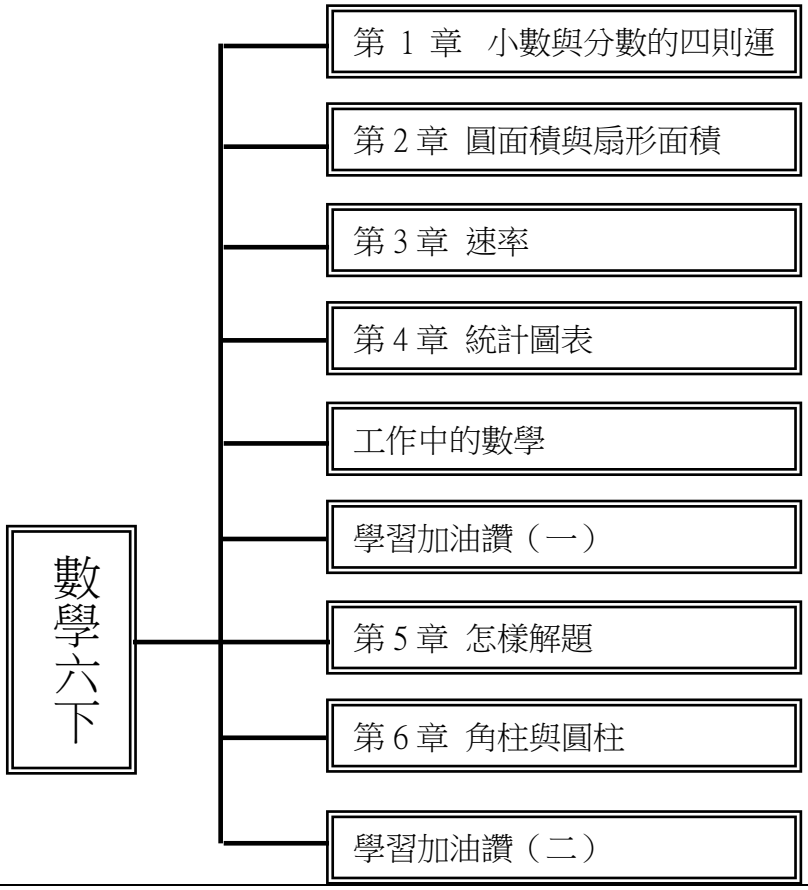
下學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表</td></tr>
</table>

		面積的計算方式。
	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可

		能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表：


數學六
第 1 章 最大公因數與最小公倍
第 2 章 分數除法
第 3 章 小數除法
工作中的數學（一）
第 4 章 比與比值
第 5 章 兩量關係
學習加油讚（一）
第 6 章 圓周長與扇形周長
工作中的數學（二）
第 7 章 圓周長與扇形周長
第 8 章 怎樣解題
學習加油讚（二）

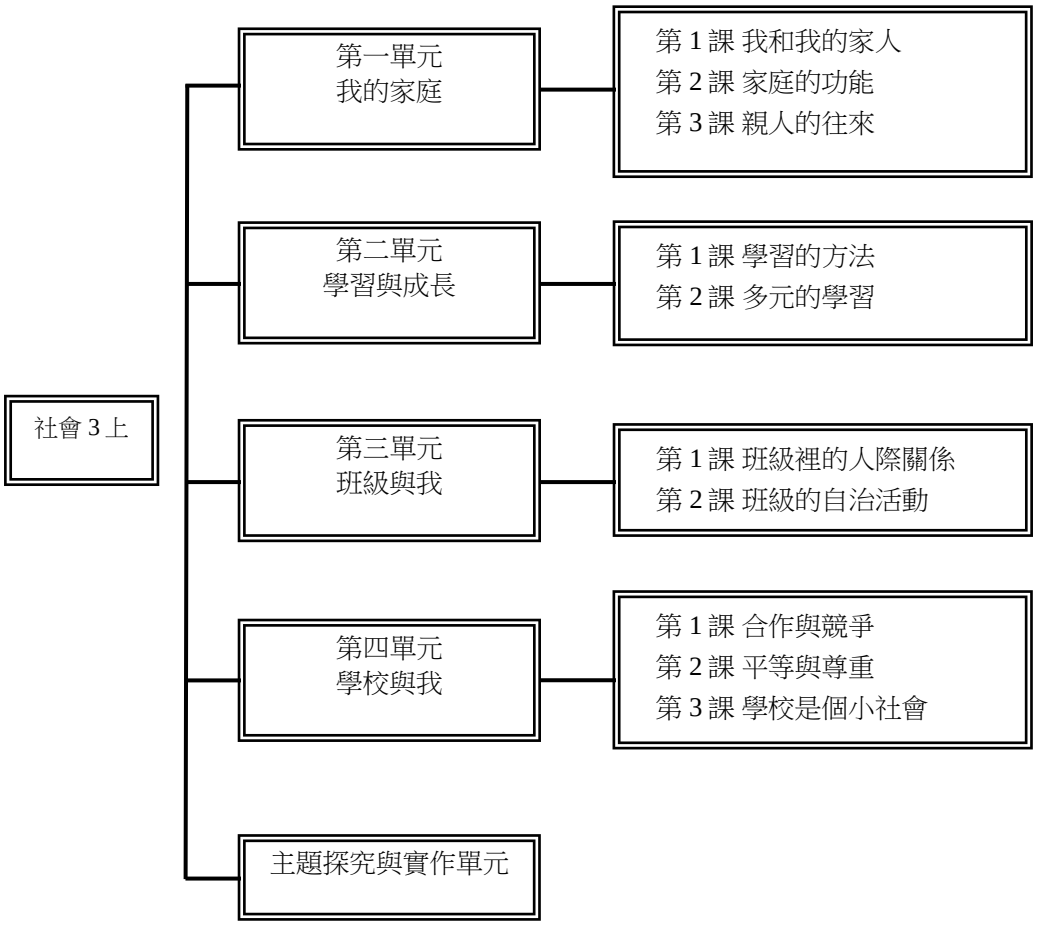

數學六下
第 1 章 小數與分數的四則運
第 2 章 圓面積與扇形面積
第 3 章 速率
第 4 章 統計圖表
工作中的數學
學習加油讚（一）
第 5 章 怎樣解題
第 6 章 角柱與圓柱
學習加油讚（二）

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。

	3.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 6.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 7.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 8.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。 **下學期** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

（五）社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>社會 3 下
第一單元
我們居住的地方
第 1 課 認識居住的地方
第 2 課 居住地方的生活
第 3 課 地方的居民活動
第二單元
消費與生活
第 1 課 人人有消費
第 2 課 聰明的消費
第三單元
消費與選擇
第 1 課 消費停看聽
第 2 課 消費改變生活
第四單元
家鄉的地名與故事
第 1 課 地名的由來
第 2 課 探索家鄉地名
第 3 課 家鄉的故事
主題探究與實作單元</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</td></tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 2. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 3. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。

<table>
<tr><td></td><td>4.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。
5.能覺察主動爭取學習機會的重要性。
6.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。
7.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。
8.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。
9.依據興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。
10.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。
11.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。

三下：
1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。
2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。
3.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。
4.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。
5.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。
6.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。
7.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。
8.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。
9.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。
10.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。
11.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
社會 4 上
第一單元
家鄉的自然環境
第 1 課 家鄉在哪裡
第 2 課 家鄉的地形
第 3 課 氣候、水資源與生活
第二單元
家鄉的傳統住屋與器物
第 1 課 傳統住屋與生活
第 2 課 器物與生活
第三單元
家鄉的傳統信仰與老街
第 1 課 信仰與生活
第 2 課 老街與生活
第四單元
家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
第 2 課 傳統的節慶
第 3 課 現代的節日
主題探究與實作單元
社會 4 下
第一單元
家鄉的產業
第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業
第 2 課 家鄉的工業
第 3 課 家鄉的服務業
第二單元
家鄉的人口
第 1 課 家鄉人口的分布
第 2 課 家鄉人口的變化
第三單元
家鄉的交通
第 1 課 家鄉的運輸
第 2 課 訊息的傳遞
第四單元
家鄉風情畫
第 1 課 家鄉的風貌
第 2 課 家鄉的特產
第 3 課 愛我家鄉
主題探究與實作單元
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

融入之議題	人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然

	形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 3.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。 4.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族、漢人有不同的傳統建築形式。 5.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 6. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 7.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 8.觀察圖像或影片內容，了解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 9.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。 10.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 11.透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。 四下： 1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 3.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 4.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 5.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 6.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 7.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 8.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 9.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 10.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 11.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 康軒版國小社會 4 下 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	第三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：

1.講述法

2.合作學習法

3.問答教學法

4.角色扮演教學法

三、教學評量

口語評量

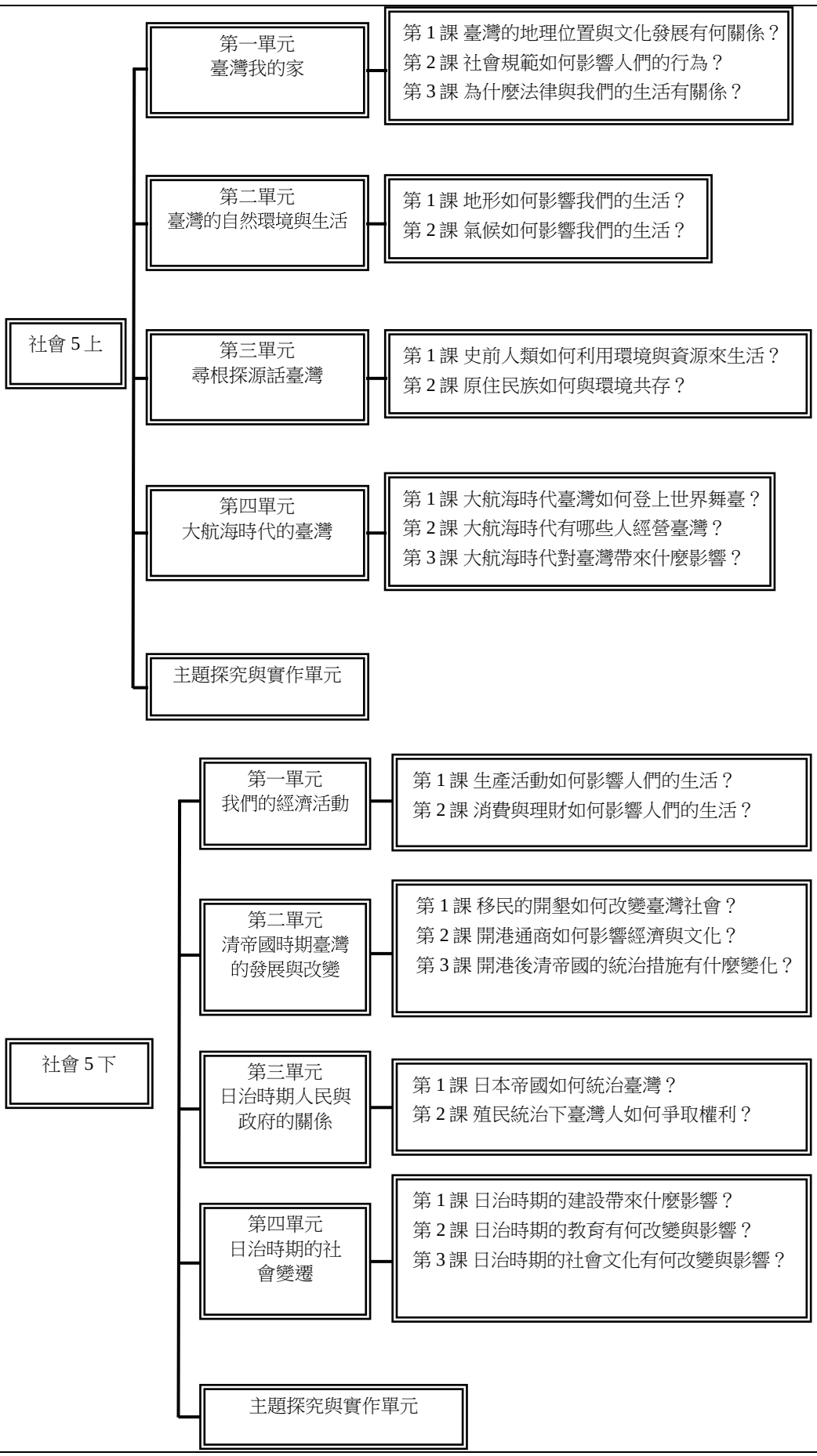
紙筆評量

實作評量

檔案評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，@並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用</td></tr>
</table>

		有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</td>
</tr>
</table>

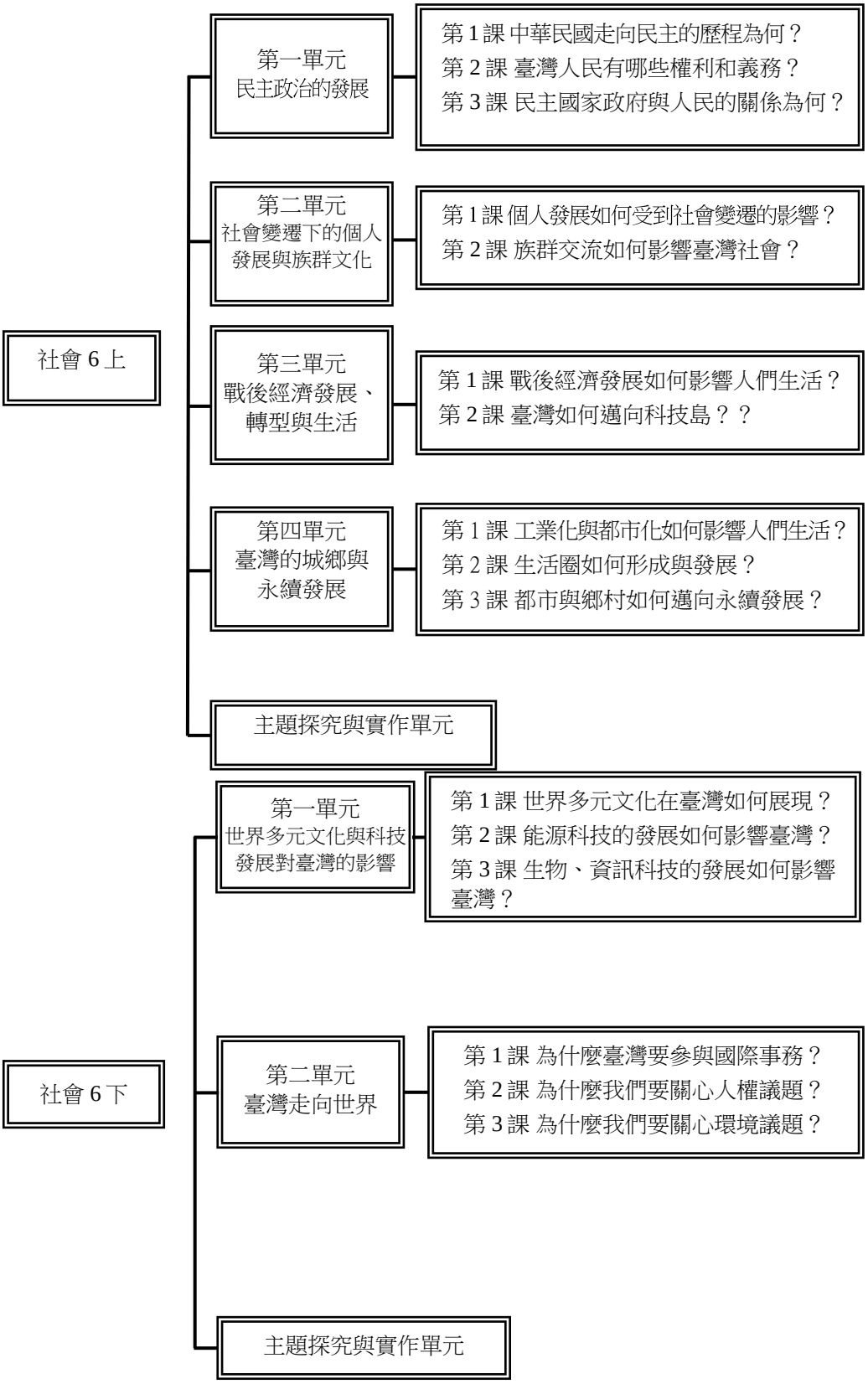
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上：

<table>
<tr><td></td><td>1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。
2.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。
3.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。
4.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。
5.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。
6.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。
7.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。
8.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。
9.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。
10.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。
11.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。

五下：
1.體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。
2.體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。
3.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。
4.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。
5.探討並了解牡丹社事件與清法戰爭促使清帝國加強防禦與統治的情形。
6.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。
7.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。
8.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。
9.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。
10.認識日治時期引進西方的生活作息與現代生活型態的形成。
11.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 5 上
康軒版國小社會 5 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>課程架構表：

</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。

<table>
<tr><td></td><td>3.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，了解向政府提出救濟的方法。
4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。
5.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。
6.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。
7.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。
8.體認工業化帶動都市化的現象，關注都市化所帶來的影響。
9.理解生活圈的形成與範圍，覺察生活圈的差異與改變因素。
10.了解交通進步促進都市與鄉村交流，探討如何與環境和諧共存，邁向永續的目標。
11.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。
六下：
1.了解臺灣與世界交流頻繁。
2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。
3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。
4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。
5.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。
6.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。
7.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究與實作的改進做法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 6 上
康軒版國小社會 6 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>第七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：</td></tr>
</table>

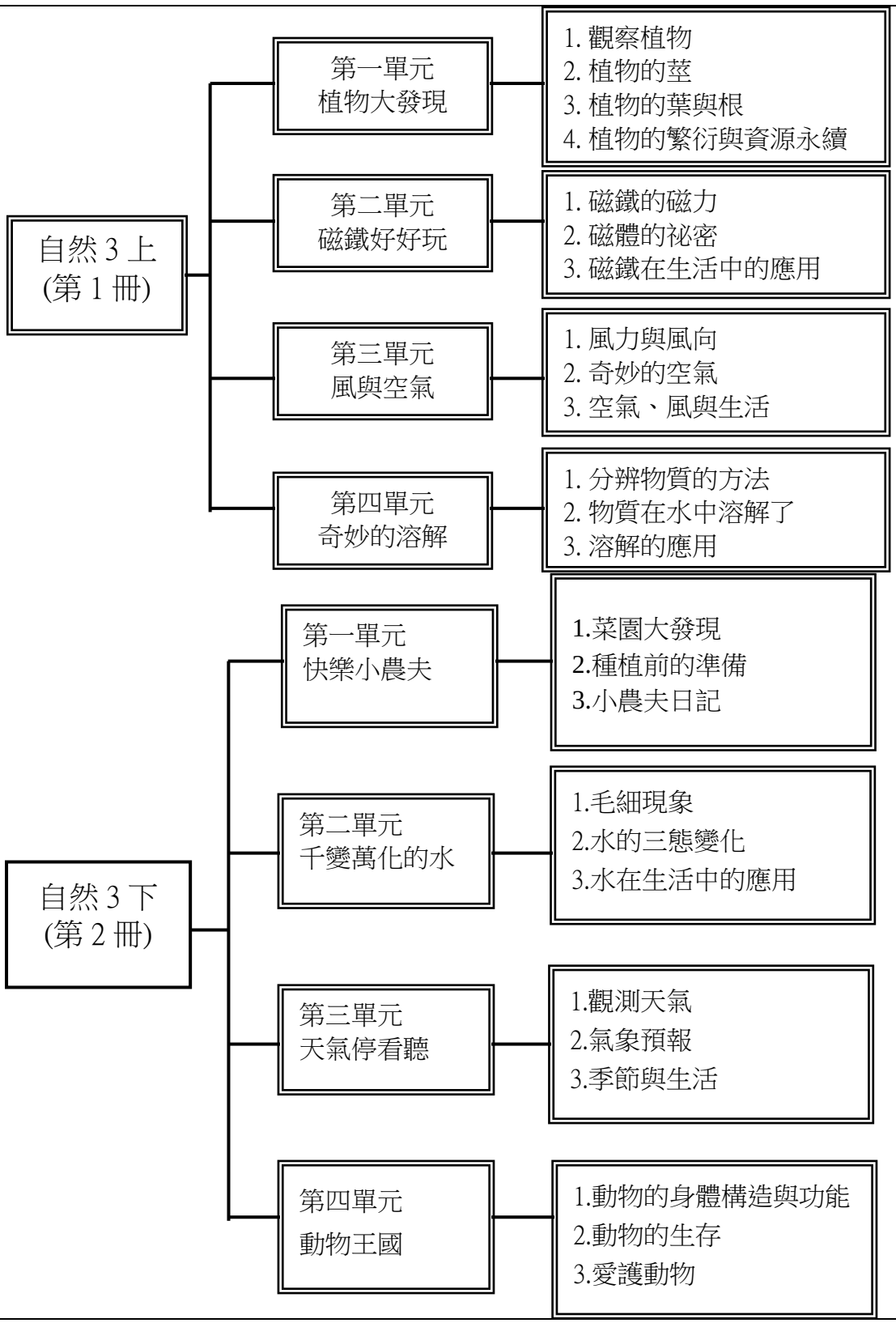
	1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

（六）自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1. 依據新的學力觀的教學目標。
2. 教材結構的重新檢討和轉換。
3. 教學的多樣化。
4. 以兒童為學習主體。
5. 活化每位兒童的優點和可能性。
6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7. 配合新的教學模式的支援方法。
8. 活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</td></tr>
</table>

		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。

		INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

<table>
<tr>
<td>課程架構</td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
</td>
</tr>
</table>

	科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。

	8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10.知道同極相斥、異極相吸的特性。 11.知道日常生活中磁鐵的應用。 12.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13.能知道溶解的定義。 14.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15.能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.觀察風力與風向。 18.自製風力風向計，並實際觀測。 19.透過觀察與操作了解空氣的性質。 20.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書或簡報 2.各種輔助觀察用具、含空氣的物品、放大鏡、果實、注射筒、橡膠塊、指北針、紙團、水杯、水盆、菜苗盆栽

	3.實驗器材：食鹽、二砂、特砂、細沙、放大鏡、燒杯、玻棒、小茶匙、磁鐵 二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能</td></tr>
</table>

		察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。

		INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

		INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表： 自然 4 上 (第 3 冊) 一、地球的夥伴—日月星辰：1. 太陽、月亮與星星 2. 多變的月亮 3. 月相變化與生活 二、水中世界：1. 水生生物的生長環境 2. 水生生物的外形與構造 3. 愛護水域環境 三、光和能源：1. 光的行進方向 2. 能量和能源轉換 3. 節能減碳 四、電路好好玩：1. 讓燈泡亮的方式 2. 電路的串聯和並聯 3. 生活中的電 自然 4 下 (第 4 冊) 一、生活中有趣的力：1. 生活中的各種力 2. 力的表示方法 3. 浮力 二、昆蟲家族：1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的一生 3. 昆蟲與生活 三、水的移動：1. 水怎麼移動 2. 認識連通管原理的特性 3. 認識虹吸現象的特性 四、了解臺灣的環境：1. 認識地表環境 2. 變動的地表環境 3. 地震與防災	
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式。

<table>
<tr><td></td><td>15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。

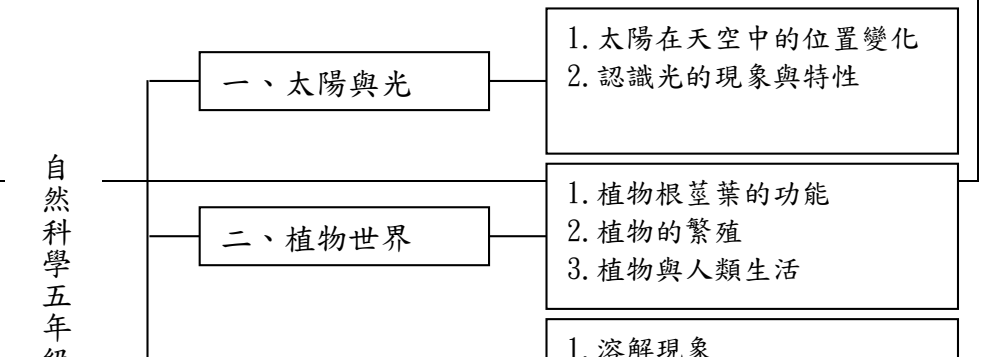
四下
1.認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。
2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。
4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
5.認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。
6.知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。
7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。
9.知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。
10.知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
11.了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。
12.發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。
13.認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。
14.辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。
15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防災準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

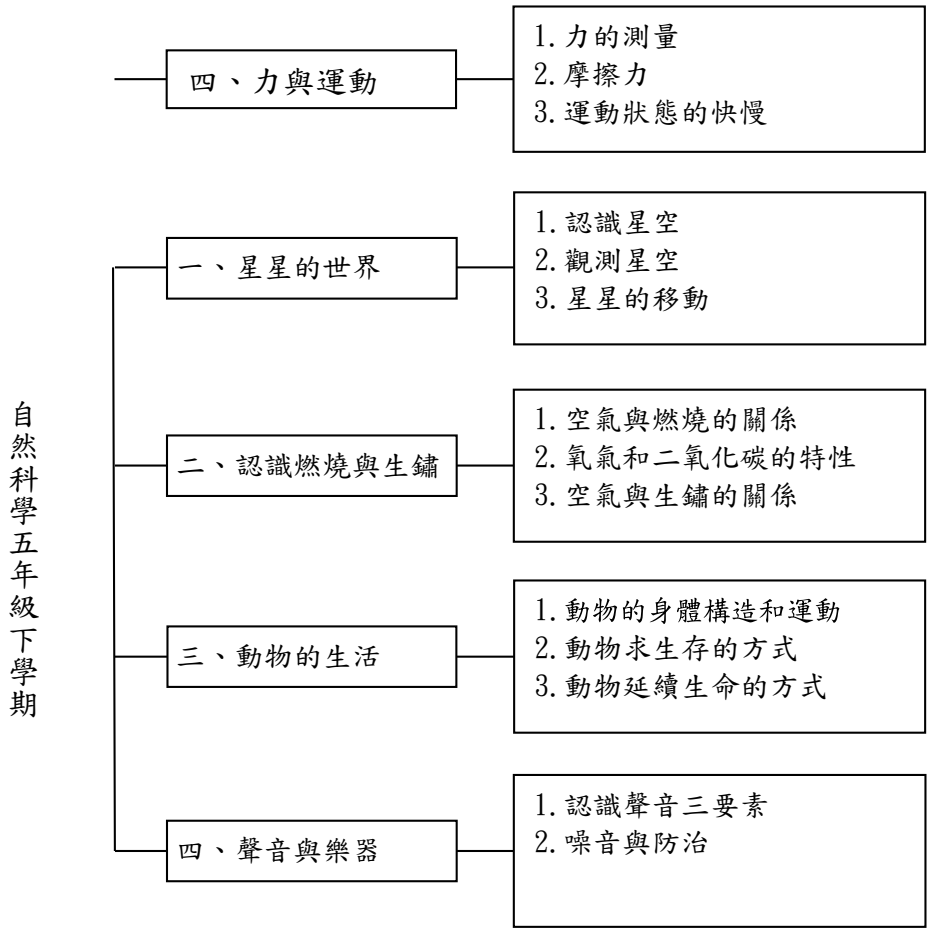
	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。
五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識燃燒與生鏽」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td></tr>
</table>

		po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

		po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

		INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要溼地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。

	9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1. 認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2. 認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3. 操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 4. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5. 認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 6. 認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7. 了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8. 了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9. 了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11. 運用動物不同的特徵進行分類。 12. 了解物體經由振動產生聲音。 13. 操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14. 運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。 15. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。

5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 自然科專科教室、實驗器材室、自然教室外生態走廊及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、影片輔助、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，PBL 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及筆記彙整等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。
六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-Ⅲ-2 發覺許多科學家的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解</td></tr>
</table>

		探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-2 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

		tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 Nf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 六下 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。

		INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構	課程架構表： 自然科學六年級上學期 一、多樣的天氣變化：1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風 二、熱對物質的影響：1.物質受熱後的變化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱 三、變動的大地：1.流水的作用 2.岩石與礦物 3.土壤與化石 四、奇妙的電磁世界：1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.電磁作用與生活的關係 自然科學六年級下學期 一、巧妙的施力工具：1.認識槓桿 2.滑輪與輪軸 3.傳送動力 二、地球的環境與生態：1.族群與群集 2.生物間的交互作用 3.地球的生態系 三、我們只有一個地球：1. 臺灣的生態 2.人類活動對環境的影響 3.打造永續家園	

融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識液體、氣體、固體都有熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.認識電磁波的各種性質，儘量避免長時間接觸並遠離電磁波。 六下 1.透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2.透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3.透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5.透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6.透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7.透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8.透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9.透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。

<table>
<tr><td></td><td>10.透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。
11.透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。
12.藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。
13.藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。
14.藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
15.藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</td></tr>
</table>

	6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

（七）藝術領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-3 為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。
表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。
視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</td></tr>
</table>

		視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表： 藝術3上 第一單元 音樂在哪裡？ 第一課向朋友說哈囉 第二課找朋友玩遊戲 第三課小小愛笛生 第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 第二課大自然的音樂家 第三課小小愛笛生 第三單元 彩色的世界 第一課察「顏」觀「色」 第二課搭一座彩虹橋 第三課色彩大拼盤 第四課送你一份禮物 第五課藝術家的天空 第六課我的天空 第四單元 質感探險家 第一課生活中的紋路 第二課畫出觸摸的感覺 第三課紋路質感印印看 第四課我的質感大怪獸 第五課和土做朋友 第六課土板大集合 第七課魚形陶板 第八課杯子大變身 第五單元 身體魔法師 第一課信任好朋友 第二課觀察你我他 第三課不一樣的情緒 第四課小小雕塑家 第五課神奇攝影師 第六單元 Go！Go！運動會 第一課熱鬧的運動會 第二課大家一起來加油	

<table>
<tr><td></td><td>
藝術3下
第一單元 春天音樂會：第一課美麗的春天、第二課大家來唱、第三課小小愛笛生
第二單元 溫馨的旋律：第一課美妙的樂音、第二課感恩的季節、第三課小小愛笛生
第三單元 線條會說話：第一課我是修復大師、第二課畫筆大集合、第三課多變的線條、第四課藝術品中的線條、第五課生活中的線條、第六課編織的巨人、第七課雨中風景
第四單元 形狀魔術師：第一課形狀躲貓貓、第二課三角形拼排趣、第三課圓舞曲、第四課方塊舞、第五課反反覆覆創造美、第六課蓋印我的房子、第七課如影隨形、第八課翻轉形狀
第五單元 我是大明星：第一課跟著音樂動一動、第二課我的身體會說話、第三課物品猜一猜、第四課喜怒哀懼四重奏
第六單元 與動物有約：第一課動物模仿秀、第二課動物探索頻道、第三課臺灣動物大集合
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	**上學期** 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 **下學期** 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。

<table>
<tr><td></td><td>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.學生互評 4.文字紀錄 5.觀察評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【藝術領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</td></tr>
</table>

		表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構

藝術
(第三冊)

- 第壹單元 視覺萬花筒
  - 一．點點滴滴
  - 二．與你連線
  - 三．面面俱到
  - 四．點線面的組合
- 第貳單元 表演任我行
  - 一．聲音百變秀
  - 二．舞動身體樂韻律
  - 三．我的夢想
- 第參單元 音樂美樂地
  - 一．繪聲繪色萬花筒
  - 二．一拍擊合
  - 三．美妙的樂音
  - 四．感恩歡樂的樂章
- 第肆單元 統整課程
  - 藝遊點線面

藝術
(第四冊)

- 第壹單元 視覺萬花筒
  - 一． 這就是我
  - 二． 展現自我
  - 三． 有你真好
- 第貳單元 表演任我行
  - 一．我的身體會說話
  - 二．童話世界
  - 三．奇幻光 SHOW
  - 四．影子狂想曲
- 第參單元 音樂美樂地
  - 一．乘著樂音逛校園
  - 二．傾聽音樂訴說
  - 三．熱鬧的擊樂器
- 第肆單元 統整課程
  - 藝術點線面

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。

	23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

	3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰．史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。

	10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。

	16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。

	24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’→b→ b→a→a”，樂段為 A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。

	3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1. 透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2. 教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1. 透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2. 利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3. 透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4. 透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5. 發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1. 透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活

	經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</td></tr>
</table>

		音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	

	藝術 5 上	第一單元 真善美的旋律	第一課電影主題曲 第二課舒伯特之歌 第三課小小愛笛生
		第二單元 歡唱人生	第一課生命的節奏 第二課節慶風采 第三課小小愛笛生
		第三單元 美就在你身邊	第一課繽紛的慶典 第二課色彩搜查隊 第三課給點顏色瞧瞧 第四課藝術家的法寶 第五課小小室內設計師
		第四單元 變換角度看世界	第一課上看、下看大不同 第二課移動的視角 第三課透視的魔法 第四課跟著藝術家去旅行 第五課取景變化多 第六課換場說故事
		第五單元 手的魔法世界	第一課雙手的進擊 第二課手偶合體來表演 第三課掌中戲真有趣
		第六單元 我們的故事	第一課用物品說故事 第二課說個故事真有趣 第三課音樂裡的故事

	藝術 5 下 第一單元 歌聲滿行囊：第一課管弦樂說故事 第二課歡樂的市集 第三課小小愛笛生 第二單元 我的家鄉我的歌：第一課愛的樂章 第二課歌詠故鄉 第三課小小愛笛生 第三單元 漫畫與偶：第一課漫畫狂想曲 第二課漫符趣味多 第三課表情會說話 第四課角色大變身 第五課小小漫畫家 第六課偶是小達人 第四單元 探索藝術的密碼：第一課找出心情的密碼 第二課尋找生活中的密碼 第三課來自音樂的密碼 第四課排列我的密碼 第五課有趣的漸變 第六課藝術密碼大集合 第五單元 熱鬧慶典：第一課各國慶典一家親 第二課扮演祕笈大公開 第三課偶的創意 SHOW 第六單元 自然之美：第一課大自然的禮物 第二課大自然的樂章 第三課自然與神話劇場
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。

<table>
<tr><td></td><td>6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。
7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。
8.體驗平面角色立體化的過程。
9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。
10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。
11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。
12.認識慶典由來與表演藝術的關係。
13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。
14.透過聲音和肢體展現不同的角色。
15.學習大型戲偶的操作方法。
16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。
17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。
18.透過歌曲習唱，探索生活美感。
19.分工合作完成桌上劇場的演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 5 上
1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年
2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【藝術領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</td></tr>
</table>

		音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表：	藝術 6 上 第一單元 音樂風情 第一課雋永之歌　第二課吟詠大地 第三課小小愛笛生 第二單元 齊聚藝堂 第一課歌劇 Fun 聲唱 第二課走進音樂劇世界 第三課小小愛笛生 第三單元 插畫與繪本 第一課插畫家之眼　第二課記錄我的靈感 第三課圖與文字的聯想 第四課繪本之窗 第五課圖解繪本製作 第六課創作我的繪本 第四單元 動畫冒險王 第一課動畫傳說覺醒 第二課翻轉動畫 第三課幻影高手對決 第四課會動的小世界 第五課尋寶特攻計畫 第六課踏上英雄旅途 第七課高手過招 第五單元 打開表演新視界 第一課戲劇百寶箱 第二課影像表演的世界 第六單元 海洋家園 第一課大海的歌唱　第二課美麗海樂園 第三課海洋之舞	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
藝術 6 下

第一單元
世界音樂
第一課唱遊世界
第二課樂器嘉年華
第三課小小愛笛生

第二單元
展翅高歌
第一課心靈旅程
第二課愛的祝福
第三課小小愛笛生

第三單元
歡迎來看
我的畢業展
第一課抓住你的目光
第二課字裡行間表情意
第三課版面編排趣
第四課讓海報更「出色」
第五課讓邀請卡動起來
第六課讓看展有「藝」思

第四單元
校園遊戲場
改造計畫
第一課需求調查員
第二課尋找特色遊戲場
第三課點子大集合
第四課我們的遊戲場
第五課創作遊戲場模型
第六課展示我的遊戲場

第五單元
戲劇百寶箱
第一課讓我帶你去看戲
第二課跨國界的表演藝術
第三課戲服說故事

第六單元
祝福與回憶
第一課珍藏自己　第二課祝福的樂聲
第三課屬於我們的故事
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
</td>
</tr>
</table>

	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。

	3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級　六年級 出版社 康軒 冊數　七、八冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評

（八）綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
</table>

		2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構表：

三上

三年級上學期

- 一、當我們同在一起
  - 1. 認識你我他
  - 2. 共同的任務
- 二、情緒觀測站
  - 1. 情緒大不同
  - 2. 情緒轉個彎
- 三、自我的探索
  - 1. 興趣面面觀
  - 2. 興趣分享會
- 四、安全的生活
  - 1. 危險搜查隊
  - 2. 居住好安心
- 五、生活智慧王
  - 1. 家事好幫手
  - 2. 巧手妙趣多

三下

三年級下學期

- 一、你我好關係
  - 1. 溝通小偵探
  - 2. 大家來溝通
- 二、學習桃花源
  - 1. 分享學習經驗
  - 2. 善用學習方法
- 三、一起尋美趣
  - 1. 校園發現美
  - 2. 校園的美化
- 四、環保綠生活
  - 1. 綠生活的行動
  - 2. 社區環境搜查
- 五、生活文化行
  - 1.社區文化活動
  - 2.文化生活饗宴

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。

	3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做

為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

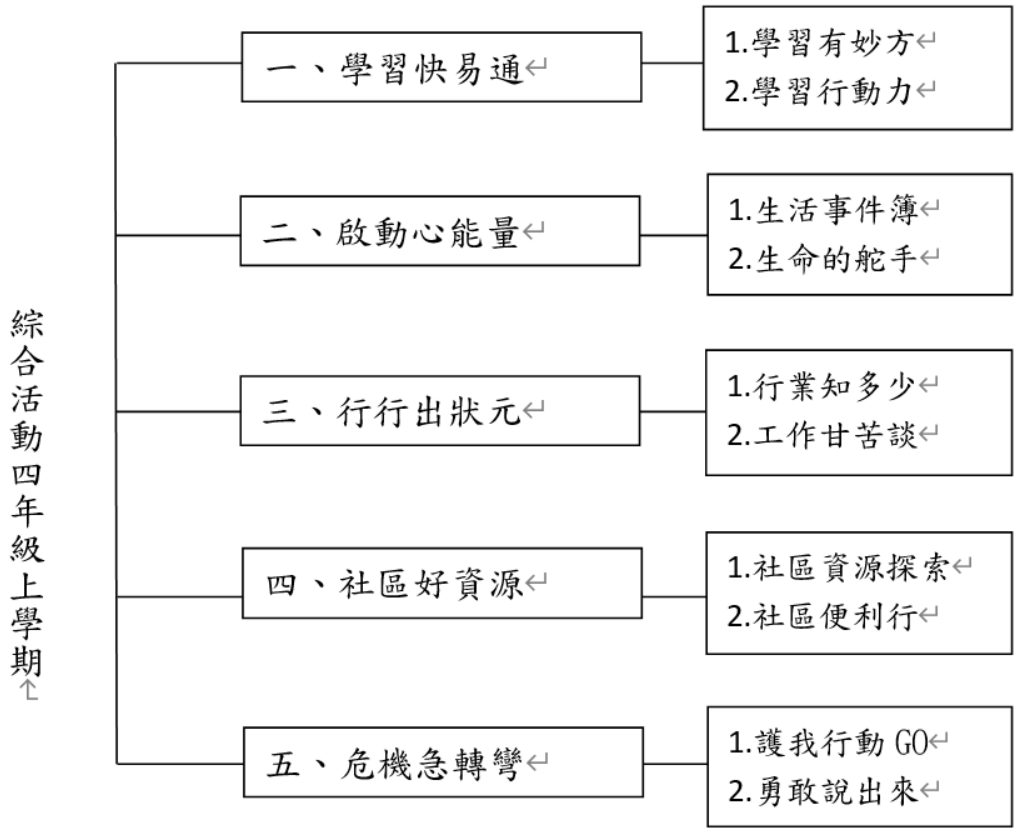
三、教學評量

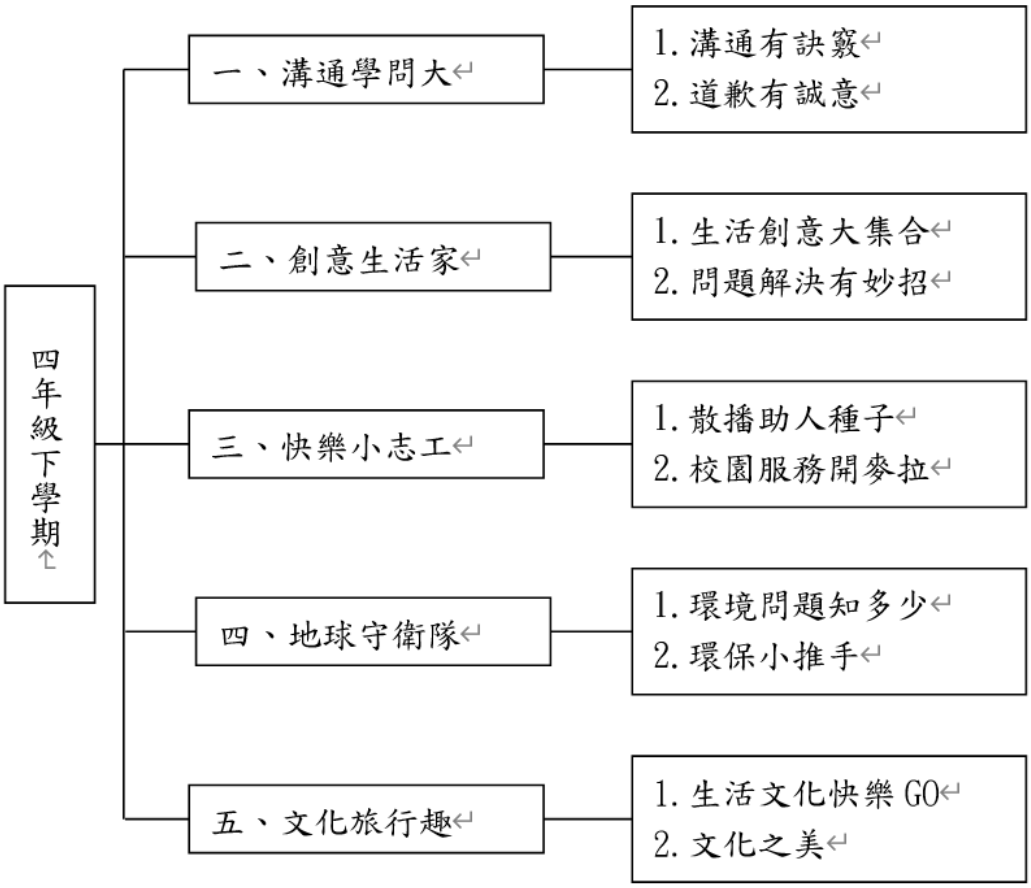
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">二節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
II-1 覺察工作的意義與重要性。
II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">四上
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ac-II-1 工作的意義。</td></tr>
</table>

		Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 四上  四下	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

四下
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td></tr>
</table>

	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E7 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解文化間的多樣性與差異性。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 3. 探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。

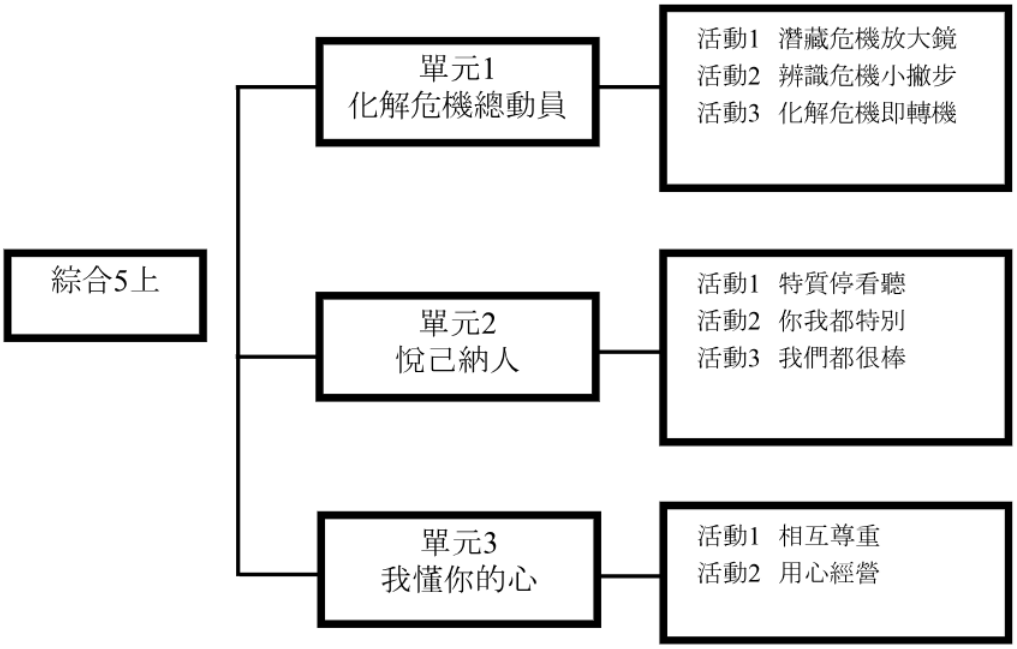
<table>
<tr><td></td><td>5. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。
6. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
8. 建立助人不求回報的觀念。
9. 落實助人為樂的服務精神。
10. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
11. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。
12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。
14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
省思對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。
Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。
Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>課程架構表：
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱等等。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E2 認識偏見。
法 E7 認識責任。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
家 E8 了解家庭資源的意涵。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。</td></tr>
</table>

	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2.網站：交通部中央氣象署。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8.新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。 9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。 10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。 康軒版國小綜合活動 5 下 1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。 2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。

3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

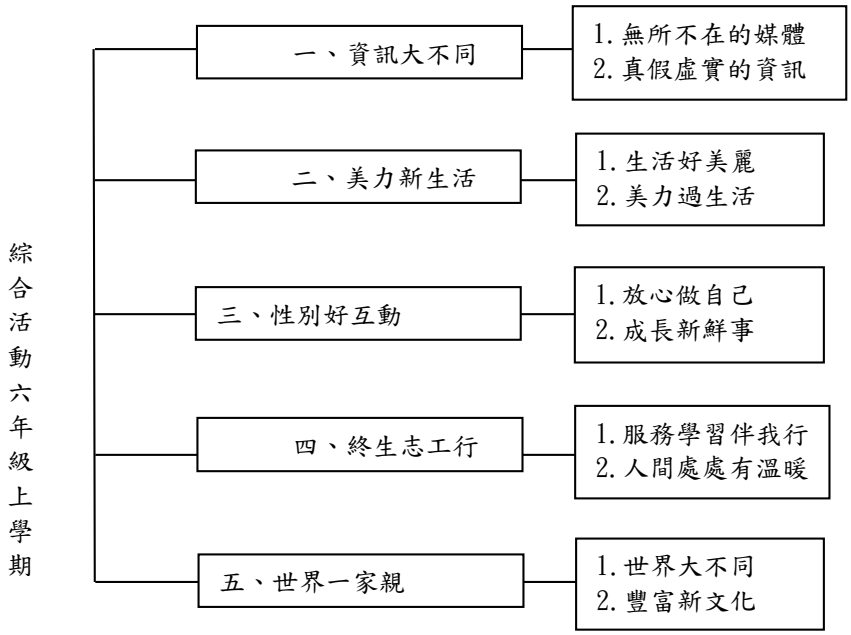
（三）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
圖書館（室）及圖書教室
智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

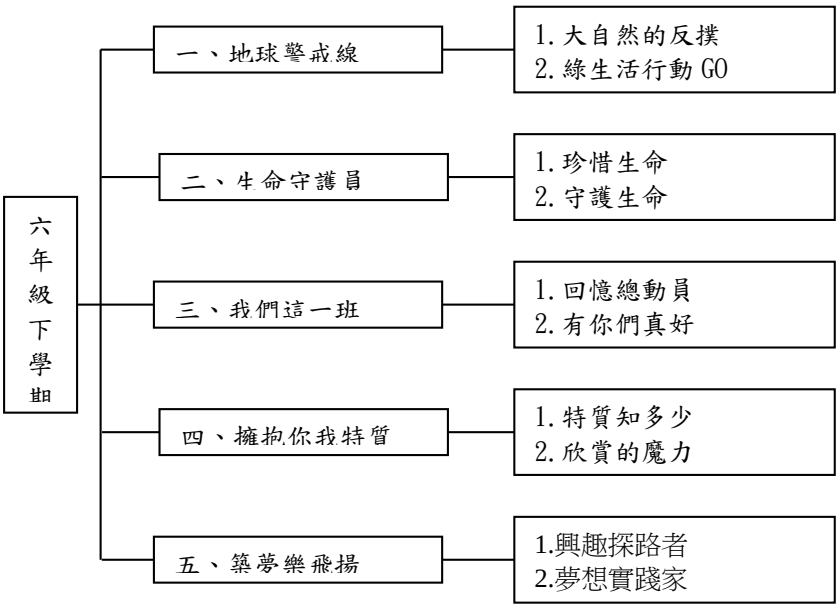
二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教

	育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 4.實踐評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「資訊大不同」、「美力新生活」、「性別好互動」、「終生志工行、「世界一家親」等五個單元。
六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「地球警戒線」、「生命守護員」、「我們這一班」、「擁抱你我特質」、「築夢樂飛揚」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際
關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
六下
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">六上</td></tr>
</table>

		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
課程架構表：




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
六上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【資訊教育】
</td>
</tr>
</table>

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 六下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	六上 1.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 六下 1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。踐。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

（九）生活課程課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級【生活課程】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□ C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</td></tr>
</table>

		加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

<table>
<tr>
<td>課程架構表</td>
<td>
生活
1上

第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天

第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人

第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元有趣的新玩法

第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩

第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏

第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="6">生活
1下</td><td>第一主題
更好的自己</td><td>第一單元　肯定自己
第二單元　讓自己更好</td></tr>
<tr><td>第二主題
大樹小花我愛你</td><td>第一單元 大樹小花點點名
第二單元 大樹小花的訪客
第三單元 護樹護花小尖兵</td></tr>
<tr><td>第三主題
和書做朋友</td><td>第一單元　我的書朋友
第二單元　愛上圖書館</td></tr>
<tr><td>第四主題
玩具同樂會</td><td>第一單元　我們的玩具
第二單元　動手做玩具
第三單元　超級大玩家</td></tr>
<tr><td>第五主題
五月五慶端午</td><td>第一單元　粽葉飄香慶端午
第二單元健康過一「夏」</td></tr>
<tr><td>第六主題
生活中的水</td><td>第一單元　親水趣
第二單元　珍惜水</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【法治教育】</td></tr>
</table>

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。

	11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1 下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。

<table>
<tr><td></td><td>27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：
https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr>
<tr><td>1 年級</td><td>何嘉仁 Wow story</td><td>1、2 冊</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
</td></tr>
</table>

	15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以兒童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動，發展生活中群體與環境的各種接觸互動及省思能力。
2. 能探索與感受動植物生命成長的關係，學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養，以培育個體獨立自主的基礎及奠定從生活中學習成長的基本能力。
3. 透過遊戲過程和生活中具體經驗的感受，培養生活知能與習慣，及察覺、感受成長的喜悅。
4. 透過各種活動，察覺到自己在團體中的角色和作用，學習與周遭人群適當的互動與省思。
5. 生活課程結合藝術、自然等內容，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</td></tr>
</table>

		5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。T
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構：	

- 生活 2 上
  - 第一主題 防震小達人
    - 第一單元 地震來了不慌張
    - 第二單元 地震應變有方法
    - 第三單元 防震大使 Go！Go！Go！
  - 第二主題 光影好好玩
    - 第一單元 光和影
    - 第二單元 光影魔法師
    - 第三單元 光影小故事
  - 第三主題 玩泡泡
    - 第一單元 泡泡在哪裡
    - 第二單元 泡泡變變變
  - 第四主題 學校附近
    - 第一單元 學校附近有什麼
    - 第二單元 分享學校附近的故事
  - 第五主題 歲末傳溫情
    - 第一單元 溫馨送暖
    - 第二單元 傳送我的愛
  - 第六主題 米粒魔術師
    - 第一單元 五花八門的米食
    - 第二單元 珍惜食物
- 生活 2 下
  - 第一主題 減塑行動家
    - 第一單元 塑膠垃圾好可怕
    - 第二單元 我的減塑行動
  - 第二主題 奇妙的種子
    - 第一單元 種子藏哪裡
    - 第二單元 種子大發現
  - 第三主題 彩色的世界
    - 第一單元 色彩大發現
    - 第二單元 色彩會說話
    - 第三單元 色彩大集合
  - 第四主題 有您真好
    - 第一單元 我和家人能溝通
    - 第二單元 感謝家人我愛你
  - 第五主題 磁鐵真好玩
    - 第一單元 磁鐵妙用多
    - 第二單元 磁鐵找朋友
    - 第三單元 磁鐵小創客
  - 第六主題 我的成長故事
    - 第一單元 快樂的學習
    - 第二單元 迎向三年級

融入之議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與

	珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。
學習目標	二上 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23. 了解米食在日常生活中的重要性。 24. 探索並認識各種常見的米製品。 25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

	二下 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 觀察並體驗色彩的混合情形。 12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 2 上 康軒版國小生活 2 下 地震防災：https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16 避震避難逃生要領影片（消防署）： https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66 彰化縣臺灣穀堡：https://www.ricecastle.com.tw/

大甲稻米文化館：
http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校：https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋（從校園減塑邁向淨零綠生活）：
https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑：https://jwj_cheng.hackpad.tw/-cyKD7DI67Pu
磁鐵（Wikipedia）：https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
2 年級	康軒	3、4 冊
2 年級	翰林 Twinkle	3、4 冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

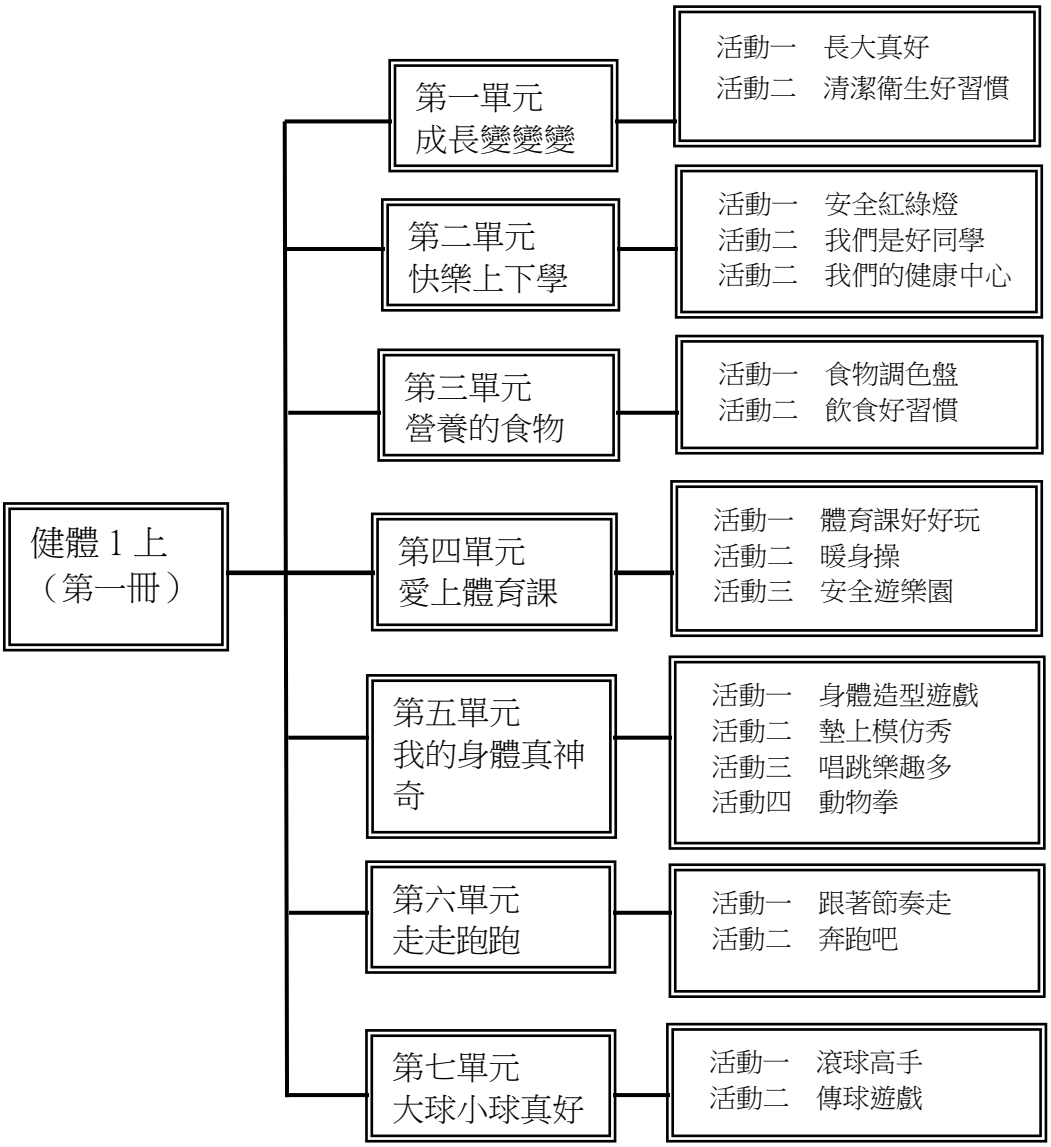
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

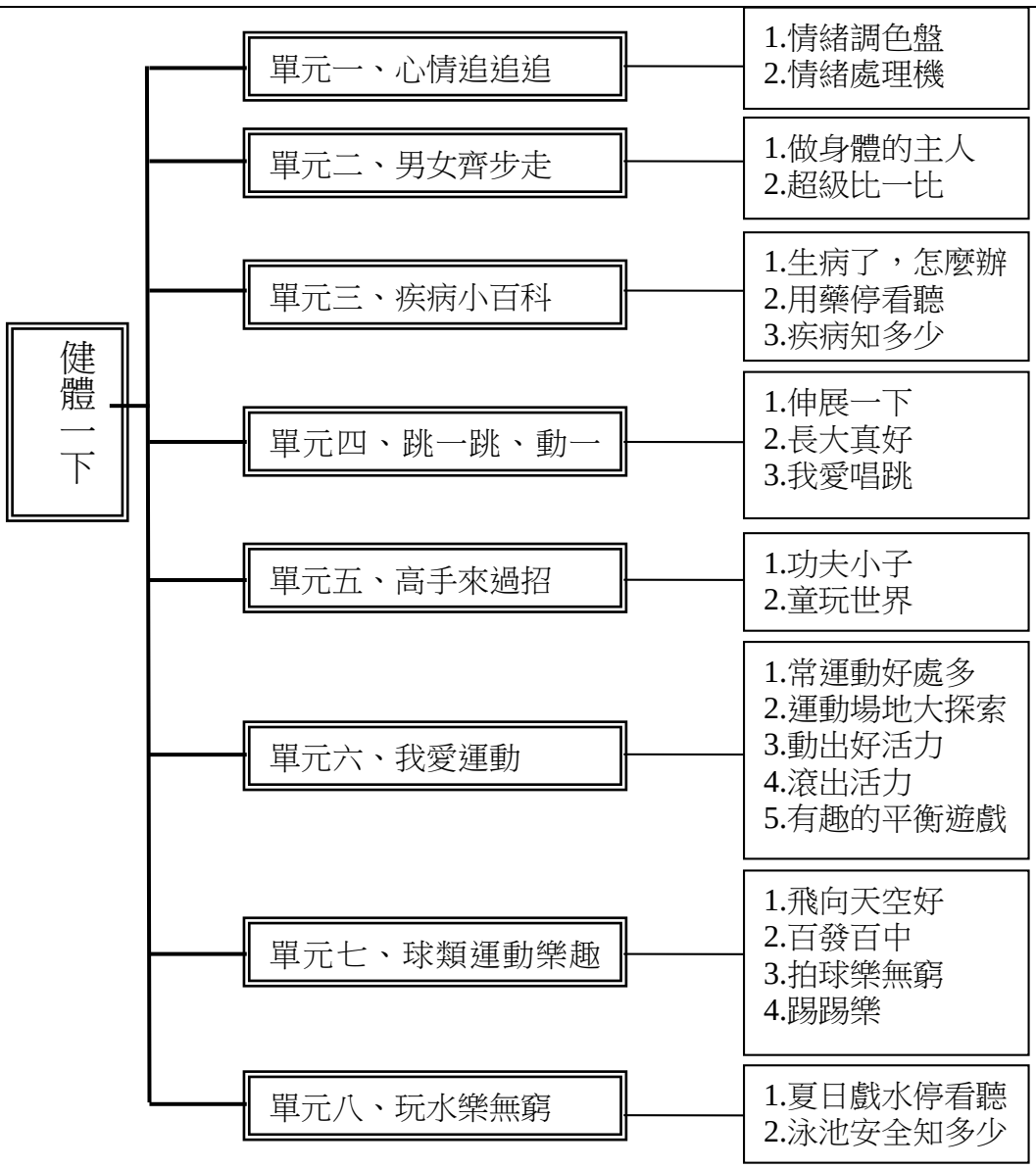
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

（十）健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td></tr>
</table>

		3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	上學期 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 下學期 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>
上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
</td></tr>
</table>

	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	上學期 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 下學期 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。

	5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書

	3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。
4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。</td></tr>
</table>

		Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	課程架構表：	

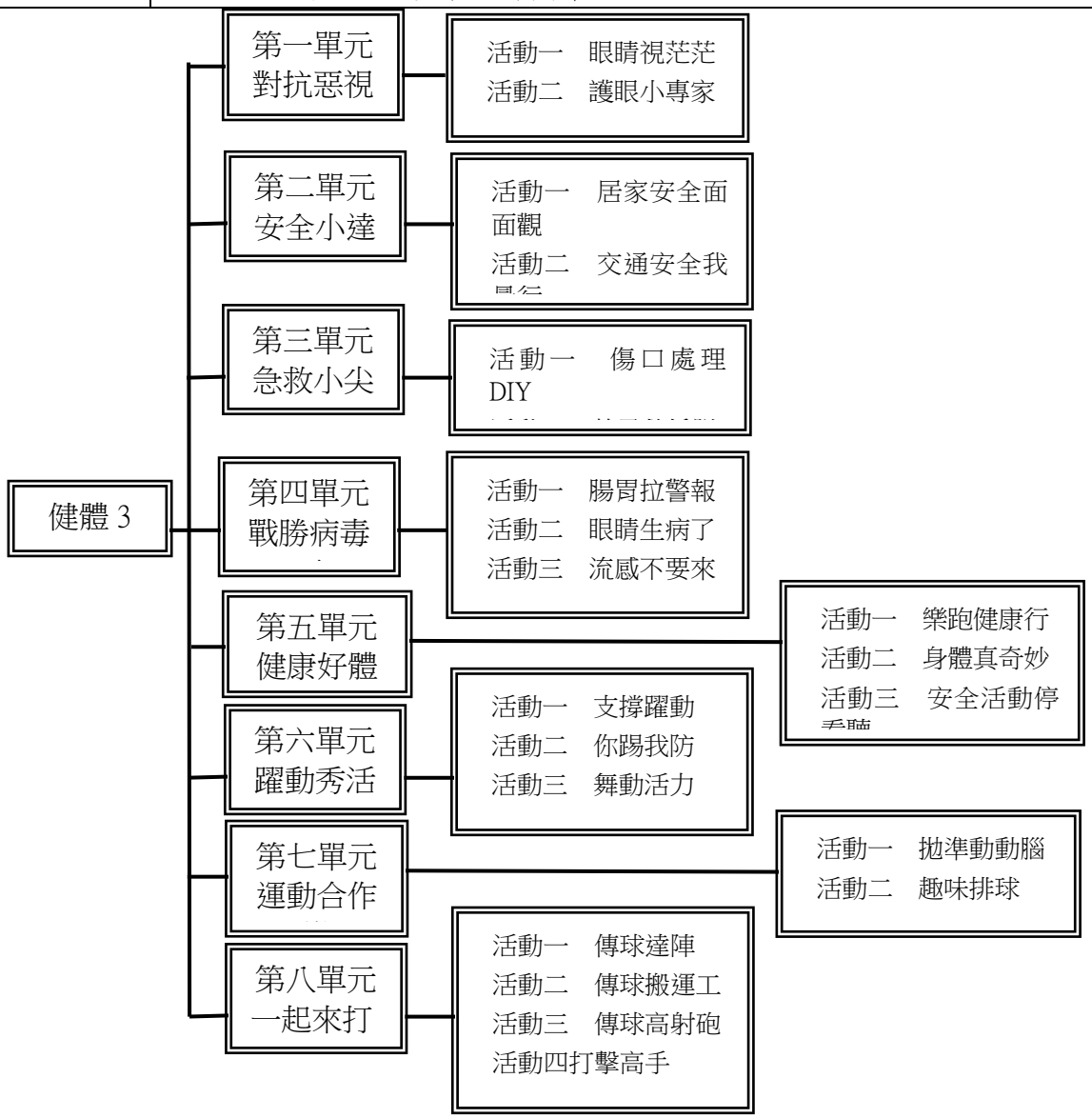
	健體 2 上 單元一 喜歡自己 珍愛家人：第 1 課 成長的變化；第 2 課 欣賞自己；第 3 課 關愛家人 單元二 生活保健有一套：第 1 課 眼耳鼻急救站；第 2 課 照顧我的身體 單元三 健康的生活環境：第 1 課 學校環境與健康；第 2 課 社區環境與健康 單元四 球類遊戲不思議：第 1 課 控球小奇兵；第 2 課 玩球大作戰 單元五 跑跳親水樂：第 1 課 休閒好自在；第 2 課 歡樂跑跳碰；第 3 課 快樂水世界 單元六 全方位動動樂：第 1 課 繩索小玩家；第 2 課 樹樁木頭人；第 3 課 跳出活力；第 4 課 圓來真有趣 健體 2 下 單元一 當我們同在一起：第 1 課 將心比心；第 2 課 真心交朋友 單元二 飲食行動家：第 1 課 飲食密碼；第 2 課 健康飲食習慣 單元三 齲齒遠離我：第 1 課 為什麼會齲齒；第 2 課 護齒好習慣 單元四 保健小學堂：第 1 課 疾病不要來；第 2 課 去去過敏走 單元五 球球大作戰：第 1 課 班級體育活動樂；第 2 課 你丟我接一起跑；第 3 課 隔繩樂悠遊 單元六 跑跳戲水趣：第 1 課 動手又動腳；第 2 課 跑跳好樂活；第 3 課 我的水朋友 單元七 跳吧！武吧！跳舞吧！：第 1 課 劈開英雄路；第 2 課 平衡好身手；第 3 課 跳繩同樂；第 4 課 水滴的旅行

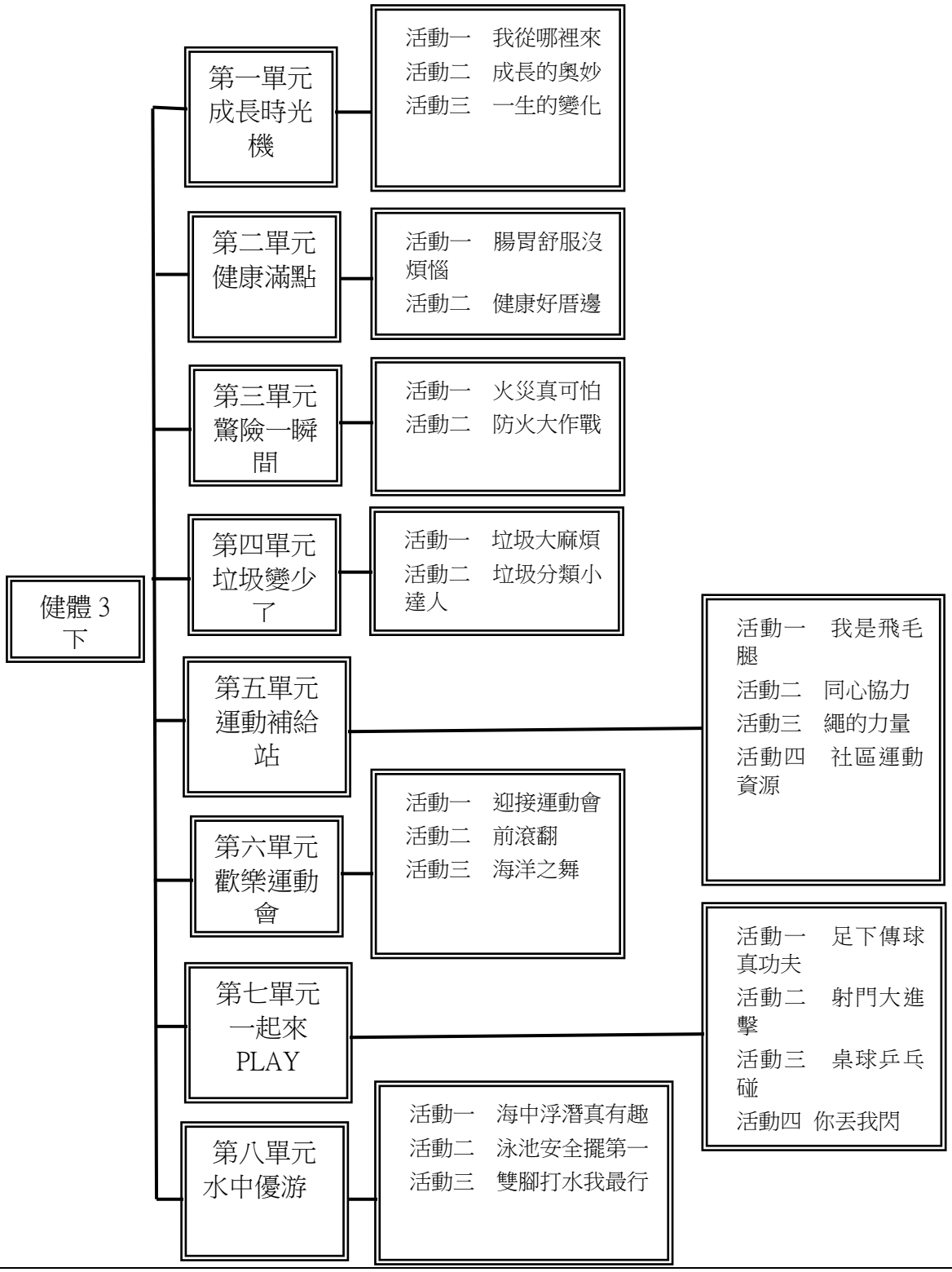
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。

<table>
<tr><td></td><td>14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。
2.健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
3.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源
3、　圖書館（室）及圖書教室
4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.健康教學：從「知」到「行」的多元轉化
健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。
2.體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗
體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。
三、教學評量
1.全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。
2.歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。
3.適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。
4.素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。
5.評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿。
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</td></tr>
</table>

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

		Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
</td>
</tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。

	2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答

	發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</td></tr>
</table>

		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。

		Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	健體 4	第一單元 飲食智慧王 活動一 飲食新概念 活動二 飲食生活面面觀 第二單元 快樂每一天 活動一 校慶運動會 活動二 明日之星 活動三 我愛我的家 第三單元 克癮防衛 活動一 消滅菸蟲行動 第四單元 體能我最 活動一 體適能知多少 活動二 體適能大挑戰 第五單元 運動力與美 活動一 「鈴」聲響起 活動二 飛天旋 第六單元 跑跳擲我 活動一 更快、更高、更強 活動二 田徑跑跳擲 活動三 誰能擲得遠 第七單元 運動衝衝衝 活動一 快接快傳 活動二 運球好好玩 活動三 運球追追追 活動四 防守不漏

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td rowspan="8">健體 4 下</td><td>第一單元 健康從齒開始</td><td>活動一　食物卡齒縫了
活動二　牙齒好正</td><td></td></tr>
<tr><td>第二單元 消費高手</td><td>活動一　消費停看聽
活動二　聰明選安心吃</td><td></td></tr>
<tr><td>第三單元 成長的喜悅</td><td>活動一　迎接青春期
活動二　男生女生做朋友
活動三 我的未來不是夢</td><td></td></tr>
<tr><td>第四單元 防災小小兵</td><td>活動一　天搖地動
活動二　狂風暴雨</td><td></td></tr>
<tr><td>第五單元 運動休閒樂處多</td><td></td><td>活動一　活力家庭愛運動
活動二　健走好處多
活動三 臥虎藏龍</td></tr>
<tr><td>第六單元 運動大集合</td><td>活動一　伸展自如
活動二　柔軟支撐
活動三　用身體作畫
活動四 毽子樂</td><td></td></tr>
<tr><td>第七單元 球兒好好玩</td><td></td><td>活動一　傳停大挑戰
活動二　盤球追追追
活動三　籃球大突破
活動四 躲避球大戰</td></tr>
<tr><td>第八單元 戲水安全停看聽</td><td>活動一　防溺常識說一說
活動二　救溺、自救一起來
活動三　水中小勇士</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
</td>
</tr>
</table>

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。

	3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

	2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。
4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。</td></tr>
</table>

		4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。

課程架構表：

- 健體 5 上
  - 單元一 健康樂活我當家
    - 第 1 課 疾病不要來
    - 第 2 課 視力口腔檢查站
  - 單元二 做自己愛自己
    - 第 1 課 不要被引誘
    - 第 2 課 全力反毒
    - 第 3 課 獨特的我
  - 單元三 安全新生活
    - 第 1 課 校園事故傷害
    - 第 2 課 騎車乘車保平安
  - 單元四 擊球特攻隊
    - 第 1 課 排球高手
    - 第 2 課 樂棒攻守樂趣多
  - 單元五 跑跳武動秀
    - 第 1 課 身體管理員
    - 第 2 課 跑跳無阻
    - 第 3 課 小套路輕鬆學
  - 單元六 自在動起來
    - 第 1 課 逗陣來跳繩
    - 第 2 課 划手前進
    - 第 3 課 快樂動動趣
- 健體 5 下
  - 單元一 健康幸福一家人
    - 第 1 課 健康家庭互動
    - 第 2 課 關懷家人
    - 第 3 課 青春快樂行
  - 單元二 健康安全飲食
    - 第 1 課 健康飲食
    - 第 2 課 多元飲食文化
    - 第 3 課 飲食危機處理
  - 單元三 保護地球動起來
    - 第 1 課 環保愛地球
    - 第 2 課 環境汙染面面觀
  - 單元四 球技對決
    - 第 1 課 羽球共舞
    - 第 2 課 籃球攻防
  - 單元五 奔騰泳休閒
    - 第 1 課 短跑衝刺
    - 第 2 課 樂趣跳高
    - 第 3 課 水中健將
    - 第 4 課 家庭休閒運動
  - 單元六 我的運動舞臺
    - 第 1 課 靈活滾躍
    - 第 2 課 動動秀

融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。

<table>
<tr><td></td><td>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。
11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。
12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。
13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。
14.進行肢體創作，學跳土風舞。

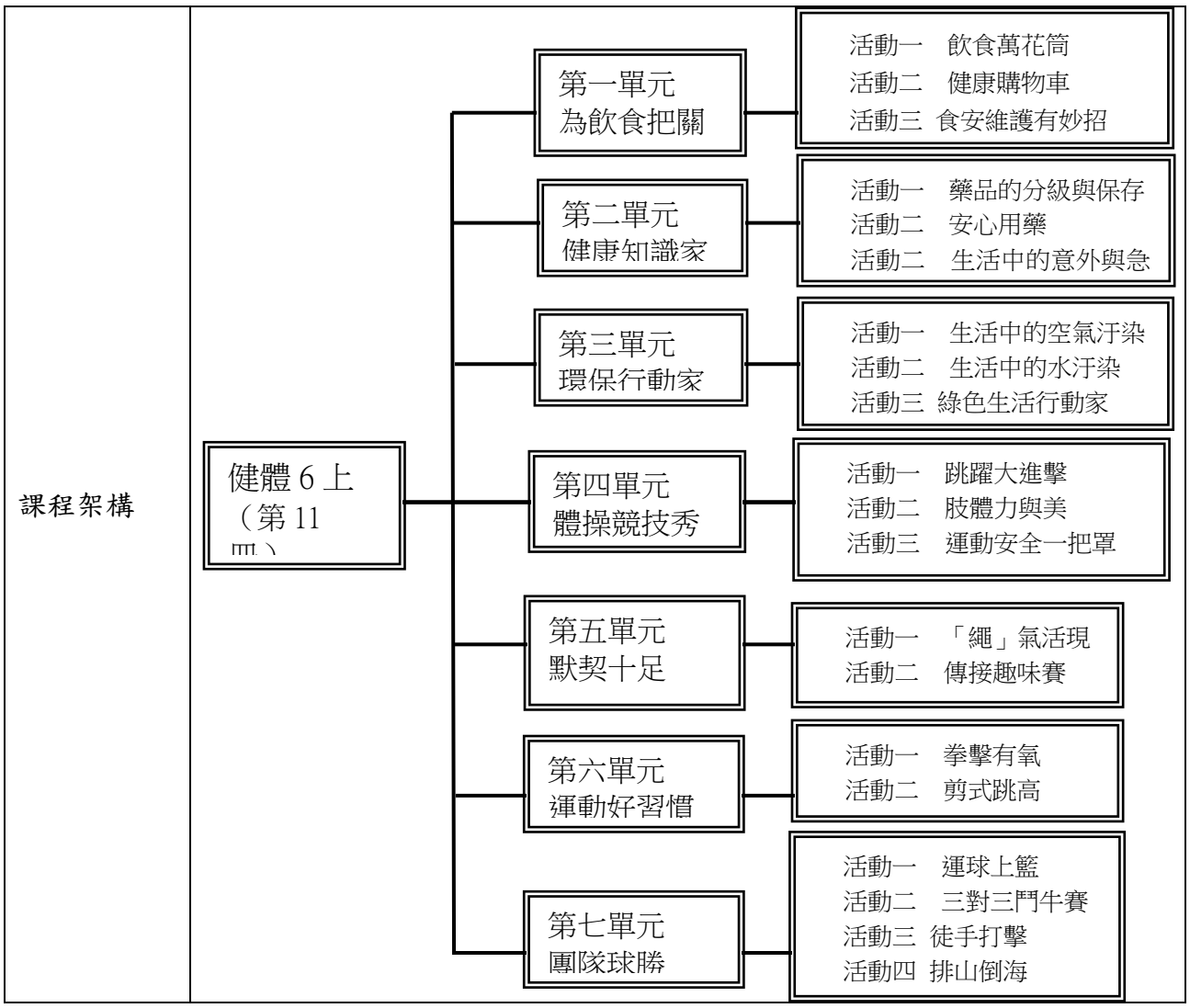
五下：
1.學習關愛家人、與家人溝通。
2.適切與老年人互動，照顧失智長者。
3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。
4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。
5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。
6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。
7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。
8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。
9.掌握短跑、跳高的訣竅。
10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。
2.健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
3.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5、
二、教學方法
1.健康教學：從「知」到「行」的多元轉化
健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建</td></tr>
</table>

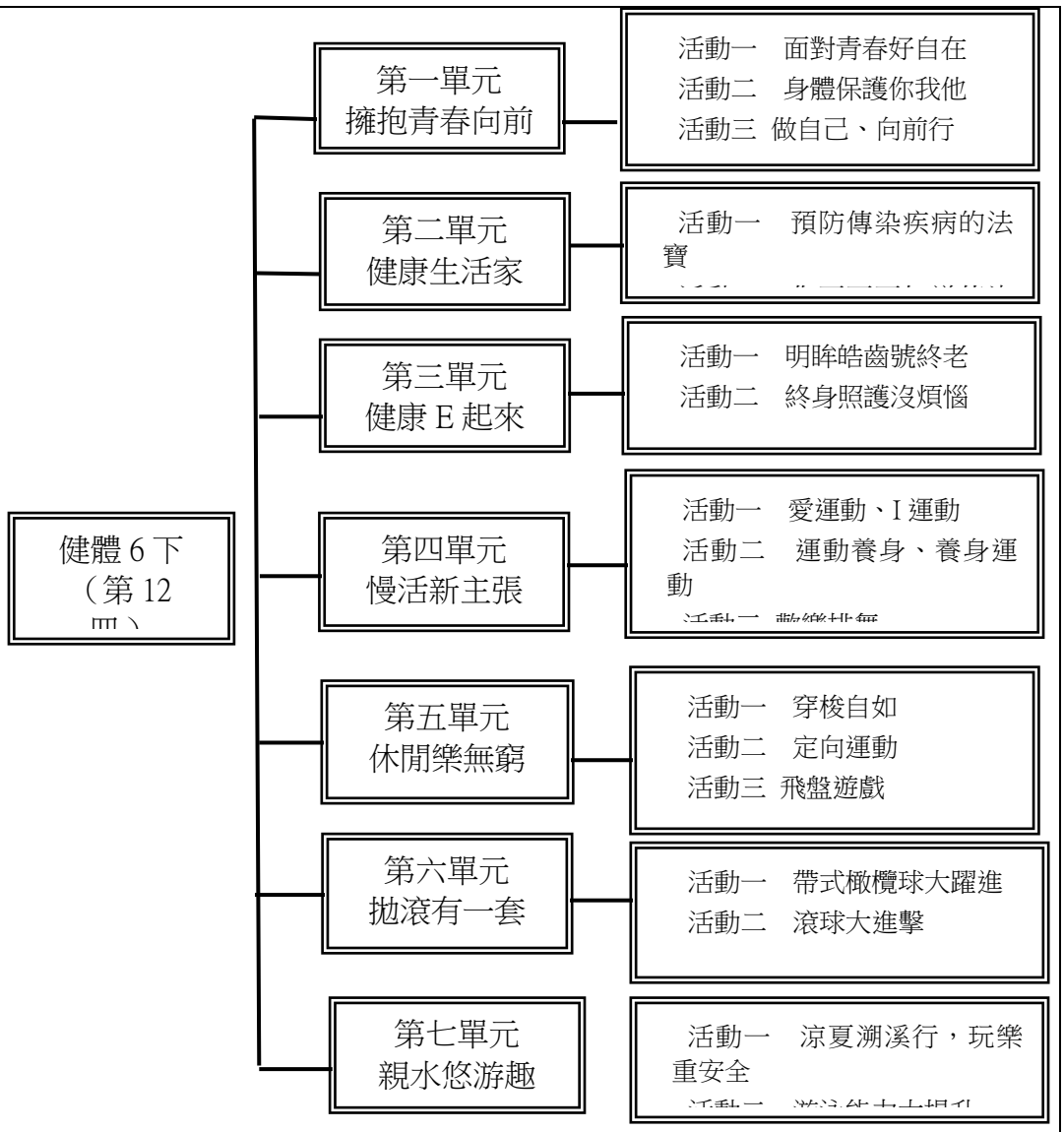
	立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。 2.體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗 體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。 **三、教學評量** 1.全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。 2.歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。 3.適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。 4.素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。 5.評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節’</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。
4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</td></tr>
</table>

		下學期 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。


課程架構
健體 6 上
（第 11
第一單元
為飲食把關
活動一　飲食萬花筒
活動二　健康購物車
活動三　食安維護有妙招
第二單元
健康知識家
活動一　藥品的分級與保存
活動二　安心用藥
活動二　生活中的意外與急
第三單元
環保行動家
活動一　生活中的空氣汙染
活動二　生活中的水汙染
活動三　綠色生活行動家
第四單元
體操競技秀
活動一　跳躍大進擊
活動二　肢體力與美
活動三　運動安全一把罩
第五單元
默契十足
活動一　「繩」氣活現
活動二　傳接趣味賽
第六單元
運動好習慣
活動一　拳擊有氧
活動二　剪式跳高
第七單元
團隊球勝
活動一　運球上籃
活動二　三對三鬥牛賽
活動三　徒手打擊
活動四　排山倒海

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
上學期
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
</td>
</tr>
</table>

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

學習目標	**上學期** 【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 **下學期** 【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身

	心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	41
	☐資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	
	☐資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數（抽離/外加）	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	5	A組:腦性麻痺1 人、語言障礙1人、疑似情障2人、疑似自閉1人
	特殊領域-學習策略	外加 2節	5	A組:腦性麻痺1 人、語言障礙1人、疑似情障2人、疑似自閉1人
二	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	4	A 組：智能障礙 1 人、自閉症3人
	特殊領域-學習策略	外加 2 節	4	A 組：智能障礙 1 人、自閉症3人
三	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	2	A 組：情緒障1人、肢體障礙 1 人
	語文領域-國語	抽離 5 節	1	A 組：肢體障礙 1 人
	數學領域-數學	抽離 4 節	1	A 組：肢體障礙 1 人
四	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	5	A 組：情緒障礙 2人、學習障礙2人、自閉症 1 人
	語文領域-國語	抽離 5 節	2	A 組：學習障礙2人
	數學領域-數學	抽離 4 節	2	A 組：學習障礙2人
三四	特殊領域-學習策略	外加 1 節	2	A 組：疑似學習障礙2人
五	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	3	A 組：學習障礙 1 人、情緒行為障

				礙 1 人、自閉症1人
	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	3	B組：腦性麻痺1人、聽覺障礙1人 、疑似情緒障礙1人
	語文領域-國語	抽離 5 節	5	A 組：學習障礙 2人、情緒行為障礙 1 人、腦性麻痺1人、聽覺障礙 1 人
	數學領域-數學	抽離 4 節	5	A 組：學習障礙 2人、情緒行為障礙 1 人、腦性麻痺1人、聽覺障礙 1 人
六	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	3	A 組：學習障礙 1 人、自閉症2人
	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	3	B組：學習障礙 2 人、自閉症1人
	特殊領域-社會技巧	外加 1 節	3	C 組：疑似智障1 人、腦性麻痺1人、自閉症1人
	特殊領域-學習策略	外加 1 節	3	A 組：學習障礙3人
	特殊領域-學習策略	外加 1 節	3	B組：疑似智障1 人、疑似學習障礙1人、自閉症1人
	語文領域-國語	抽離 5 節	4	A 組：學習障礙 4人
	語文領域-國語	抽離 5 節	4	B 組：學習障礙 2人、自閉症1人、智能障礙1 人
	數學領域-數學	抽離 4 節	3	A 組：學習障礙 2人、智能障礙1人
	數學領域-數學	抽離 4 節	2	B 組：學習障礙1人、自閉症1人

(二)分散式資源班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代 與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材(擴視機)協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。硬體方面，資源班教室位在一樓，鄰近校門口、無障礙坡道及健康中心，教室內部寬敞，兩位教師教學區劃分清楚，皆備有內嵌黑板觸屏作為多媒體教學資源，並有拉門可以區隔上課視 線，學生課桌椅位置、高度安排適宜；軟體方面，教室設有圖書角、

	冷靜角、獎品櫃與教材教具區，教室設置溫馨溫暖，提供學生舒適學習環境。 (三)提供所需的人力、輔具與學校行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二) 採多元評量，如口頭評量、紙筆測驗、動態與實作評量與自我評量等方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、放大試卷、提供試卷並報讀）與評量內容 調整(修改原班試卷、試卷重製調整比例計分等)。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第　頁總體課程節數總表。

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重 整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據 試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0830 - 0905	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	海岸阿美 B1 1.你好嗎？	越南語 B1 1.我的名字	臺灣手語 B1 1.起床囉！	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
2 0906 - 0912	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	海岸阿美 B1 1.你好嗎？	越南語 B1 1.我的名字	臺灣手語 B1 1.起床囉！	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規畫】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
3 0913 - 0919	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	海岸阿美 B1 1.你好嗎？	越南語 B1 1.我的名字	臺灣手語 B1 1.起床囉！	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規畫】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
4 0920 - 0926	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	一、上課 2.書包 【人權教育】	海岸阿美 B1 1.你好嗎？	越南語 B1 1.我的名字	臺灣手語 B1 1.起床囉！	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規畫】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

5 0927 － 1003	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、因仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	一、上課 2.書包 【人權教育】	海岸阿美 B1 2.我是學生	越南語 B1 1.我的名字	臺灣手語 B1 2.老師好	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
6 1004 － 1010	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規畫】 【多元文化】 【戶外教育】 統整活動二	一、因仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	一、上課 2.書包 【人權教育】	海岸阿美 B1 2.我是學生	越南語 B1 2.請坐	臺灣手語 B1 2.老師好	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
7 1011 － 1017	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、因仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	海岸阿美 B1 2.我是學生	越南語 B1 2.請坐	臺灣手語 B1 2.老師好	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
8 1018 － 1024	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規畫】	一、因仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	海岸阿美 B1 2.我是學生	越南語 B1 2.請坐	臺灣手語 B1 2.老師好	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
9 1025 － 1031	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	二、共家人 3.屋下人 【人權教育】	海岸阿美 B1 3.請起立	越南語 B1 2.請坐	臺灣手語 B1 3.我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

10 1101 － 1107	評量週 首冊 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	海岸阿美 B1 3.請起立	越南語 B1 2.請坐	臺灣手語 B1 3.我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
11 1108 － 1114	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	海岸阿美 B1 3.請起立	越南語 B1 3.我的家	臺灣手語 B1 3.我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
12 1115 － 1121	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	無	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	海岸阿美 B1 3.請起立	越南語 B1 3.我的家	臺灣手語 B1 3.我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
13 1122 － 1128	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	海岸阿美 B1 4.你是誰？	越南語 B1 3.我的家	臺灣手語 B1 4.我的書包	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
14 1129 － 1205	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	海岸阿美 B1 4.你是誰？	越南語 B1 3.我的家	臺灣手語 B1 4.我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
15 1206 － 1212	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	海岸阿美 B1 4.你是誰？	越南語 B1 3.我的家	臺灣手語 B1 4.我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

16 1213 - 1219	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	海岸阿美 B1 4.你是誰？	越南語 B1 4.爺爺您好	臺灣手語 B1 4.我的書包	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
17 1220 - 1226	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	海岸阿美 B1 5.我們是女生	越南語 B1 4.爺爺您好	臺灣手語 B1 5.上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
18 1227 -115 0102	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	海岸阿美 B1 5.我們是女生	越南語 B1 4.爺爺您好	臺灣手語 B1 5.上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19 0103 - 0109	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	海岸阿美 B1 5.我們是女生	越南語 B1 4.爺爺您好	臺灣手語 B1 5.上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20 0110 - 0116	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等】 【家庭教育】 總複習	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	無	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾 唧、伯公伯婆 【人權教育】	海岸阿美 B1 5.我們是女生	越南語 B1 4.爺爺您好	臺灣手語 B1 5.上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21 0117 - 0120	總複習	歡喜來過節～農曆過年	無	老古人言、師傅話、令仔	海岸阿美 B1 總複習	總複習	總複習	總複習	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	第一冊第三單元：營養的食物	第一冊第七單元：大球小球真好玩

		【多元文化】		【人權教育】					【家庭教育】 【多元文化】	活動二：飲食好習慣 【生命教育】	活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					健康 (1)	體育 (2)
1 0211 - 0213	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	海岸阿美 B1 6.我的狗	越南語 B2 1.我們的學校很美麗	臺灣手語 B2 1.我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規畫】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
2 0214 - 0220	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	海岸阿美 B1 6.我的狗	越南語 B2 1.我們的學校很美麗	臺灣手語 B2 1.我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規畫】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
3 0221 - 0227	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	海岸阿美 B1 6.我的狗	越南語 B2 1.我們的學校很美麗	臺灣手語 B2 1.我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規畫】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
4 0228 - 0306	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	海岸阿美 B1 6.我的狗	越南語 B2 1.我們的學校很美麗	臺灣手語 B2 1.我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
5 0307 - 0313	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	海岸阿美 B1 7.我的老師在這裡	越南語 B2 1.我們的學校很美麗	臺灣手語 B2 2.吃晚餐	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

6 0314 － 0320	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	海岸阿美 B1 7.我的老師在這裡	越南語 B2 2.鉛筆盒裡有什麼	臺灣手語 B2 2.吃晚餐	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
7 0321 － 0327	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	海岸阿美 B1 7.我的老師在這裡	越南語 B2 2.鉛筆盒裡有什麼	臺灣手語 B2 2.吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
8 0328 － 0403	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規畫】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	海岸阿美 B1 7.我的老師在這裡	越南語 B2 2.鉛筆盒裡有什麼	臺灣手語 B2 2.吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
9 0404 － 0410	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	二、得人惜 3.偆 【生命教育】	海岸阿美 B1 8.這是什麼？	越南語 B2 2.鉛筆盒裡有什麼	臺灣手語 B2 3.家庭活動	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
10 0411 － 0417	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	二、得人惜 3.偆 【生命教育】	海岸阿美 B1 8.這是什麼？	越南語 B2 2.鉛筆盒裡有什麼	臺灣手語 B2 3.家庭活動	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
11 0418 － 0424	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.偆 【生命教育】	海岸阿美 B1 8.這是什麼？	越南語 B2 3. 外公、外婆、您	臺灣手語 B2 3.家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】

		【戶外教育】				們好嗎？					
12 0425 － 0501	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	無	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	海岸阿美 B1 8.這是什麼？	越南語 B2 3. 外公、外婆、您們好嗎？	臺灣手語 B2 3.家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
13 0502 － 0508	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	海岸阿美 B1 9.我的媽媽	越南語 B2 3. 外公、外婆、您們好嗎？	臺灣手語 B2 4.去洗澡	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
14 0509 － 0515	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	海岸阿美 B1 9.我的媽媽	越南語 B2 3. 外公、外婆、您們好嗎？	臺灣手語 B2 4.去洗澡	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
15 0516 － 0522	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養】 【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	海岸阿美 B1 9.我的媽媽	越南語 B2 3. 外公、外婆、您們好嗎？	臺灣手語 B2 4.去洗澡	第八單元二位數的加減 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
16 0523 － 0529	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	無	三、節日 5.五月節 【多元文化】	海岸阿美 B1 9.我的媽媽	越南語 B2 4.今天吃什	臺灣手語 B2 4.去洗澡	第八單元二位數的加減 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【多元文化】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

	【生涯規畫】					麼？					
17 0530 － 0605	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	無	三、節日 5.五月節 【多元文化】	海岸阿美 B1 10.紅色的鉛筆	越南語 B2 4.今天吃什麼？	臺灣手語 B2 5.說晚安	第八單元二位數的加減 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
18 0606 － 0612	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規畫】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	無	三、節日 5.五月節 【多元文化】	海岸阿美 B1 10.紅色的鉛筆	越南語 B2 4.今天吃什麼？	臺灣手語 B2 5.說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規畫】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
19 0613 － 0619	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	無	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	海岸阿美 B1 10.紅色的鉛筆	越南語 B2 4.今天吃什麼？	臺灣手語 B2 5.說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規畫】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
20 0620 － 0626	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規畫】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	無	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【多元文化】	海岸阿美 B1 10.紅色的鉛筆	越南語 B2 4.今天吃什麼？	臺灣手語 B2 5.說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規畫】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
21 0627 － 0630	總複習	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	無	總複習	海岸阿美 B1 總複習	總複習	總複習	生活中的數學 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					健康 (1)	體育 (2)
1 0830 － 0905	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1.相借問	無	一、日仔 1.日頭追月光	海岸阿美 B2 1.我的家人	越南語 B3 1.下雨天	臺灣手語 B3 1.逛動物園	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
2 0906 － 0912	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	一、我的心情 1.相借問	無	一、日仔 1.日頭追月光	海岸阿美 B2 1.我的家人	越南語 B3 1.下雨天	臺灣手語 B3 1.逛動物園	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
3 0913 － 0919	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、我的心情 1.相借問	無	一、日仔 1.日頭追月光	海岸阿美 B2 1.我的家人	越南語 B3 1.下雨天	臺灣手語 B3 1.逛動物園	第 2 單元二位數的加減 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
4 0920 － 0926	第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1.相借問	無	一、日仔 2.暗晡頭	海岸阿美 B2 1.我的家人	越南語 B3 1.下雨天	臺灣手語 B3 1.逛動物園	第 2 單元二位數的加減 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】

5 0927 － 1003	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	一、日仔 2.暗晡頭	海岸阿美 B2 2.早餐	越南語 B3 1.下雨天	臺灣手語 B3 2.我愛企鵝	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
6 1004 － 1010	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	一、日仔 2.暗晡頭	海岸阿美 B2 2.早餐	越南語 B3 2.看書	臺灣手語 B3 2.我愛企鵝	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
7 1011 － 1017	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	看圖聽故事：后羿射日頭	海岸阿美 B2 2.早餐	越南語 B3 2.看書	臺灣手語 B3 2.我愛企鵝	第 4 單元加減的關係與應用 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
8 1018 － 1024	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	看圖聽故事：后羿射日頭	海岸阿美 B2 3.我今年十歲	越南語 B3 2.看書	臺灣手語 B3 2.我愛企鵝	第 4 單元加減的關係與應用 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
9 1025 － 1031	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	二、遶市場 3.跈阿姆去市場	海岸阿美 B2 3.我今年十歲	越南語 B3 2.看書	臺灣手語 B3 3.獅子在哪裡？	第 5 單元容量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【品德教育】
10 1101 － 1107	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	二、遶市場 3.跈阿姆去市場	海岸阿美 B2 3.我今年十歲	越南語 B3 2.看書	臺灣手語 B3 3.獅子在哪裡？	加油小站一	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【品德教育】

11 1108 － 1114	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食 【原住民族教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	二、遶市場 3.跈阿姆去市場	海岸阿美 B2 3.我今年十歲	越南語 B3 3.玩筷子球	臺灣手語 B3 3.獅子在哪裡？	第 6 單元兩步驟的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
12 1115 － 1121	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	二、遶市場 4.水果	海岸阿美 B2 3.我今年十歲	越南語 B3 3.玩筷子球	臺灣手語 B3 3.獅子在哪裡？	第 6 單元兩步驟的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
13 1122 － 1128	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	二、遶市場 4.水果	海岸阿美 B2 4.你的家在那裡？	越南語 B3 3.玩筷子球	臺灣手語 B3 4.猴子有幾隻？	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
14 1129 － 1205	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	二、遶市場 4.水果	海岸阿美 B2 4.你的家在那裡？	越南語 B3 3.玩筷子球	臺灣手語 B3 4.猴子有幾隻？	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
15 1206 － 1212	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	三、天時 5.落雨(水)	海岸阿美 B2 4.你的家在那裡？	越南語 B3 3.玩筷子球	臺灣手語 B3 4.猴子有幾隻？	第 8 單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】

16 1213 － 1219	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、美麗的世界5.起風矣	無	三、天時 5.落雨(水)	海岸阿美B2 4.你的家在那裡？	越南語B3 4.舅舅家	臺灣手語B3 4.猴子有幾隻？	第8單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】
17 1220 － 1226	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.起風矣	無	三、天時 5.落雨(水)	海岸阿美B2 5.你從哪裡來？	越南語B3 4.舅舅家	臺灣手語B3 5.跟動物園說再見	第9單元3、6、7、9的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18 1227 -115 0102	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	三、美麗的世界5.起風矣	無	看圖聽故事：冬節打粄圓	海岸阿美B2 5.你從哪裡來？	越南語B3 4.舅舅家	臺灣手語B3 5.跟動物園說再見	第9單元3、6、7、9的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19 0103 － 0109	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界5.起風矣	無	看圖聽故事：冬節打粄圓	海岸阿美B2 5.你從哪裡來？	越南語B3 4.舅舅家	臺灣手語B3 5.跟動物園說再見	第10單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 【品德教育】
20 0110 － 0116	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規畫】	來唱囡仔歌——蠓仔	無	童謠欣賞～阿豬伯	海岸阿美B2 5.你從哪裡來？	越南語B3 4.舅舅家	臺灣手語B3 5.跟動物園說再見	加油小站二	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】

21 0117 － 0120	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	來聽因仔古——水仙花的由來	無	令仔欣賞～揣令仔	海岸阿美 B2 總複習	總複習	總複習	總複習	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					健康 (1)	體育 (2)
1 0211 － 0213	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 菜頭	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	海岸阿美 B2 6. 山和溪	越南語 B4 1. 我現在念二年級	臺灣手語 B4 1. 我的手語名字	第 1 單元數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
2 0214 － 0220	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 菜頭	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	海岸阿美 B2 6. 山和溪	越南語 B4 1. 我現在念二年級	臺灣手語 B4 1. 我的手語名字	第 1 單元數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
3 0221 － 0227	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險 【生涯規畫】 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 菜頭	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	海岸阿美 B2 6. 山和溪	越南語 B4 1. 我現在念二年級	臺灣手語 B4 1. 我的手語名字	第 2 單元加加減減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
4 0228 － 0306	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無	一、彩色世界 2. 春天	海岸阿美 B2 6. 山和溪	越南語 B4 1. 我現在念二年級	臺灣手語 B4 1. 我的手語名字	第 2 單元加加減減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
5 0307 － 0313	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無	一、彩色世界 2. 春天	海岸阿美 B2 7. 太陽出來了	越南語 B4 1. 我現在念二年級	臺灣手語 B4 2. 下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

6 0314 － 0320	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	一、彩色世界 2.春天	海岸阿美 B2 7.太陽出來了	越南語 B4 2.下課了	臺灣手語 B4 2.下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
7 0321 － 0327	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	一、彩色世界 2.春天	海岸阿美 B2 7.太陽出來了	越南語 B4 2.下課了	臺灣手語 B4 2.下雨天我不怕	第 4 單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】
8 0328 － 0403	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	看圖聽故事～客家靚藍衫	海岸阿美 B2 7.太陽出來了	越南語 B4 2.下課了	臺灣手語 B4 2.下雨天我不怕	第 5 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】
9 0404 － 0410	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規畫】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	二、蟲仔 3.火焰蟲	海岸阿美 B2 8.下雨了	越南語 B4 2.下課了	臺灣手語 B4 3.下雨的風景	第 5 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
10 0411 － 0417	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	二、蟲仔 3.火焰蟲	海岸阿美 B2 8.下雨了	越南語 B4 2.下課了	臺灣手語 B4 3.下雨的風景	加油小站一	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
11 0418 － 0424	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無	二、蟲仔 3.火焰蟲	海岸阿美 B2 8.下雨了	越南語 B4 3.阿姨好	臺灣手語 B4 3.下雨的風景	第 6 單元重量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】

	【生命教育】							【戶外教育】	【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】		
12 0425 － 0501	第四冊第參單元：好奇動手做第七課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	海岸阿美 B2 8.下雨了	越南語 B4 3.阿姨好	臺灣手語 B4 3.下雨的風景	第 6 單元重量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
13 0502 － 0508	第四冊第參單元：好奇動手做第八課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	海岸阿美 B2 9.白色的雲	越南語 B4 3.阿姨好	臺灣手語 B4 4.太陽出來了	第 7 單元兩步驟的計算 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
14 0509 － 0515	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	海岸阿美 B2 9.白色的雲	越南語 B4 3.阿姨好	臺灣手語 B4 4.太陽出來了	第 7 單元兩步驟的計算 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
15 0516 － 0522	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	三、利便的交通 5.坐火車	無	三、個人衛生 5.愛淨俐	海岸阿美 B2 9.白色的雲	越南語 B4 3.阿姨好	臺灣手語 B4 4.太陽出來了	第 8 單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
16 0523 － 0529	第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.坐火車	無	三、個人衛生 5.愛淨俐	海岸阿美 B2 9.白色的雲	越南語 B4 4.你今年幾歲？	臺灣手語 B4 5.漂亮的彩虹	第 8 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】

17 0530 － 0605	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 坐火車	無	三、個人衛生 5. 愛淨俐	海岸阿美 B2 10. 在野地裡	越南語 B4 4. 你今年幾歲？	臺灣手語 B4 5. 漂亮的彩虹	第 9 單元單位分數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
18 0606 － 0612	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5. 坐火車	無	三、個人衛生 5. 愛淨俐	海岸阿美 B2 10. 在野地裡	越南語 B4 4. 你今年幾歲？	臺灣手語 B4 5. 漂亮的彩虹	第 10 單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規畫】
19 0613 － 0619	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 坐火車	無	看圖聽故事～客家手工茶籠	海岸阿美 B2 10. 在野地裡	越南語 B4 4. 你今年幾歲？	臺灣手語 B4 5. 漂亮的彩虹	加油小站二	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
20 0620 － 0626	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	來聽因仔古～雷公佮爍爛婆	無	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	海岸阿美 B2 10. 在野地裡	越南語 B4 4. 你今年幾歲？	臺灣手語 B4 5. 漂亮的彩虹	〈數學探索〉	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21 0627 － 0630	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	來聽因仔古～雷公佮爍爛婆	無	總複習	海岸阿美 B2 總複習	總複習	總複習語名字	總複習	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0830-0905	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	數字 Numbers 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	海岸阿美 B3 1.我的朋友	越南語 B5 1.新同學	臺灣手語 B5 1.玩跳繩	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等】	1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 【人權教育】	5-1 信任好朋友 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 1 樂跑健康行 【安全教育】
2 0906-0912	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫】	字母 Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養】 【品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	海岸阿美 B3 1.我的朋友	越南語 B5 1.新同學	臺灣手語 B5 1.玩跳繩	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等】	1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 【品德教育】	5-1 信任好朋友 【性別平等】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】
3 0913-0919	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	字母 Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	海岸阿美 B3 1.我的朋友	越南語 B5 1.新同學	臺灣手語 B5 1.玩跳繩	第 2 單元四位數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我的家庭第 2 課家庭的功能	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】 【性別平等】	1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 【人權教育】	5-1 信任好朋友 【性別平等】	單元二安全小達人活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】
4 0920-0926	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規畫】	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養】	一、食食 2.蹔夜市 【戶外教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	海岸阿美 B3 1.我的朋友	越南語 B5 1.新同學	臺灣手語 B5 1.玩跳繩	第 2 單元四位數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我的家庭第 2 課家庭的功能	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】 【性別平等】	1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】	3-4 送你一份禮物 【人權教育】	5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元二安全小達人活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動 1 支撐躍動 【安全教育】

5 0927- 1003	第貳單元：解決問題 第四課水滾了 【生命教育】 【生涯規畫】 【品德教育】	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養】	一、食食2.夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	海岸阿美B3 2.老師告訴我們	越南語B5 1.新同學	臺灣手語B5 2.盪鞦韆	第2單元四位數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	1-2找朋友玩遊戲 【人權教育】	3-5藝術家的天空 【人權教育】	5-2觀察你我他 【人權教育】	單元二安全小達人活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動 【安全教育】
6 1004- 1010	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、食食2.夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	海岸阿美B3 2.老師告訴我們	越南語B5 2.我的興趣	臺灣手語B5 2.盪鞦韆	第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	1-2找朋友玩遊戲 【人權教育】	3-5藝術家的天空 【人權教育】	5-2觀察你我他 【人權教育】	單元二安全小達人活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動 【安全教育】
7 1011- 1017	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、食食2.夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	海岸阿美B3 2.老師告訴我們	越南語B5 2.我的興趣	臺灣手語B5 2.盪鞦韆	第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	1-3小小愛笛生 【人權教育】	3-6我的天空 【人權教育】	5-2觀察你我他 【人權教育】	單元二安全小達人活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動2你踢我防 【安全教育】
8 1018- 1024	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、食食2.夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	海岸阿美B3 2.老師告訴我們	越南語B5 2.我的興趣	臺灣手語B5 2.盪鞦韆	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	1-3小小愛笛生 【人權教育】	3-6我的天空 【人權教育】	5-3不一樣的情緒 【人權教育】	單元二安全小達人活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動2你踢我防 【安全教育】
9 1025- 1031	愛閱讀 一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養】	二、健康的生活3.運動會 【生涯規畫】	無	二、各行各業3.攤仔 【生涯規畫】	海岸阿美B3 3.下課了	越南語B5 2.我的興趣	臺灣手語B5 3.跑步比賽	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規畫】	1-3小小愛笛生 【人權教育】	4-1生活中的紋路 【人權教育】	5-3不一樣的情緒 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動3舞動活力 【安全教育】

10 1101- 1107	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規畫】	無	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 3.下課了	越南語 B5 2.我的興趣	臺灣手語 B5 3.跑步比賽	評量週 加油小站 1	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規畫】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 【性別平等】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動 3 舞動活力 【安全教育】
11 1108- 1114	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規畫】	無	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 3.下課了	越南語 B5 3.校園走一走	臺灣手語 B5 3.跑步比賽	第 5 單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規畫】	2-1 和動物一起玩 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 【性別平等】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
12 1115- 1121	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	字母 Alphabet 4 - Tt~Zz 【閱讀素養】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規畫】	無	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 3.下課了	越南語 B5 3.校園走一走	臺灣手語 B5 3.跑步比賽	第 5 單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規畫】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
13 1122- 1128	第參單元：走進大自然 第九課阿塱壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規畫】	無	二、各行各業 4. 个英雄 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 4.我發燒了	越南語 B5 3.校園走一走	臺灣手語 B5 4.捉迷藏	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	4-5 和土做朋友 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 【性別平等】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】

14 1129- 1205	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規畫】 【戶外教育】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規畫】	無	二、各行各業 4. 個英雄 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 4.我發燒了	越南語 B5 3.校園走一走	臺灣手語 B5 4.捉迷藏	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元學校與我第 1 課合作與競爭 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 【戶外教育】	4-6 土板大集合 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 【性別平等】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
15 1206- 1212	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化】	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規畫】	無	二、各行各業 4. 個英雄 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 4.我發燒了	越南語 B5 3.校園走一走	臺灣手語 B5 4.捉迷藏	第 7 單元公升和毫升 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元學校與我第 1 課合作與競爭 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	4-7 魚形陶板 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元八一起來打球活動 1 傳球達陣 【安全教育】
16 1213- 1219	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規畫】	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規畫】	無	二、各行各業 4. 個英雄 【生涯規畫】	海岸阿美 B3 4.我發燒了	越南語 B5 4.踢足球	臺灣手語 B5 4.捉迷藏	第 7 單元公升和毫升 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元學校與我第 2 課平等與尊重 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-8 杯子大變身 【性別平等】	5-5 神奇攝影師 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元八一起來打球活動 1 傳球達陣 【安全教育】
17 1220- 1226	第肆單元：美好的祝福 第十二課不一樣的團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規畫】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	海岸阿美 B3 5.運動	越南語 B5 4.踢足球	臺灣手語 B5 5.明天見	第 8 單元分數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元學校與我第 2 課平等與尊重 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球活動 2 傳球搬運工 【安全教育】

18 1227- 115 0102	第肆單元：美好的祝福統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規畫】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	海岸阿美 B3 5.運動	越南語 B5 4.踢足球	臺灣手語 B5 5.明天見	第 9 單元圓 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第 3 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
19 0103- 0109	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規畫】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規畫】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	海岸阿美 B3 5.運動	越南語 B5 4.踢足球	臺灣手語 B5 5.明天見	第 9 單元圓 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第 3 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】
20 0110- 0116	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規畫】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	海岸阿美 B3 5.運動	越南語 B5 4.踢足球	臺灣手語 B5 5.明天見	評量週 加油小站 【人權教育】 【科技教育】 〈數學探索〉 【人權教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	單元四戰勝病魔王活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】
21 0117- 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	Final Review 【閱讀素養】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規畫】	無	總複習 【戶外教育】	海岸阿美 B3 總複習	總複習	總複習		主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	總複習	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 【國際教育】	單元四戰勝病魔王活動 3 流感不要來 【家庭教育】	總複習

桃園市中壢區青埔國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0211-0213	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	預備 暖身週 Book 1 複習 【閱讀素養】	一、做伙來迌迌 1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康個生活 1.運動會 【安全教育】	海岸阿美 B3 6.唱歌和跳舞	越南語 B6 1.歡迎來作客	臺灣手語 B6 1.奶奶的狗狗懂手語	第 1 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 【人權教育】 【性別平等】	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 【人權教育】	5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【性別平等】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
2 0214-0220	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養】	一、做伙來迌迌 1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康個生活 1.運動會 【安全教育】	海岸阿美 B3 6.唱歌和跳舞	越南語 B6 1.歡迎來作客	臺灣手語 B6 1.奶奶的狗狗懂手語	第 1 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 【性別平等】 【人權教育】	3-3 多變的線條 【人權教育】	5-1 跟著音樂動一動 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
3 0221-0227	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養】	一、做伙來迌迌 1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康個生活 1.運動會 【安全教育】	海岸阿美 B3 6.唱歌和跳舞	越南語 B6 1.歡迎來作客	臺灣手語 B6 1.奶奶的狗狗懂手語	第 2 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【家庭教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 【性別平等】 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】
4 0228-0306	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規畫】	Topic 1 -Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迌迌 1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康個生活 1.運動會 【安全教育】	海岸阿美 B3 6.唱歌和跳舞	越南語 B6 1.歡迎來作客	臺灣手語 B6 1.奶奶的狗狗懂手	第 2 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等】	1-2 大家來唱 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

								語		【家庭教育】 【生命教育】		【人權教育】					
5 0307- 0313	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迫迫 2.露營 【環境教育】	無	一、健康生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	海岸阿美 B3 7.現在是幾點？	越南語 B6 1.歡迎來作客	臺灣手語 B6 2.狗狗愛骨頭	第 3 單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規畫】 【家庭教育】	1-2 大家來唱 【原住民族教育】	3-5 生活中的線條 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元二健康滿點活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
6 0314- 0320	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迫迫 2.露營 【環境教育】	無	一、健康生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	海岸阿美 B3 7.現在是幾點？	越南語 B6 2.參加喜宴	臺灣手語 B6 2.狗狗愛骨頭	第 3 單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規畫】 【家庭教育】	1-2 大家來唱 【人權教育】	3-6 編織的巨人 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	5-2 我的身體會說話 【人權教育】	單元二健康滿點活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻 【品德教育】
7 0321- 0327	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迫迫 2.露營 【環境教育】	無	一、健康生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	海岸阿美 B3 7.現在是幾點？	越南語 B6 2.參加喜宴	臺灣手語 B6 2.狗狗愛骨頭	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規畫】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	3-7 雨中風景 【人權教育】 【法治教育】	5-3 物品猜一猜 【人權教育】	單元三驚險一瞬間活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】
8 0328- 0403	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迫迫 2.露營 【環境教育】	無	一、健康生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	海岸阿美 B3 7.現在是幾點？	越南語 B6 2.參加喜宴	臺灣手語 B6 2.狗狗愛骨頭	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規畫】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛 【人權教育】 【閱讀素養】	3-7 雨中風景 【人權教育】 【閱讀素養】	5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】

									【閱讀素養】 【戶外教育】 第 5 單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】								
9 0404-0410	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規畫】 【安全教育】	無	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	海岸阿美 B3 8.打電話	越南語 B6 2.參加喜宴	臺灣手語 B6 3.去散步囉！	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 【性別平等】	4-1 形狀躲貓貓 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】
10 0411-0417	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規畫】 【安全教育】	無	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	海岸阿美 B3 8.打電話	越南語 B6 2.參加喜宴	臺灣手語 B6 3.去散步囉！	評量週 加油小站 1	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 【人權教育】	4-2 三角形拼排趣 【性別平等】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】
11 0418-0424	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規畫】 【安全教育】	無	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	海岸阿美 B3 8.打電話	越南語 B6 3.周末去哪裡	臺灣手語 B6 3.去散步囉！	第 6 單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 【多元文化】	4-3 圓舞曲 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】
12 0425-0501	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規畫】 【安全教育】	無	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	海岸阿美 B3 8.打電話	越南語 B6 3.周末去哪裡	臺灣手語 B6 3.去散步囉！	第 6 單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】	4-4 方塊舞 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【法治教育】	單元四垃圾變少了活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊

																	【品德教育】
13 0502- 0508	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯規畫】 【安全教育】	海岸阿美 B3 9.拜訪阿公	越南語 B6 3.周末去哪裡	臺灣手語 B6 4.狗狗在公園玩	第 7 單元分數的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	2-2 感恩的季節 【多元文化】	4-5 反反覆覆創造美 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【法治教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
14 0509- 0515	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯規畫】 【安全教育】	海岸阿美 B3 9.拜訪阿公	越南語 B6 3.周末去哪裡	臺灣手語 B6 4.狗狗在公園玩	第 7 單元分數的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】	4-6 蓋印我的房子 【性別平等】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【法治教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
15 0516- 0522	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	Topic 2 - Show Time 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯規畫】 【安全教育】	海岸阿美 B3 9.拜訪阿公	越南語 B6 3.周末去哪裡	臺灣手語 B6 4.狗狗在公園玩	第 8 單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-7 如影隨形 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
16 0523- 0529	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯規畫】 【安全教育】	海岸阿美 B3 9.拜訪阿公	越南語 B6 4.放學回家	臺灣手語 B6 4.狗狗在公園玩	第 8 單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-8 翻轉形狀 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】

17 0530- 0605	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯規畫】	無	三、利便個交通 5.交通當利便 【安全教育】	海岸阿美 B3 10.我會畫圖	越南語 B6 4.放學回家	臺灣手語 B6 5.狗狗在哪裡	第 9 單元小數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
18 0606- 0612	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯規畫】	無	三、利便個交通 5.交通當利便 【安全教育】	海岸阿美 B3 10.我會畫圖	越南語 B6 4.放學回家	臺灣手語 B6 5.狗狗在哪裡	第 9 單元小數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事 【原住民族教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
19 0613- 0619	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯規畫】	無	三、利便個交通 5.交通當利便 【安全教育】	海岸阿美 B3 10.我會畫圖	越南語 B6 4.放學回家	臺灣手語 B6 5.狗狗在哪裡	第 10 單元報讀表格 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事 【原住民族教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20 0620- 0626	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Review 2 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯規畫】	無	三、利便個交通 5.交通當利便 【安全教育】	海岸阿美 B3 10.我會畫圖	越南語 B6 4.放學回家	臺灣手語 B6 5.狗狗在哪裡	評量週 加油小站 2〈數學探索〉	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

21 0627- 0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Final Review 【閱讀素養】	歡喜來過節～肉粽節 【家庭教育】 【多元文化】	無	總複習	海岸阿美 B3 總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】	總複習	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	總複習	總複習

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0830-0905	第七冊第壹單元：我愛家鄉第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics 1 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱1.好日	無	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 1.天黑了	越南語 B7 1.中秋節	臺灣手語 B7 1.去菜市場買菜	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	1-1 天亮了 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 1 體適能知多少 【生命教育】
2 0906-0912	第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics 2 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱1.好日	無	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 1.天黑了	越南語 B7 1.中秋節	臺灣手語 B7 1.去菜市場買菜	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	1-1 天亮了 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 【品德教育】	5-1 聲音好好玩 【性別平等】	單元一飲食智慧王活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 1 體適能知多少 【生命教育】
3 0913-0919	第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Topic 1：Theme Page / Story Time 【閱讀素養】 【生涯規畫】	一、鬥鬧熱1.好日	無	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 1.天黑了	越南語 B7 1.中秋節	臺灣手語 B7 1.去菜市場買菜	第 2 單元乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	1-1 天亮了 【環境教育】	3-1 色彩尋寶趣 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】

4 0920-0926	第七冊第壹單元：我愛家鄉統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	Topic 1：Story Time 【閱讀素養】 【生涯規畫】	一、鬥鬧熱1.好日	無	單元活動一 【戶外教育】	海岸阿美 B4 1.天黑了	越南語 B7 1.中秋節	臺灣手語 B7 1.去菜市場買菜	第 2 單元乘法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	1-2 來歡唱 【人權教育】	3-2 形形色色的對比 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
5 0927-1003	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規畫】 【國際教育】	Topic 1：Lesson 1 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱2.辦桌	無	第二課幸福个味緒（道） 【家庭教育】 【品德教育】	海岸阿美 B4 2.出太陽	越南語 B7 1.中秋節	臺灣手語 B7 2.菜市場的食物	第 3 單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等】 【家庭教育】	1-2 來歡唱 【人權教育】	3-3 認識水彩用具 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【性別平等】	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
6 1004-1010	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 1：Lesson 1 – Practice, My Notes 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱2.辦桌	無	第二課幸福个味緒（道） 【家庭教育】 【品德教育】	海岸阿美 B4 2.出太陽	越南語 B7 2.胡伯伯	臺灣手語 B7 2.菜市場的食物	第 3 單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等】 【家庭教育】	1-2 來歡唱 【性別平等】	3-4 神奇調色師 【品德教育】	5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美活動 1「鈴」聲響起 【生涯規畫】
7 1011-1017	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	Topic 1：Lesson 2 – Theme Words, Pattern、閱讀素養教育	一、鬥鬧熱2.辦桌	無	第二課幸福个味緒（道） 【家庭教育】 【品德教育】	海岸阿美 B4 2.出太陽	越南語 B7 2.胡伯伯	臺灣手語 B7 2.菜市場的食物	第 4 單元除法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】 【資訊教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【性別平等】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【品德教育】	3-4 神奇調色師 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【性別平等】	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美活動 1「鈴」聲響起 【生涯規畫】

8 1018-1024	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	Topic 1：Lesson 2 – Practice, Fun Facts 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱2.辦桌	無	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 2.出太陽	越南語 B7 2.胡伯伯	臺灣手語 B7 2.菜市場的食物	第 4 單元除法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【性別平等】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-4 神奇調色師 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【性別平等】	單元－二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規畫】
9 1025-1031	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	Topic 1：Practice / Song / Phonics Fun / Halloween 【閱讀素養】 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈	無	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 3.下午	越南語 B7 2.胡伯伯	臺灣手語 B7 3.多少錢？	第 5 單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	二、水中世界 3.愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規畫】	2-1 童話故事 【人權教育】	4-1 圖紋藝術家 【人權教育】	5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規畫】
10 1101-1107	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1 【閱讀素養】	二、顧安全3.青紅燈	無	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 3.下午	越南語 B7 2.胡伯伯	臺灣手語 B7 3.多少錢？	評量週 加油小站1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	評量週 三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規畫】	2-1 童話故事 【人權教育】	4-2 百變的圖紋 【人權教育】	5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】
11 1108-1114	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】	Phonics 3 【閱讀素養】	二、顧安全3.青紅燈	無	單元活動二 【戶外教育】	海岸阿美 B4 3.下午	越南語 B7 3.水上木偶	臺灣手語 B7 3.多少錢？	第 6 單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化】 【原住民族教	三、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生涯規畫】	2-1 童話故事【人權教育】	4-3 玩出新花樣 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規畫】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

	【生命教育】									育】							
12 1115- 1121	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	Phonics 4 【閱讀素養】	二、顧安全3.青紅燈	無	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	海岸阿美 B4 3.下午	越南語 B7 3.水上木偶	臺灣手語 B7 3.多少錢？	第 6 單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 第 7 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化】 【原住民族教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規畫】	2-2 歌謠中的故事 【人權教育】	4-4 發現新世界 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規畫】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
13 1122- 1128	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】	Phonics 5 【閱讀素養】	三、清氣相4.洗身軀	無	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	海岸阿美 B4 4.奶奶的生日	越南語 B7 3.水上木偶	臺灣手語 B7 4.水果貴不貴？	第 7 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	三、光和能源 2.能量和能源轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-2 歌謠中的故事 【原住民族教育】	4-5 生態觀察員 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
14 1129- 1205	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	Topic 2：Theme Page / Story Time 【閱讀素養】 【品德教育】	三、清氣相4.洗身軀	無	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	海岸阿美 B4 4.奶奶的生日	越南語 B7 3.水上木偶	臺灣手語 B7 4.水果貴不貴？	第 8 單元整數四則 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	三、光和能源 3.節能減碳【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-2 歌謠中的故事 【原住民族教育】	4-5 生態觀察員 【品德教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
15 1206- 1212	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 3 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	三、清氣相4.洗身軀	無	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	海岸阿美 B4 4.奶奶的生日	越南語 B7 3.水上木偶	臺灣手語 B7 4.水果貴不貴？	第 8 單元整數四則 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-5 生態觀察員 【品德教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

16 1213- 1219	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2：Lesson 3 – Practice, My Notes 【閱讀素養】	三、清氣相4.洗身軀	無	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	海岸阿美 B4 4.奶奶的生日	越南語 B7 4.牛奶果	臺灣手語 B7 4.水果貴不貴？	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-5 生態觀察員 【品德教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 1 快接快傳 【安全教育】
17 1220- 1226	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 4 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	三、清氣相5.摒掃	無	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	海岸阿美 B4 5.生日	越南語 B7 4.牛奶果	臺灣手語 B7 5.幫忙提東西	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 【性別平等】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 2 運球好好玩 【安全教育】
18 1227- 115 0102	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四 【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 4 – Practice, Fun Facts 【閱讀素養】	三、清氣相5.摒掃	無	單元活動三	海岸阿美 B4 5.生日	越南語 B7 4.牛奶果	臺灣手語 B7 5.幫忙提東西	第 10 單元長度 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 3 運球追追追 【安全教育】
19 0103- 0109	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Topic 2：Practice / Song / Phonics Fun 【閱讀素養】	三、清氣相5.摒掃	無	耕種人	海岸阿美 B4 5.生日	越南語 B7 4.牛奶果	臺灣手語 B7 5.幫忙提東西	第 10 單元長度 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 4 防守不漏接 【安全教育】

20 0110- 0116	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Topic 2：Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2 【閱讀素養】 【家庭教育】	三、清氣相5.摒掃	無	搞麼个？	海岸阿美 B4 5.生日	越南語 B7 4.牛奶果	臺灣手語 B7 5.幫忙提東西	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】
21 0117- 0120	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	期末複習/成果發表會 【閱讀素養】	三、清氣相5.摒掃	無	出任務囉！	海岸阿美 B4 總複習	總複習	總複習	總複習	總複習 總複習	總複習	總複習	6-1 一起準備遊行 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊 【安全教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0211-0213	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	Phonics 1 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景媾	無	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 6.願望	越南語 B8 1.尊敬	臺灣手語 B8 1.你想吃什麼？	第1單元 多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	3-1 房子追追追 【人權教育】	5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
2 0214-0220	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Phonics 2 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景媾	無	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 6.願望	越南語 B8 1.尊敬	臺灣手語 B8 1.你想吃什麼？	第1單元 多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 【人權教育】	3-1 房子追追追 【人權教育】	5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
3 0221-0227	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Topic 1：Theme Page/Story Time 【閱讀素養】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景媾	無	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 6.願望	越南語 B8 1.尊敬	臺灣手語 B8 1.你想吃什麼？	第1單元 多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 第2單元 四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 【性別平等】 【人權教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 【人權教育】	3-2 小小建築師 【人權教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

									【生涯規畫】 【閱讀素養】								
4 0228- 0306	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	Topic 1：Story Time 【閱讀素養】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嬉	無	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 6.願望	越南語 B8 1.尊敬	臺灣手語 B8 1.你想吃什麼？	第 2 單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 第 3 單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 3.浮力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	1-2 山野之歌 【人權教育】	3-2 小小建築師 【科技教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
5 0307- 0313	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Topic 1：Lesson 1 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 7.禮拜天	越南語 B8 1.尊敬	臺灣手語 B8 2.餐桌禮儀	第 3 單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等】	1-2 山野之歌 【戶外教育】 【人權教育】	3-2 小小建築師 【科技教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
6 0314- 0320	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規畫】 【多元文化】	Topic 1：Lesson 1 – Practice, My Notes 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	海岸阿美 B4 7.禮拜天	越南語 B8 2.生日快樂	臺灣手語 B8 2.餐桌禮儀	第 4 單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	1-2 山野之歌 【人權教育】	3-2 小小建築師 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

7 0321- 0327	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	Topic 1：Lesson 2 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	單元活動一 【環境教育】	海岸阿美 B4 7.禮拜天	越南語 B8 2.生日快樂	臺灣手語 B8 2.餐桌禮儀	第 4 單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-2 小小建築師 【科技教育】	5-3 影子博物館 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
8 0328- 0403	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	Topic 1：Lesson 2 – Practice, Fun Facts 【閱讀素養】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	海岸阿美 B4 7.禮拜天	越南語 B8 2.生日快樂	臺灣手語 B8 2.餐桌禮儀	第 5 單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-2 小小建築師 【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
9 0404- 0410	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀 一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	Topic 1：Practice, Song, Phonics Fun 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬	無	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	海岸阿美 B4 8.夏天	越南語 B8 2.生日快樂	臺灣手語 B8 3.蔬菜對身體好	第 5 單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 1 【戶外教育】	4-1 翻轉「視」界 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
10 0411- 0417	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬	無	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	海岸阿美 B4 8.夏天	越南語 B8 2.生日快樂	臺灣手語 B8 3.蔬菜對身體好	評量週 加油小站1	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 【人權教育】	4-2 想像力超展開 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

11 0418- 0424	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics 3、4 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬	無	第四課圖書館 【戶外教育】	海岸阿美 B4 8.夏天	越南語 B8 3.水上市場	臺灣手語 B8 3.蔬菜對身體好	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 【人權教育】	4-3 異想天開 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動 1 迎接青春期 【性別平等】	單元六運動大集合活動 4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
12 0425- 0501	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Phonics 4、5 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬	無	第四課圖書館 【戶外教育】	海岸阿美 B4 8.夏天	越南語 B8 3.水上市場	臺灣手語 B8 3.蔬菜對身體好	第 6 單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】	2-2 樂聲響起 【人權教育】	4-4 變大變小變變變 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動 2 男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】
13 0502- 0508	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	Topic 2：Theme Page / Story Time 【閱讀素養】 【品德教育】	二、愛寶惜4.欲按怎	無	第四課圖書館 【戶外教育】	海岸阿美 B4 9.颱風	越南語 B8 3.水上市場	臺灣手語 B8 4.刷卡還是付現？	第 7 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 2.認識連通管原理的特性 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	2-2 樂聲響起 【人權教育】	4-5 移花接木創新意 【多元文化】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動 2 男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
14 0509- 0515	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 3 – Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	二、愛寶惜4.欲按怎	無	單元活動二 【戶外教育】	海岸阿美 B4 9.颱風	越南語 B8 3.水上市場	臺灣手語 B8 4.刷卡還是付現？	第 7 單元周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【原住民族教育】	三、水的移動 2.認識連通管原理的特性 3 【性別平等】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】	2-2 樂聲響起 【人權教育】	4-5 移花接木創新意 【多元文化】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動 3 我的未來不是夢 【性別平等】	單元七球兒好好玩活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】

										【多元文化】 【戶外教育】	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	【能源教育】					
15 0516- 0522	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes 【閱讀素養】	二、愛寶惜4.欲按怎	無	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	海岸阿美B4 9.颱風	越南語B8 3.水上市場	臺灣手語B8 4.刷卡還是付現？	第8單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化】 【戶外教育】	三、水的移動 3.認識虹吸現象的特性【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、地球守衛隊 2.環保小推手2 【環境教育】 【能源教育】	2-3小小愛笛生 【人權教育】	4-5移花接木創新意1 【戶外教育】	5-4紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動3我的未來不是夢 【性別平等】	單元七球兒好好玩活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
16 0523- 0529	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養】	二、愛寶惜4.欲按怎	無	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	海岸阿美B4 9.颱風	越南語B8 4.外婆的家	臺灣手語B8 4.刷卡還是付現？	第8單元等值分數4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-3小小愛笛生 【人權教育】	4-5移花接木創新意 【戶外教育】	5-4紙影偶劇場 【品德教育】	單元四防災小小兵活動1天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
17 0530- 0605	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】	Topic 2：Dragon Boat Festival 【閱讀素養】 【科技教育】	三、日子5.時間表	無	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	海岸阿美B4 10.秋天	越南語B8 4.外婆的家	臺灣手語B8 5.回家前來個大合照	第9單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 【性別平等】 【環境教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	6-1暖心小劇場 【人權教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】	6-1暖心小劇場 【生命教育】	單元四防災小小兵活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說 【海洋教育】
18 0606- 0612	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	Topic 2：Lesson 4 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養】	三、日子5.時間表	無	單元活動三 【多元文化】	海岸阿美B4 10.秋天	越南語B8 4.外婆的家	臺灣手語B8 5.回家前來個大合照	第9單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 第10單元立方公分 【人權教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 【性別平等】 【環境教育】 【防災教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	6-3傳遞感恩心 【人權教育】	6-2「花」現美好的禮物 【環境教育】	6-1暖心小劇場 【人權教育】	單元四防災小小兵活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

									【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】								
19 0613- 0619	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Topic 2：Practice, Song, Phonics Fun 【閱讀素養】 【生涯規畫】	三、日子 5.時間表	無	阿啾箭，尾砣砣／電視機	海岸阿美 B4 10.秋天	越南語 B8 4.外婆的家	臺灣手語 B8 5.回家前來個大合照	第 10 單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 【性別平等】 【環境教育】 【防災教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	6-3 傳遞感恩心 【多元文化】	6-2「花」現美好的禮物【人權教育】 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
20 0620- 0626	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表	無	搞麼个？	海岸阿美 B4 10.秋天	越南語 B8 4.外婆的家	臺灣手語 B8 5.回家前來個大合照	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 【環境教育】 【防災教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	6-3 傳遞感恩心 【品德教育】	6-2「花」現美好的禮物 1 【人權教育】 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
21 0627- 0630	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	期末複習/成果發表會 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景婧	無	出任務囉！	海岸阿美 B4 總複習	總複習	總複習	總複習	總複習 總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 【品德教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																
	語文(8)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0830-0905	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	無	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	海岸阿美 B5 1.螞蟻	越南語 B9 1.美麗的S型	臺灣手語 B9 1.狗狗身體不舒服	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-1 電影主題曲 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
2 0906-0912	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規畫】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一課科技顧健康	無	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	海岸阿美 B5 1.螞蟻	越南語 B9 1.美麗的S型	臺灣手語 B9 1.狗狗身體不舒服	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-1 電影主題曲 【人權教育】	3-2 色彩搜查隊 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
3 0913-0919	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規畫】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一課科技顧健康	無	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	海岸阿美 B5 1.螞蟻	越南語 B9 1.美麗的S型	臺灣手語 B9 1.狗狗身體不舒服	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、臺灣！我來了〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	1-1 電影主題曲 【國際教育】 【人權教育】	3-2 色彩搜查隊 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

4 0920- 0926	第壹單元品格小學堂 語文天地一 【閱讀素養】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第二課作田人	無	第二課警察當無閒	海岸阿美 B5 1.螞蟻	越南語 B9 1.美麗的S型	臺灣手語 B9 1.狗狗身體不舒服	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園 【海洋教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	1-2 舒伯特之歌 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
5 0927- 1003	〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第二課作田人	無	第二課警察當無閒	海岸阿美 B5 2.比賽	越南語 B9 1.美麗的S型	臺灣手語 B9 2.帶狗狗看醫生	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	1-2 舒伯特之歌 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
6 1004- 1010	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二課作田人	無	第二課警察當無閒	海岸阿美 B5 2.比賽	越南語 B9 2.那裡很冷	臺灣手語 B9 2.帶狗狗看醫生	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	1-2 舒伯特之歌 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
7 1011- 1017	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【生涯規畫】	無	單元活動一	海岸阿美 B5 2.比賽	越南語 B9 2.那裡很冷	臺灣手語 B9 2.帶狗狗看醫生	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

8 1018-1024	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第三課向前衝	無	第三課偓係鹹菜	海岸阿美 B5 2.比賽	越南語 B9 2.那裡很冷	臺灣手語 B9 2.帶狗狗看醫生	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	二、植物世界 2.植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人活動 1 特質停看聽 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
9 1025-1031	第貳單元自然筆記 語文天地二 【戶外教育】 【閱讀素養】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第三課向前衝	無	第三課偓係鹹菜	海岸阿美 B5 3.豐收	越南語 B9 2.那裡很冷	臺灣手語 B9 3.醫生的叮嚀	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人活動 1 特質停看聽 【人權教育】	2-1 生命的節奏 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
10 1101-1107	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	無	第三課偓係鹹菜	海岸阿美 B5 3.豐收	越南語 B9 2.那裡很冷	臺灣手語 B9 3.醫生的叮嚀	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	評量週 二、島嶼上的生活樣貌 【人權教育】	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	單元二悅己納人活動 2 你我都特別 【人權教育】	2-1 生命的節奏 【多元文化】 【人權教育】	4-2 移動的視角 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
11 1108-1114	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 【多元文化】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	單元活動二	無	單元活動二	海岸阿美 B5 3.豐收	越南語 B9 3.到市場走一走	臺灣手語 B9 3.醫生的叮嚀	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地 【海洋教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人活動 2 你我都特別 【人權教育】	2-1 生命的節奏 【人權教育】	4-3 透視的魔法 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

	【閱讀素養】 【國際教育】								【科技教育】	【環境教育】							
12 1115- 1121	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海	無	第四課旅行計畫	海岸阿美 B5 3.豐收	越南語 B9 3.到市場走一走	臺灣手語 B9 3.醫生的叮嚀	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地 【環境教育】 【海洋教育】 2.山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風采 【多元文化】	4-4 跟著藝術家去旅行 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
13 1122- 1128	第參單元用心看世界 語文天地三 【閱讀素養】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	無	第四課旅行計畫	海岸阿美 B5 4.腳踏車	越南語 B9 3.到市場走一走	臺灣手語 B9 4.狗狗不吃藥，怎麼辦？	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
14 1129- 1205	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	無	第四課旅行計畫	海岸阿美 B5 4.腳踏車	越南語 B9 3.到市場走一走	臺灣手語 B9 4.狗狗不吃藥，怎麼辦？	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	三、臺灣的物產資源 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風采 【多元文化】	4-5 取景變化 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
15 1206- 1212	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】	第五課舊地名真趣味	無	第五課客家名產	海岸阿美 B5 4.腳踏車	越南語 B9 3.到市場走一走	臺灣手語 B9 4.狗狗不吃藥，怎麼辦	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大	四、看見福爾摩沙 1.潟湖上的海上貿易 【海洋教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等】 【生涯規畫】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】

	【品德教育】	【閱讀素養】						？	小比較 【多元文化】								
16 1213- 1219	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	無	第五課客家名產	海岸阿美 B5 4.腳踏車	越南語 B9 4.問路	臺灣手語 B9 4.狗狗不藥，怎麼辦？	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地（七） 【環境教育】	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	四、力與運動 1.力的測量 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 【性別平等】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等】 【生涯規畫】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
17 1220- 1226	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【戶外教育】 【閱讀素養】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	無	第五課客家名產	海岸阿美 B5 5.搭火車	越南語 B9 4.問路	臺灣手語 B9 5.狗狗康復了	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	四、力與運動 1.力的測量 【人權教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 【性別平等】	6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
18 1227- 115 0102	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	單元活動三	無	單元活動三	海岸阿美 B5 5.搭火車	越南語 B9 4.問路	臺灣手語 B9 5.狗狗康復了	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地（八） 【海洋教育】	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 【多元文化】	四、力與運動 2.摩擦力 【環境教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 【性別平等】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

19 0103- 0109	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	早安臺灣	無	掌牛哥仔面黃黃	海岸阿美 B5 5.搭火車	越南語 B9 4.問路	臺灣手語 B9 5.狗狗康復了	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ\F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2.摩擦力 【性別平等】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 【性別平等】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
20 0110- 0116	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等】 【環境教育】 【閱讀素養】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	唸看覓・寫看覓、箍看覓	無	搞麼个？	海岸阿美 B5 5.搭火車	越南語 B9 4.問路		十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 【性別平等】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
21 0117- 0120	總複習	文化教學 Let’s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	語詞運用	無	出任務囉！	海岸阿美 B5 總複習	總複習	臺灣手語 B9 總複習	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	總複習	總複習	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 【性別平等】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

									【閱讀素養】 【原住民族教育】 【環境教育】								

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週																
	語文(8)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0211-0213	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	Get Ready 【國際教育】	第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	無	第一課焢龍還生趣	海岸阿美 B5 6.在路上	越南語 B10 1.拜訪鄰居	臺灣手語 B10 1.邀請朋友	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規畫】	1-1 管弦樂說故事 【多元文化】	3-1 漫畫狂想曲 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 【多元文化】 【原住民族教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
2 0214-0220	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	無	第一課焢龍還生趣 【環境教育】	海岸阿美 B5 6.在路上	越南語 B10 1.拜訪鄰居	臺灣手語 B10 1.邀請朋友	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規畫】	1-1 管弦樂說故事 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
3 0221-0227	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	無	第一課焢龍還生趣	海岸阿美 B5 6.在路上	越南語 B10 1.拜訪鄰居	臺灣手語 B10 1.邀請朋友	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、星星的世界 2.觀測星空【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規畫】 【資訊教育】	1-1 管弦樂說故事 【人權教育】	3-3 表情會說話 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

4 0228- 0306	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化】	無	第二課阿爐伯个手藝	海岸阿美 B5 6.在路上	越南語 B10 1.拜訪鄰居	臺灣手語 B10 1.邀請朋友	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、星星的世界 3.星星的移動 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高【生涯規畫】 【資訊教育】	1-2 歡樂的市集 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
5 0307- 0313	第壹單元感受生活 語文天地一 【閱讀素養】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課迎媽祖	無	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	海岸阿美 B5 7.台灣的山	越南語 B10 1.拜訪鄰居	臺灣手語 B10 2.買蛋糕	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 【多元文化】	一、星星的世界 3.星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡樂的市集 【人權教育】	3-4 角色大變身 【人權教育】 【性別平等】	5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【多元文化】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
6 0314- 0320	〈讀寫練功房〉打赤腳 【戶外教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第二課迎媽祖	無	第二課阿爐伯个手藝	海岸阿美 B5 7.台灣的山	越南語 B10 2.逛超市	臺灣手語 B10 2.買蛋糕	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會3 【多元文化】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	1-2 歡樂的市集 【人權教育】 【多元文化】	3-5 小小漫畫家 【性別平等】	5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

7 0321- 0327	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	單元活動一	無	單元活動一	海岸阿美 B5 7.台灣的山	越南語 B10 2.逛超市	臺灣手語 B10 2.買蛋糕	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 【海洋教育】 【多元文化】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 偶是小達人 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
8 0328- 0403	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三課祝阿媽食百二	無	第三課班項(上)個同學	海岸阿美 B5 7.台灣的山	越南語 B10 2.逛超市	臺灣手語 B10 2.買蛋糕	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 【海洋教育】 【多元文化】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 偶是小達人 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
9 0404- 0410	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【品德教育】 【生涯規畫】 【生命教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三課祝阿媽食百二	無	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	海岸阿美 B5 8.問路	越南語 B10 2.逛超市	臺灣手語 B10 3.準備慶生會	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的樂章 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
10 0411- 0417	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 【閱讀素養】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	第三課祝阿媽食百二	無	第三課班項(上)個同學	海岸阿美 B5 8.問路	越南語 B10 2.逛超市	臺灣手語 B10 3.準備慶生會	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2.臺灣地	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的樂章 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW1 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

									習園地(五)【環境教育】	位的改變【多元文化】	係【閱讀素養】【安全教育】						
11 0418-0424	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸【家庭教育】【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】	單元活動二【品德教育】【閱讀素養】	無	單元活動二	海岸阿美 B5 8.問路	越南語 B10 3.結婚	臺灣手語 B10 3.準備慶生會	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】	三、臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電【環境教育】【能源教育】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動【環境教育】【性別平等】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體【資訊教育】【法治教育】	2-1 愛的樂章【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW【環境教育】【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化【資訊教育】【多元文化】【國際教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將【海洋教育】
12 0425-0501	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行【品德教育】【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】	第四課島嶼【環境教育】【閱讀素養】	無	第四課注意安全	海岸阿美 B5 8.問路	越南語 B10 3.結婚	臺灣手語 B10 3.準備慶生會	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生 2.電源不絕，汙染要絕【環境教育】【能源教育】	三、動物的生活 2.動物求生存的方式【性別平等】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百【資訊教育】	2-2 歌詠故鄉【人權教育】	4-4 排列我的密碼【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW【環境教育】【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將【海洋教育】
13 0502-0508	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生【品德教育】【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】	第四課島嶼【家庭教育】【生涯規畫】	無	第四課注意安全【安全教育】	海岸阿美 B5 9.海	越南語 B10 3.結婚	臺灣手語 B10 4.唱生日快樂歌	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六)【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？【能源教育】	三、動物的生活 2.動物求生存的方式【性別平等】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百【資訊教育】	2-2 歌詠故鄉【原住民族教育】【多元文化】	4-5 有趣的漸變【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW【環境教育】【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將【海洋教育】

14 0509- 0515	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素養】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼	無	第四課 注意安全	海岸阿美 B5 9.海	越南語 B10 3.結婚	臺灣手語 B10 4.唱生日快樂歌	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	2-2 歌詠故鄉 【人權教育】	4-6 藝術密碼大集合 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【環境教育】 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
15 0516- 0522	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 【人權教育】 【閱讀素養】	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第五課 地動 【環境教育】	無	第五課 寒(冷)著了	海岸阿美 B5 9.海	越南語 B10 3.結婚	臺灣手語 B10 4.唱生日快樂歌	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 【人權教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 藝術密碼大集合 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
16 0523- 0529	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 【閱讀素養】	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第五課 地動	無	第五課 寒(冷)著了 【品德教育】	海岸阿美 B5 9.海	越南語 B10 4.過新年	臺灣手語 B10 4.唱生日快樂歌	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	四、經濟與生活 2.理財大小事 【生涯規畫】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 藝術密碼大集合 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

17 0530- 0605	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 【國際教育】 【閱讀素養】	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第五課地動	無	第五課寒(冷)著了	海岸阿美 B5 10.捕魚	越南語 B10 4.過新年	臺灣手語 B10 5.許願	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	四、經濟與生活 2.理財大小事 【生涯規畫】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要 【科技教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
18 0606- 0612	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 【國際教育】 【閱讀素養】	Unit 4 School Trip 【品德教育】	單元活動三	無	單元活動三	海岸阿美 B5 10.捕魚	越南語 B10 4.過新年	臺灣手語 B10 5.許願	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	四、經濟與生活 3.環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-1 大自然的禮物 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
19 0613- 0619	第肆單元文明時光機 語文天地四 【閱讀素養】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	島嶼的囡仔	無	拍拍手，唱唱歌	海岸阿美 B5 10.捕魚	越南語 B10 4.過新年	臺灣手語 B10 5.許願	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-1 大自然的禮物 【科技教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

20 0620- 0626	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 故宮奇幻之夜 【閱讀素養】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	無	搞麼个？	海岸阿美 B5 10.捕魚	越南語 B10 4.過新年	臺灣手語 B10 5.許願	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	評量週 〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	評量週 四、聲音與樂器 3.噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-1 大自然的禮物	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
21 0627- 0630	總複習	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	語詞運用	無	出任務囉！	海岸阿美 B5 總複習	總複習	臺灣手語 B10 總複習	總複習	總複習	業式	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-1 大自然的禮物	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830- 0905	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	1.驚著無代誌	第一課地動	海岸阿美 B6 1.我回來了	越南語 B11 1.婦女節	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課中華民國走向民主的歷程為何？3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 【性別平等】 【生涯規畫】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	3-2 記錄我的靈感 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
2 0906- 0912	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	1.驚著無代誌	第一課地動	海岸阿美 B6 1.我回來了	越南語 B11 1.婦女節	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課中華民國走向民主的歷程為何？ 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 【性別平等】 【生涯規畫】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌	3-3 圖與文字的聯想 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
3 0913- 0919	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	1.驚著無代誌	第一課地動	海岸阿美 B6 1.我回來了	越南語 B11 1.婦女節	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 【性別平等】 【生涯規畫】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠大地【多元文化】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

4 0920- 0926	第十一冊第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	海岸阿美 B6 1.我回來了	越南語 B11 1.婦女節	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 【性別平等】 【生涯規畫】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠大地 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
5 0927- 1003	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	海岸阿美 B6 2.你喜歡吃什麼	越南語 B11 1.婦女節	二、分數除法、三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 【性別平等】 【人權教育】	1-2 吟詠大地 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【多元文化】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
6 1004- 1010	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	2.掛號	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	海岸阿美 B6 2.你喜歡吃什麼	越南語 B11 2.買玩具	三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【品德教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 【性別平等】 【人權教育】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	3-2 記錄我的靈感 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

7 1011-1017	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	2.掛號	單元活動一	海岸阿美 B6 2.你喜歡吃什麼	越南語 B11 2.買玩具	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【性別平等】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【品德教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
8 1018-1024	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	2.掛號	第三課雙堂屋	海岸阿美 B6 2.你喜歡吃什麼	越南語 B11 2.買玩具	四、比與比值 4-3 認識比值、練習園地（四） 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？【性別平等】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【品德教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 3 【性別平等】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
9 1025-1031	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	2.掛號	第三課雙堂屋	海岸阿美 B6 3.在餐廳裡	越南語 B11 2.買玩具	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【品德教育】	三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 歌劇 Fun 聲唱	4-1 動畫傳說覺醒 【多元文化】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規畫】

10 1101- 1107	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	2.掛號	第三課雙堂屋1	海岸阿美 B6 3.在餐廳裡	越南語 B11 2.買玩具	五、兩量關係 5-1 認識基準量與比較量、5-2 兩量和問題 【環境教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【閱讀素養】 3.保溫與散熱 【品德教育】	評量週 三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化】	4-2 翻轉動畫 【科技教育】	5-2 影像表演的世界【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規畫】
11 1108- 1114	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	3.講古	第四課風車个故鄉	海岸阿美 B6 3.在餐廳裡	越南語 B11 3.土地公	五、兩量關係 5-2 兩量和問題、5-3 兩量差問題、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 【環境教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化】	4-3 幻影高手對決 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【性別平等】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規畫】
12 1115- 1121	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	3.講古	第四課風車个故鄉	海岸阿美 B6 3.在餐廳裡	越南語 B11 3.土地公	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率、6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三、變動的大地 2.水岸地貌 【環境教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 3 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化】	4-4 會動的小世界 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【性別平等】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規畫】

13 1122- 1128	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 戲臺上的她與他 【多元文化】 【生涯規畫】 【生命教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	3.講古	第四課風車个故鄉	海岸阿美 B6 4.水果	越南語 B11 3.土地公	六、圓周長與扇形周長 6-3 扇形弧長與周長、6-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【資訊教育】 【人權教育】	三、變動的大地 3.地表組成 【環境教育】 【人權教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】	2-2 走進音樂劇世界 【多元文化】	4-4 會動的小世界 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規畫】
14 1129- 1205	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	3.講古	單元活動二	海岸阿美 B6 4.水果	越南語 B11 3.土地公	七、放大、縮小與比例尺 7-1 認識放大圖和縮小圖、7-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【資訊教育】 【人權教育】	三、變動的大地 3.地表組成 【環境教育】 【閱讀素養】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】	2-2 走進音樂劇世界 【多元文化】	4-5 尋寶特攻計畫 【科技教育】	5-2 影像表演的世界【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規畫】
15 1206- 1212	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	3.講古	第五課桃花開	海岸阿美 B6 4.水果	越南語 B11 3.土地公	七、放大、縮小與比例尺 7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七) 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第 1 課工業化與都市化如何影響人們生活？ 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2.服務學習伴我行 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】	2-2 走進音樂劇世界 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規畫】

16 1213- 1219	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	4.烏鴉食水	第五課桃花開	海岸阿美 B6 4.水果	越南語 B11 4.鳳阿姨	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第 1 課工業化與都市化如何影響人們生活？ 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	四、終生志工行 2.服務學習伴我行 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-7 高手過招【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規畫】
17 1220- 1226	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	4.烏鴉食水	第五課桃花開	海岸阿美 B6 5.果樹	越南語 B11 4.鳳阿姨	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第 2 課生活圈如何形成與發展？ 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵【人權教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 【人權教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
18 1227- 115 0102	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	4.烏鴉食水	單元活動三	海岸阿美 B6 5.果樹	越南語 B11 4.鳳阿姨	八、怎樣解題 8-3 選擇與組合、8-4 和差問題 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第 3 課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 【防災教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	6-1 大海的歌唱 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 【人權教育】 【品德教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

19 0103- 0109	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	4.烏鴉食水	語詞運用	海岸阿美 B6 5.果樹	越南語 B11 4.鳳阿姨	八、怎樣解題 8-4 和差問題、練習園地（八） 【環境教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第 3 課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	6-1 大海的歌唱 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 1 【人權教育】 【品德教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】
20 0110- 0116	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	4.烏鴉食水	天公落水	海岸阿美 B6 5.果樹	越南語 B11 4.鳳阿姨	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、奇妙的電磁世界 3.電磁作用與生活的關係【人權教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	6-1 大海的歌唱 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 【環境教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】
21 0117- 0120	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	文化教學 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化】	4.烏鴉食水	搞麼个？出任務囉！	海岸阿美 B6 總複習	總複習	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	【總複習】	【總複習】	【總複習】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 【環境教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
1 0211- 0213	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	1.生理團	第一課夢遊太平山	海岸阿美 B6 6.冰箱	越南語 B12 1.上網學越南羽	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 【環境教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在	單元四慢活新主張 活動1 愛運動、I運動
2 0214- 0220	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	1.生理團	第一課夢遊太平山	海岸阿美 B6 6.冰箱	越南語 B12 1.上網學越南羽	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 【環境教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在	單元四慢活新主張 活動1 愛運動、I運動

3 0221- 0227	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	1.生理囝	第一課夢遊太平山	海岸阿美 B6 6.冰箱	越南語 B12 1.上網學越南羽	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化】 【國際教育】	一、 巧妙的施力工具 1.認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 G 【環境教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在	單元四慢活新主張 活動2 運動養生、養生運動
4 0228- 0306	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	1.生理囝	第二課迎媽祖	海岸阿美 B6 6.冰箱	越南語 B12 1.上網學越南羽	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】	3-4 讓海報更「出色 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在	單元四慢活新主張 活動3 歡樂排舞
5 0307- 0313	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	1.生理囝	第二課迎媽祖	海岸阿美 B6 7.蛀牙	越南語 B12 1.上網學越南羽	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【人權教育】 【環境教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化】	3-5 讓邀請卡動起來 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞

								影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】							
6 0314- 0320	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	2.巷仔內的世界杯	第二課迎媽祖	海岸阿美 B6 7.蛀牙	越南語 B12 2.外公外婆來臺灣	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 【人權教育】 【環境教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生 【環境教育】 【生命教育】	1-2 樂器嘉年 【人權教育】 【多元文化】	3-5 讓邀請卡動起 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如
7 0321- 0327	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	2.巷仔內的世界杯	單元活動一	海岸阿美 B6 7.蛀牙	越南語 B12 2.外公外婆來臺灣	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 【性別平等】 【環境教育】	二、生命守護員 2.守護生 【環境教育】 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3 做自己、向前行	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如
8 0328- 0403	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	2.巷仔內的世界杯	第三課阿華忍床	海岸阿美 B6 7.蛀牙	越南語 B12 2.外公外婆來臺灣	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	二、地球的環境與生態 1.族群與群集 【戶外教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 心靈旅程 【人權教育】	4-1 需求調查員 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3 做自己	單元五休閒樂無窮 活動2 定向運動

	【多元文化】 【國際教育】						速率、練習園地（三） 【科技教育】	第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】		【生涯規畫】				、向前行	
9 0404-0410	第十二冊第貳單元：童年你我他統整活動二 【閱讀素養】	寫日記 Review 1 【閱讀素養】	2.巷仔內的世界杯	第三課阿華忍床	海岸阿美 B6 8.稱讚	越南語 B12 2.外公外婆來臺灣	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 2 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 心靈旅程 【人權教育】	4-2 尋找特色遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元二健康生活家活動1預防傳染病的法寶	單元五休閒樂無窮活動2定向運動
10 0411-0417	第十二冊第貳單元：童年你我他享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】】	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	3.行過	第三課阿華忍床	海岸阿美 B6 8.稱讚	越南語 B12 2.外公外婆來臺灣	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地（四）、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【品德教育】	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-1 心靈旅程 【人權教育】	4-3 點子大集合 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶	單元五休閒樂無窮活動 3 飛盤遊戲

11 0418- 0424	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	3.行過	第四課祝福个菜包	海岸阿美 B6 8.稱讚	越南語 B12 3.外公，請吃飯	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病	單元五休閒樂無窮活動 3 飛盤遊戲
12 0425- 0501	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	3.行過	第四課祝福个菜包	海岸阿美 B6 9.午餐	越南語 B12 3.外公，請吃飯	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病	單元六拋滾有一套活動1 帶式橄欖球大躍進
13 0502- 0508	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	3.行過	第四課祝福个菜包	海岸阿美 B6 9.午餐	越南語 B12 3.外公，請吃飯	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地（五） 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 【環境教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病	單元六拋滾有一套活動1 帶式橄欖球大躍進
14 0509- 0515	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	4.我已經大漢	單元活動二	海岸阿美 B6 9.午餐	越南語 B12 3.外公，請吃飯	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	2-3 小小愛笛生	4-6 展示我的遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病	單元六拋滾有一套活動2 滾球大進擊

15 0516- 0522	第十二冊第參單元：成長與祝福統整活動三 【閱讀素養】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	4.我已經大漢	語詞運用	海岸阿美 B6 10.跌倒	越南語 B12 4.給外婆的一封信	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【人權教育】 【品德教育】	6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	單元三健康 E 起來活動1 明眸皓齒到終老	單元六拋滾有一套活動2 滾球大進擊
16 0523- 0529	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【六年級期末評量】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【六年級期末評量】	4.我已經大漢	鳳凰花開、客家本色	海岸阿美 B6 10.跌倒	越南語 B12 4.給外婆的一封信	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地（六） 【國際教育】 【六年級期末評量】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】 【六年級期末評量】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【六年級期末評量】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規畫】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【人權教育】 【品德教育】	6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	單元三健康 E 起來活動 1 明眸皓齒到終老	單元七運動好習慣活動 1 拳擊有氧
17 0530- 0605	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	旅遊計畫、Review 2 【閱讀素養】	4.我已經大漢	送孟浩然之廣陵	海岸阿美 B6 10.跌倒	越南語 B12 4.給外婆的一封信	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記	主題探究與實作單元 科技改變生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規畫】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【人權教育】 【品德教育】	6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	單元三健康 E 起來活動1 明眸皓齒到終老	單元七運動好習慣活動1 拳擊有氧

							號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】								
18 0606-0612	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	旅遊計畫、Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	4.我已經大漢	搞麼个？出任務囉！	海岸阿美 B6 10.跌倒	越南語 B12 4.給外婆的一封信	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學關關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	【畢業週】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【能源教育】 【性別平等】	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規畫】	【畢業週】	【畢業週】	【畢業週】	單元三健康E起來活動2終身照護沒煩惱	單元七運動好習慣活動2剪式跳高

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="11">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="3">一年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="6">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">生活課程</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>真平台羅</td><td></td><td>真平</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>康軒</td><td>康軒</td><td>翰林</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="11">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="4">二年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="6">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">生活課程</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>114 學年度選用版本</td><td>翰林</td><td>真平台羅</td><td></td><td>真平</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>南一</td><td>康軒 Twinkle 1</td><td>康軒</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>翰林</td><td>真平台羅</td><td></td><td>真平</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>南一</td><td>康軒 Twinkle 3</td><td>康軒</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="14">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="5">三年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="8">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然科學</td><td rowspan="2">藝術</td><td rowspan="2">生活／綜合活動</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td rowspan="2">英語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>113 學年度選用版本</td><td>翰林</td><td>◎</td><td>真平台羅</td><td></td><td>真平</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>康軒</td><td>◎</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒 Cool ABC 1</td><td>翰林</td></tr>
<tr><td>114 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>◎</td><td>真平台羅</td><td></td><td>真平</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>康軒</td><td>◎</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒 Cool ABC 3</td><td>翰林</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>翰林</td><td>何嘉仁 Super Fun 1</td><td>真平台羅</td><td></td><td>康軒</td><td>部編</td><td>部編</td><td>部編</td><td>南一</td><td>康軒</td><td>翰林</td><td>康軒</td><td>南一 Imagine 3</td><td>翰林</td></tr>
</table>

年級	教科書選用（含自編）版本														
	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
四年級	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	何嘉仁 Fun World 1	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	◎	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	何嘉仁 Fun World 3	康軒
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 1	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 Stars and Heroes 3	翰林
	115 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 3	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 Imagine 4	翰林

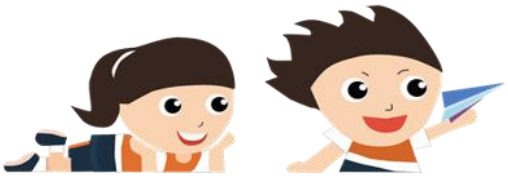
年級	教科書選用（含自編）版本														
	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
五年級	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	何嘉仁 Fun World 3	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 1	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 Imagine 3	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 3	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 Imagine 4	翰林
	115 學年度選用版本	南一	康軒 Wonderful World 5	真平台羅		康軒	部編	部編	部編	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	翰林	◎	真平台羅	康軒	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	◎	真平台羅	康軒	部編	部編	南一	◎	◎	◎	何嘉仁 Fun World 3	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go ere We Go 1	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 All Together 3	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go ere We Go 3	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	南一 Imagine 4	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go 5	真平台羅	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	康軒	南一	翰林
	115 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go 7	真平台羅	康軒	部編	部編	翰林*	康軒	南一	康軒	南一	翰林

（數學同階段更換版本，檢附銜接計畫經課發會通過）

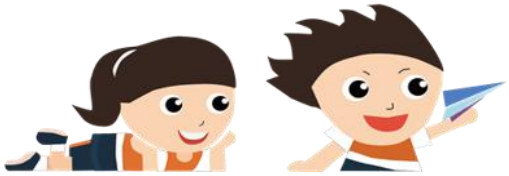
桃園市中壢區青埔國民小學115學年度各年級領域/科目自編教材表

本校無自編教材



四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無此課程



陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度彈性學習課程規劃表

（本表為參考，請各校自行依需求增刪修訂）

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		向世界招手 國際教育	未來I世代 國際科學	數位探險家 科技	玩轉創客 科技			多元學習	
一年級	普通班	（上）42（下）42						（上）21（下）21	上 63 下 63
	分散式身障資源班						社會技巧/21 機能性動作/21		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	（上）42（下）42						（上）21（下）21	上 63 下 63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21				（上）21（下）21	上 84 下 84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年級	普通班	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21				（上）21（下）21	上 84 下 84
	分散式身障資源班								

	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	（上）42（下）42	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21			（上）21（下）21	上 126 下 126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	（上）42（下）42	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21			（上）21（下）21	上 126 下 126
	分散式身障資源班								上 21 下 21
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市中壢區青埔國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期 下學期	數位探險家	數位探險家	數位探險家 玩轉創客	數位探險家 玩轉創客

*上下學期若為同一課程名稱請自行修改表格。修訂後請刪除本行。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>向世界招手
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E7 認識各種國際能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
Ac-I-1 26 個字母的對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1、 認知目標：學生能辨識與描述天氣、情緒、家庭、房屋與飲食文化等主題字詞與情境。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">2、 技能目標：學生能使用圖卡遊戲、口語表達與觀察活動進行詞彙分類、簡單問答與創作表現。
3、 態度目標：學生能展現對異國文化與生活主題的興趣，願意參與遊戲與合作任務。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0905</td><td rowspan="2">天氣與心情小主播
【多元文化】</td><td>Fun Activities & Weather
1.教學活動：“Bubble” Game
2.課程理念：藉由遊戲瞭解天氣的定義，並學習描述今天的天氣。
3.課程內容：透過“Stack Attack”
讓小朋友將對應天氣卡進行分類，並提問：How is the weather today?</td><td rowspan="2">製作天氣與情緒小卡並進行口語分享</td><td rowspan="2">學習單 40%
口語表達 30%
成果展現 30%</td></tr>
<tr><td>2
0906-0912</td><td>Fun Activities & Feelings
1.教學活動：“Potato” Game
2.課程理念：藉由“Mystery Bag”遊戲瞭解情緒的定義，並學習描述自己的感覺。
3.課程內容：透過“Mystery Bag”讓小朋友將對應情緒卡進行分類，並回答問題。</td></tr>
<tr><td>3
0913-0919</td><td rowspan="2">我們的家庭大不同
【多元文化】
【國際教育】</td><td>Families Around the World
1.教學活動：“Show & Tell”
2.課程理念：Interesting things families to do in other countries.
3.課程內容：透過遊戲回答國外家庭最常進行的活動。</td><td rowspan="2">完成家庭介紹小書並上台簡報</td><td rowspan="2">學習單 30%
成果展現 40%
口語表達 30%</td></tr>
<tr><td>4
0920-0926</td><td>My Family
1.教學活動：Sing Family Song
2.課程理念：Introduce your family members.
3.課程內容：回答自己的家庭成員及正確的稱呼。</td></tr>
<tr><td>5
0927-1003</td><td>世界建築觀察家
【國際教育】</td><td>Housing Around the World 1
1.教學活動：Types of Houses
2.課程理念：Introduce the characteristics of foreign family houses.
3.課程內容：依照圖卡提示回答國外房屋建築的外型、顏色、材質等。</td><td>能說出 1～2 項國外房屋建築特色，並完成複習遊戲任務</td><td>學習單 40%
成果展現 30%
口語發表 30%</td></tr>
</table>

6 1004-1010		Housing Around the World 2 1.教學活動：Types of Houses 2.課程理念：Introduce the characteristics of foreign family houses. 3.課程內容：依照圖卡複習國外房屋建築的外型、顏色、材質等，並分辨跟台灣的家庭建築的差異。		
7 1011-1017		Fun Activities Weather 複習活動:透過 Quizizz game 進行線上平台的綜合複習。		
8 1018-1024	世界早餐研究所 【國際教育】	Breakfast Food (1) 1.教學活動：Healthy Breakfast 2.課程理念：Why is a Healthy Breakfast the Most Important Meal? 3.課程內容：認識健康早餐的定義及組成元素，並能指出健康早餐的食物。	設計我的健康早餐圖文卡，並進行國際比一比活動	學習單 40% 成果展現 30% 口語發表 30%
9 1025-1031		Breakfast Food (2) 1.教學活動：Functional Lesson 2.課程理念：What are healthy and unhealthy breakfasts? 3.課程內容：根據圖卡及提示分辨出健康和不健康的早餐。		
10 1101-1107		Breakfast Food (3) 1.教學活動：Breakfast in Taiwan. 2.課程理念：認識常見台式早餐。 3.課程內容：透過圖卡及影片辨別台式早餐的組成代表食物。		
11 1108-1114		Breakfast Food (4) 1.教學活動：Breakfast in Italy. 2.課程理念：Italy Vlog – 了解 Italian Breakfast 和台式早餐比較的差異。 3. 課程內容：透過 Italian Breakfast in Milan 活動辨別義式早餐的組成代表食物。		
12 1115-1121		Breakfast Food (5) 1.教學活動：Material Style. 2.課程理念：認識台灣和其他國家的健康早餐。 3.課程內容：從健康與不健康的定義去辨識各國早餐的健康程度。		

13 1122-1128		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上綜合複習。		
14 1129-1205	戶外參訪好禮儀 【戶外教育】 【品德教育】	Well-Being Games 1.教學活動：Exercising Indoors. 2.課程理念：認識戶外參觀活動應遵守的禮儀。 3.課程內容：實際走出校門進行定點參訪，在現場能說出應遵守的生活禮儀並確實遵守。	能說出 3～4 項戶外參訪應遵守的生活禮儀，並在實地活動中確實展現良好行為	實作評量 60% 課堂觀察 40%
15 1206-1212		Well-Being Games 1.教學活動：Exercising Indoors. 2.課程理念：認識戶外參觀活動應遵守的禮儀。 3.課程內容：實際走出校門進行定點參訪，在現場能說出應遵守的生活禮儀並確實遵守。		
16 1213-1219	我的禮儀與穿搭計畫 【多元文化】 【國際教育】	Clothes 1 -Introduction 1.教學活動：What are you wearing? 2.課程理念：認識服裝的定義和功能。 3.課程內容：透過 Team Racing 和“Let’s get dressed”活動辨別服裝的不同名稱。	情境穿搭秀：搭配服裝並能說出對應的禮儀 1~2 項	實作任務 40%、成果展現 40%、口語發表 20%
17 1220-1226		Clothes 2 -Function 1.教學活動：This is the way we get dressed” 2.課程理念：認識服裝在不同場合的形式和功能。 3.課程內容：透過 Dress up 活動辨別服裝在不同場合的正確搭配。		
18 1227-1160102		Clothes 2 - Functional Lesson 1.教學活動：This is the way we get dressed” 2.課程理念：認識服裝在不同場合代表的禮儀。 3.課程內容：透過體驗活動辨別不同場合的正確或合規禮儀搭配。		
19 0103-0109		Clothes 3 1.教學活動：How to dress to play in the snow? 2.課程理念：認識不同季節服裝的形式和功能。 3.課程內容：透過 Snowmobile in the snow with Blippi 活動了解不同季節服裝的穿戴方式及差異。		

20 0110-0116	節慶服飾大巡禮 【多元文化】 【國際教育】	Festivals & Traditional Clothes 1.教學活動：Festivals in Taiwan 2.課程理念：認識台灣節慶服裝的形式和功能。 3. 課程內容：透過 Festivals Around the World 活動進行台灣和國外節慶服裝的差異。	能配合完成節慶服裝展示會與導覽解說	學習單 30% 成果展現 30% 口語發表 40%
21 0117-0120		Festivals & Traditional Clothes 1.教學活動：Festivals in Taiwan 2.課程理念：認識台灣節慶服裝的形式和功能。 3.課程內容：進行台灣和國外節慶服裝的差異比較。		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	向世界招手 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。			
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議） 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學	【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）		

	習內容	Ac-I-1 26 個字母的對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		1、 認知目標：學生能理解世界童玩、運動、交通工具與建築等主題中基本詞彙與文化特徵。 2、 技能目標：學生能以角色扮演、遊戲比賽、圖像製作等方式表達所學內容。 3、 態度目標：學生能主動觀察與欣賞不同文化，遵守活動規則並發表心得。
評量方式		課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	童玩好好玩 【多元文化】 【國際教育】	Toys / Game 1.教學活動：What should I play with today? 2.課程理念：認識台灣常見童玩和遊戲的名稱和玩法。 3.課程內容：透過“Hide & Find” “Where’s my Teddy”及 Egg & Spoon Race 活動認識台灣代表玩具和遊戲。	分享與操作自己最喜歡的童玩	學習單 30% 實作任務 40% 口語發表 30%
2 0214-0220		Toys / Game 1.教學活動：Musical Circle Touch 2.課程理念：認識台灣常見的傳統遊戲。 3.課程內容：透過 Play “Fetch it” 體驗台灣傳統常見的遊戲。		
3 0221-0227		Toys Around the World 1.教學活動：Toys in other countries 2.課程理念：認識指定國家常見的傳統玩具和遊戲。 3.課程內容：透過 Play “Shout it Out” 體驗其他國家常見的遊戲。		
4 0228-0306		Toys / Game Indoors 1.教學活動：Fun Rhyming Activities 2.課程理念：體驗紙牌延伸的團體遊戲。		

		3.課程內容：透過Card Game完成團體紙牌遊戲。		
5 0307-0313		Toys / Game : Outdoors 1.教學活動：How to play Hopscotch game 2.課程理念：體驗戶外進行的團體遊戲。 3.課程內容：依照團體及小組模式進行戶外的遊戲，並能說出正確的計分方式。		
6 0314-0320	運動場上的我 【安全教育】	Sport Around the World-Dodgeball 1.教學活動：How to play Dodgeball? 2.課程理念：認識躲避球進行的基本技法。 3.課程內容：了解躲避球的分隊、進攻及躲避技巧，並進行實際體驗。	完成一項運動規則海報與現場示範	實作任務50% 成果展現30% 口語發表20%
7 0321-0327		Sport Around the World-Dodgeball 1.教學活動：Rules of Dodgeball 2.課程理念：認識躲避球計分及違規的原則。 3.課程內容：了解躲避球的計分判定，並體驗完整的一場比賽。		
8 0328-0403		Sport Around the World- Ice Skating 1.教學活動：How to play Free Skating? 2.課程理念：認識滑冰運動及World Figure Skating Championships。 3.課程內容：透過圖卡及影片了解滑冰運動的進行規則及計分。		
9 0404-0410		Sport Around the World - Baseball 1.教學活動：How to play Baseball? 2.課程理念：認識棒球計分及操作的原則。 3.課程內容：了解棒球的計分及違規判定，並體驗完整的一場比賽。		
10 0411-0417		Sport Around the World －Soccer 1.教學活動：How to play Soccer? 2.課程理念：認識足球計分及操作		

		的原則。 3.課程內容：了解足球的計分及違規判定，並欣賞 World Cup Semifinal 影片。		
11 0418-0424		Sports Team Mascot 1.教學活動：Common team mascots 2.課程理念：認識各種球隊的吉祥物設計與內容。 3.課程內容：了解球隊吉祥物如 elephants, lions, tigers, eagles, monkeys, dinosaurs, etc，並根據圖示指出對應球隊。		
12 0425-0501	交通安全任務啟動 【安全教育】	Road Safety & Traffic Rules 1.教學活動：Lights of the Signal 2.課程理念：認識 Traffic Rules & Signs for Kids。 3.課程內容：了解行人應遵守的交通號誌和規則，並認識代表涵義。	設計交通安全標誌與正確行為漫畫	學習單 40% 成果展現 40% 口語發表 20%
13 0502-0508		Traffic Signs 1.教學活動：Traffic Signs 2.課程理念：認識常見的 Traffic Signs。 3.課程內容：根據圖示指出交通標誌的代表涵義。		
14 0509-0515	我的通學生活地圖 【環境教育】 【安全教育】	Transportation in Taiwan & Japan 1.教學活動：Vehicle & Transportation 2.課程理念：認識 Japan’s Independent Kids.On the Way to School 和 4 Modes of Transportation. 3.課程內容：根據圖示指出台灣和日本在上學途中使用的交通設施。	完成通學地圖並介紹禮儀與工具選擇	學習單 30% 成果展現 40% 口語發表 30%
15 0516-0522		Transportation Around the World 1.教學活動：Operating Speed Trains. 2.課程理念：認識 10 Fastest Trains in the World. 3.課程內容：透過 India Train 和 Extreme Jet Blast Blow，認識其他國家的大眾運輸系統，並能辨識和台灣的差異。		
16 0523-0529		Etiquette Rules 1.教學活動：People Away		

		2.課程理念：認識 7 Do’s and Don’ts Priority Seat. 3.課程內容：透過 Top up, Balance, Swipe, Platform, Gap, Exit 等認識乘車禮儀和規則。		
17 0530-0605		複習活動:透過 Quizizz game 進行綜合複習。		
18 0606-0612	世界建築與地標小導覽 【國際教育】 【多元文化】	Shape of the Building 1.教學活動：Architectural shapes 2.課程理念：認識建築元素 circle, square, corner post, straight line. 3.課程內容：依據影片說出建築基本元素的名稱和形狀。	製作一張文化地標簡報並發表	成果展現 50% 學習單 20% 口語發表 30%
19 0613-0619		Functions of the Building 1.教學活動：Functions 2.課程理念：認識 living, working, learning, entertainment and storage. 3.課程內容：依據簡報及影片內容說出建築物的功能。		
20 0620-0626		Iconic Buildings 1.教學活動：In a Travel Agency 2.課程理念：認識指定國家的首都與建築名稱。 3.課程內容：依據歌曲及影片說出 Holland (Amsterdam)和 England (London)的首都名稱和地理位置。		
21 0627-0630		複習活動:透過 Quizizz game 進行綜合複習。		

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>向世界招手
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E7 認識各種國際能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語並做適當回應。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
Ac-I-2：簡易的教室用語。
Ac-I-3：簡易的生活用語。
C-I-1 國內（外）招呼方式。
【生活課程】
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1、 認知目標：學生能認識本國與世界各國在童玩、服飾與文化習俗上的差異，並能以簡單語句說明之。
2、 技能目標：學生能操作不同地區遊戲、配對國內外服飾圖片，並能說出代表物件之功能或意涵。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">3、 態度目標：學生能展現尊重不同文化的態度，並能主動參與與同儕的遊戲與合作任務。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0830-0905</td><td rowspan="5">童玩大集合：從台灣到世界
【多元文化】
【國際教育】
【人權教育】</td><td>Folk Toys in Taiwan
1.教學活動：How to play small sand-bags?
2.課程理念：認識台灣傳統沙包遊戲的計分及操作的原則。
3.課程內容：了解沙包的 Rule and play，並體驗創意玩法。</td><td rowspan="5">舉辦童玩文化交流，介紹並示範一項傳統遊戲，完成圖文小卡並與同學互玩分享</td><td rowspan="5">實作評量 60%
課堂觀察 30%
平台操作 10%</td></tr>
<tr><td>2
0906-0912</td><td>Folk Games in Taiwan
1.教學活動：How to play Hopscotch & Tic-tac-toe?
2.課程理念：認識手指謠 Hopscotch
Tic-tac-toe 動作。
3.課程內容：分解練習 Hopscotch Tic-tac-toe 動作，並和他人一起完成完整拍手歌動作。</td></tr>
<tr><td>3
0913-0919</td><td>Folk Toys in Other Countries
1.教學活動：How to play Speed cups?
2.課程理念：認識 Speed cups 的指定動作。
3.課程內容：分解練習 Speed cups，並了解 Ring the bell 及 Marbles, paper, wood 的動作。</td></tr>
<tr><td>4
0920-0926</td><td>Folk Games in Other Countries
1.教學活動：How to play Congkak / Gasing?
2.課程理念：認識其他國家常見的傳統遊戲。
3.課程內容：透過影片認識 Wire toy car / telephone 的傳統遊戲玩法和規則，並進行體驗。</td></tr>
<tr><td>5
0927-1003</td><td>Board Games
1.教學活動：How to play Board Games?
2.課程理念：認識常見的桌遊 Rule and play。
3.課程內容：透過影片了解指定桌遊操作的規則和計分方式，並完成體驗。</td></tr>
</table>

6 1004-1010		Card Games 1.教學活動：How to play Card Games? 2.課程理念：認識常見的紙牌遊戲 Rule and play。 3.課程內容：透過影片了解紙牌遊戲操作的規則和計分方式，並完成體驗。		
7 1011-1017		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上平台的綜合複習。		
8 1018-1024	服裝大觀察：制服與四季穿搭 【多元文化】 【國際教育】 【性別平等】	What An Elementary School Student Wear in Taiwan 1.教學活動：Student Wear in Taiwan 2.課程理念：認識台灣小學生的制服顏色和樣式。 3.課程內容：透過影片或圖片了解小學生制服的顏色和樣式，並能辨識出男女生的差異。	能完成四季穿搭與國內外制服學習單，並能說出其代表性與實用性	學習單 30% 成果展現 40% 口語發表 30%
9 1025-1031		What An Elementary School Student Wear in Other Countries 1.教學活動：Student Wear in Other Countries 2.課程理念：認識其他國家小學生的制服顏色和樣式。 3.課程內容：透過影片或圖片了解小學生制服的顏色和樣式，並能辨識出男女生的差異。		
10 1101-1107		The Uniform of Various Career 1.教學活動：Uniform of Various Career 2.課程理念：認識各項職業代表的制服顏色和樣式。 3.課程內容：透過影片或圖片常見特殊職業代表制服的顏色和樣式，如 Police. Postman. Fireman. Nurse.		
11 1108-1114		What People Wear in Summer 1.教學活動：Wear in Summer 2.課程理念：認識夏季服裝的顏色和樣式功能。 3.課程內容：透過影片或圖片了解夏季服裝的 Material 和 Style.		
12 1115-1121		What People Wear in Winter 1.教學活動：Wear in Winter 2.課程理念：認識冬季服裝的顏色		

		和樣式功能。 3.課程內容：透過影片或圖片了解冬季服裝的Material 和Style.		
13 1122-1128		Pack Your Own Luggage 1.教學活動：Pack Your Own Luggage 2.課程理念：辨識不同場合及季節應準備的服裝。 3.課程內容：透過打包行李遊戲，完成指定旅遊地點應準備的季節服裝及用品。		
14 1129-1205		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上平台的綜合複習。		
15 1206-1212	交通與文化旅行家 【環境教育】 【國際教育】 【安全教育】	The Evolution of Transportation 1.教學活動：交通工具的動力來源 2.課程理念：認識各種交通工具的動力來源。 3.課程內容：透過影片或圖片了解交通工具動力，例如Manpower.Animal power.Machinery.Electricity，並能辨識出差異。	能完成主題學習單，包括各國交通工具、地標建築與搭乘捷運禮儀	成果展現30% 學習單30% 實作評量40%
16 1213-1219		Transportation in Different Environment 1.教學活動：不同環境的交通工具 2.課程理念：認識不同環境發展出的各種交通工具。 3.課程內容：透過影片或圖片了解不同環境下的各種交通工具，例如Land.Air.Water .Snow .Mountain，並能辨識出差異。		
17 1220-1226		The MRT/Buses in Other Cities 1.教學活動：城市捷運 2.課程理念：認識不同城市的捷運使用規則。 3.課程內容：透過影片或圖片了解捷運系統使用規定，例如Stop / station 設計，Ticket card 和Boarding rule，並能辨識出票種顏色。		
18 1227-115 0102		How To Go To The Airport / Take The MRT 1.教學活動：搭乘捷運去旅行 2.課程理念：認識桃園捷運不同車站的特色及代表景點。 3.課程內容：透過影片或圖片了解		

		桃園捷運系統使用規定，並能說出常見知名的對應站名。		
19 0103-0109		Airlines and Its LOGO 1.教學活動：從機捷到機場 2.課程理念：認識常見航空公司的名稱和圖案特色。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識航空公司的名稱和 logo 圖案，並能完成配對遊戲。		
20 0110-0116		Good Manners And Safety of MRT 1.教學活動：Good Manners And Safety of MRT 2.課程理念：認識搭乘捷運的特殊規定以及應遵守的禮儀。 3.課程內容：透過影片或圖片了解搭乘捷運系統的特殊使用規定和基本禮儀，例如飲食、上下車順序、交談音量等。		
21 0117-0120		Let’s Take The MRT And Have Fun! 1.教學活動：Let’s Take The MRT 2.課程理念：實際體驗搭乘捷運。 3.課程內容：走出校門，實際體驗搭乘捷運的流程，包括購票、進站、進出車廂等。		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	向世界招手 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
1-Ⅰ-5：能聽懂日常生活用語。
2-Ⅰ-5：能使用簡易日常生活用語。
6-I-2：能樂於參與各種課堂練習活動。
8-Ⅰ-1：能了解國內外基本文化招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【語文領域—英語文】（桃園市國小語文領域英語文課程實施建議）
Ac-I-1 26 個字母的對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1、 認知目標：學生能理解運動、學校午餐與建築等主題中基本詞彙與文化特徵。
2、 技能目標：學生能以角色扮演、遊戲比賽、圖像製作等方式表達所學內容。
3、 態度目標：學生能主動觀察與欣賞不同文化，遵守活動規則並發表心得。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>課堂觀察、口頭發表、實作評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="2">球場小健將
【多元文化】
【國際教育】</td><td>Common Sports in Schools
1.教學活動：Common Sports
2.課程理念：認識學校常見的 Taiwan-dodgeball, softball, Lele baseball Foreign-football/soccer, and basketball
3.課程內容：根據影片及簡報了解 Throw, Basket, Left, Right 的動作。</td><td rowspan="2">完成運動規則與圖卡配對學習單，並能分組練習常見球類的玩法與合作要領</td><td rowspan="2">學習單 30%
實作任務 40%
口語表達 30%</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td><td>Dodgeball
1.教學活動：How to play Dodgeball?
2.課程理念：認識 Dodgeball 的指定動作和特殊規則。
3.課程內容：分解練習 Dodgeball，並和他人一起完成進攻</td></tr>
</table>

		技巧，包括 Ball, Hit, Miss, Run, Out, Safe 的動作。		
3 0221-0227		Softball 1.教學活動：How to play Softball? 2.課程理念：認識 Softball 的指定動作和規則。 3.課程內容：分解練習 Softball 揮拍動作，並了解 Racket, Birdie, Hit, Net, Out, In 等動作的定義。		
4 0228-0306		Lele Baseball 1.教學活動：How to play Lele baseball? 2.課程理念：認識 Lele baseball 的指定動作和特殊規則。 3.課程內容：分組練習 Lele baseball 動作，並了解 Throw, Catch, Hit, run, tee 等動作的定義。		
5 0307-0313		Football & Basketball 1.教學活動：How to play Baseball & Football? 2.課程理念：認識 Baseball & Football 的指定動作和特殊規則。 3.課程內容：分組練習 Baseball & Football，並了解 Kick, Dribble, Net, Goal, Cone, Dribble, Layup, Pass 等動作的定義。		
6 0314-0320		Kickball 1.教學活動：How to play Kickball? 2.課程理念：認識 Kickball 的指定動作和特殊規則。 3.課程內容：分組練習 Kickball，並了解 Ball, Kick, Miss, First, Second, Third 等名詞的定義。		
7 0321-0327		複習活動:透過 Course pictures 及 Video commentary 的提示，進行指定球類的動作。		
8 0328-0403		Composition elements and Materials of the building 1.教學活動：Composition elements and Materials 2.課程理念：認識建築物使用的材		

	地標建築探險隊 【國際教育】 【環境教育】 【多元文化】	質和設計元素。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 Elements- roof, doors, windows, beams and columns.以及 Materials - wood, brick, stone and iron.等功用。	完成世界地標探索學習單，並能說出 3 個國家的特色建築與功能	成果展現 40% 學習單 30% 口語發表 30%
9 0404-0410		Taiwan Building 1.教學活動：Taiwan Building 2.課程理念：認識台灣知名特色建築。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 HSR museum, Gloria Outlets, Fire Station, Taipei 101, Temple.等建築物的外型、構造和功能。		
10 0411-0417		American Building 1.教學活動：American Building 2.課程理念：認識美國知名特色建築。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 The White House, Willis Tower, Empire State Building.等建築物的外型、構造和功能。		
11 0418-0424		India Building 1.教學活動：India Building 2.課程理念：認識印度知名特色建築。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 Taj Mahal, Mysore Palace, Charminar, Hawa Mahal.等建築物的外型、構造和功能。		
12 0425-0501		Italy Building 1.教學活動：Italy Building 2.課程理念：認識義大利知名特色建築。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 Colosseum, Doge’s Palace, Leaning Tower of Pisa.等建築物的外型、構造和功能。		
13 0502-0508		Japan Building 1.教學活動：Japan Building 2.課程理念：認識日本知名特色建築。 3.課程內容：透過圖片或影片認識 Tokyo Sky-tree Tower, Tokyo Tower, Himeji Castle 等建築物的		

		外型、構造和功能。		
14 0509-0515		Compare 1.教學活動：Stacked Cartons 2.課程理念：綜合比較台灣和其他國家的知名特色建築。 3.課程內容：票選台灣和其他國家知名建築物中 The Highest and Most Stable.		
15 0516-0522	午餐文化大調查 【國際教育】 【多元文化】	Healthy Lunch 1.教學活動：Healthy Lunch. 2.課程理念：了解 Healthy Lunch Options. Eat well and be nutritious. 3.課程內容：認識健康午餐的選擇項目如 Rice.Noodles.Milk, Juice, Fruit, Egg, Yogurt, Cheese, Bread	完成世界學校午餐比較學習單，包括台灣與歐美國家的學校午餐內容與特色，並參與三明治製作體驗	學習單 30% 實作任務 40% 口語表達 30%
16 0523-0529		School Lunch in Taiwan 1.教學活動：Traditional & Western School Lunch. 2.課程理念：認識學校午餐的組成元素如 Rice with grains, Vegetable, Meat, soup, fresh fruit。 3.課程內容：透過體驗辨別台灣小學的午餐樣式，並發表心得。		
17 0530-0605		School Lunch in Spain 1.教學活動：School Lunch in Spain. 2.課程理念：認識西班牙學校午餐的種類及供應時間。 3.課程內容：透過影片或圖片認識西班牙學校午餐內容如 Chocolate, Tomato, Potato, Toast, Jam, Ham, Olives, Churros.		
18 0606-0612		School Lunch in U.S.A 1.教學活動：School Lunch in U.S.A. 2.課程理念：認識美國小學午餐的價格和內容。 3.課程內容：透過影片或圖片認識美國小學午餐共應的 Chocolate Peanut Cookies, Mashed Potato Mayonnaise, Poached Green Beans, Fried Chicken Nuggets		

		with Tomato Sauce, Canned Pineapple and Peach Slices 等		
19 0613-0619		School Lunch in U.K 1.教學活動：School Lunch in U.K 2.課程理念：認識英國小學午餐的 Cooking Method & Options。 3.課程內容：透過影片或圖片認識英國小學午餐種類，例如 Pizza, Hamburger, Spaghetti, Baked Potato, Roast Chicken, Fish and Chips		
20 0620-0626		Voting & Experience activity 實作體驗:完成個人最愛的學校午餐投票，以現有食材完成 Making Sandwiches/Juice 體驗.		
21 0627-0630		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上綜合複習。		

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>向世界招手
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域--國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【語文領域—英語文】 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		1、 認知目標： 1）認識台灣、日本、美國的知名籃球與棒球隊，包括隊名、隊徽、紀錄與外籍球星。 2）了解台灣與其他國家的交通標誌、號誌以及無障礙交通設施。 3）認識全球五大城市（紐約、巴黎、里約、雪梨）的重要景點及當地旅遊相關注意事項（如時差、交通、語言、氣候等）。 4）理解無障礙交通的設計理念與相關法律制度。 5）掌握交通安全與人權尊重的基礎概念。 2、 技能目標： 1）能根據影片或圖片提示，說出球隊或景點的基本資訊。 2）能使用英語進行簡單的口語描述與團體分享。 3）能比較不同城市或球隊的特色，並進行分析與簡報。 4）能設計簡單的主題旅遊行程，完成小組合作規劃並進行發表。 5）能辨識並分類交通號誌與交通設施，完成圖卡製作與說明任務。 3、 態度目標： 1）培養尊重多元文化與不同國家生活方式的態度。 2）展現團隊合作精神與主動參與課堂活動的熱忱。 3）具備關懷弱勢族群的同理心，理解無障礙設施的重要性。 4）建立遵守交通安全規則與公共禮儀的生活態度。 5）培養探索世界、勇於表達與樂於分享的學習態度。
評量方式		課堂觀察、學習單口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	全球球隊大集合 【多元文化】 【國際教育】	Famous Teams in Taiwan 1 1.教學活動：Famous Teams 2.課程理念：認識台灣籃球的知名球隊。 3.課程內容：根據影片提示，說出 team name, team logo, famous record, famous foreign players。	能整理各國知名球隊資訊並分享最喜歡的球隊	口語表達 60% 課堂觀察 20% 成果整理 20%
2 0906-0912		Famous Teams in Taiwan 2 1.教學活動：Famous Teams in Taiwan 2.課程理念：認識台灣棒球的知名球隊。		

		3.課程內容：根據影片提示，說出 team name,team logo,famous record,famous foreign players。		
3 0913-0919		Famous Teams in Japan 1 1.教學活動：Famous Teams in Japan 2.課程理念：認識日本籃球的知名球隊。 3.課程內容：根據影片提示，說出 team name,team logo,famous record,famous foreign players。		
4 0920-0926		Famous Teams in Japan 2 1.教學活動：Famous Teams in Japan 2.課程理念：認識日本棒球的知名球隊。 3.課程內容：根據影片提示，說出 team name,team logo,famous record,famous foreign players。		
5 0927-1003		Famous Teams in U.S.A 1 1.教學活動：Famous Teams in U.S.A 2.課程理念：認識美國籃球的知名球隊。 3.課程內容：根據影片提示，說出 team name,team logo,famous record,famous foreign players。		
6 1004-1010		Famous Teams in U.S.A 2 1.教學活動：Famous Teams in U.S.A 2.課程理念：認識美國棒球的知名球隊。 3.課程內容：根據影片提示，說出 team name,team logo,famous record,famous foreign players。		
7 1011-1017		分享活動:Share your favorite team.		
8 1018-1024		Pedestrian Traffic Regulations in Taiwan 1.教學活動：The meaning and identification of traffic signs or light 2.課程理念：認識台灣周邊環境的交通號誌和標誌。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識交通號誌及標誌的外型顏色涵義，		

	無障礙交通與安全設計 【安全教育】 【國際教育】 【人權教育】 【環境教育】	並能辨識出差異。	完成交通設施分類圖卡並口頭說明無障礙設計的重要性	學習單 30% 口語表達 30% 實作任務 40%
9 1025-1031		Pedestrian Traffic Regulations in other countries 1.教學活動：The meaning and identification of traffic signs or light 2.課程理念：認識其他國家的交通號誌和標誌。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識交通號誌及標誌的外型顏色涵義，並能辨識出差異。		
10 1101-1107		Barrier-free Transportation 1.教學活動：People with disabilities. 2.課程理念：認識大眾運輸系統中關於無障礙設計的項目。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識大眾運輸系統無障礙設計的功能和精神。		
11 1108-1114		Barrier-free Transportation in Taiwan 1.教學活動：How do you go to school? 2.課程理念：認識台灣常見的無障礙交通設施。 3.課程內容：透過影片或圖片認識台灣的 Accessible Taxi / bus. Barrier-free facilities for railways, MRT, airports.		
12 1115-1121		Barrier-free Transportation in other countries 1.教學活動：How do you go to school? 2.課程理念：認識美國日本及新加坡等國家的無障礙交通設施。 3.課程內容：透過影片或圖片認識外國的 barrier-free transportation.		
13 1122-1128		Barrier-free Smart Transportation 1.教學活動：交通法規和系統 2.課程理念：了解交通法規和設計原則。 3.課程內容：透過影片或圖片認識 Traffic Laws,Boarding		

		Information System,Public transportation,Accessible route planning.		
14 1129-1205		複習活動:透過平板進行 Quizizz game 複習。		
15 1206-1212	飛行旅行家：探索世界五城 【多元文化】 【國際教育】	Around the World in 30 Days 1.教學活動：The Most Visited Cities in 2026 2.課程理念：分享個人推薦的旅遊地點。 3.課程內容：透過影片或照片介紹個人旅遊經驗，並能分享、聆聽和紀錄。	小組合作完成一個主題旅遊行程並進行發表與比較	實作任務 40% 成果發表 40% 課堂觀察 20%
16 1213-1219		Fly to New York 1.教學活動：Fly to New York 2.課程理念：認識 jet lag, security and traffic in New York. 3.課程內容：透過影片或圖片提示說出紐約的著名景點，例如 Statue of Liberty.Empire State Building Times Square.Brooklyn Bridge.		
17 1220-1226		Fly to Paris 1.教學活動：Fly to Paris 2.課程理念：Thieves, pickpockets and property safety.Voltage, climate temperature and food in Paris. 3.課程內容：透過影片或圖片提示說出巴黎的著名景點，例如 Paris Eiffel Tower.Sacre Coeur.Louvre.Mont Saint Michel.		
18 1227-116 0102		Fly to Rio 1.教學活動：Fly to Rio 2.課程理念：Security, Language and Currency in Rio. 3.課程內容：透過影片或圖片提示說出里約的著名景點如 Cristo Redentor.Copacabana.Selarón Steps .Sugarloaf Mountain		
19 0103-0109		Fly to Sydney 1.教學活動：Fly to Sydney 2.課程理念：Money, Transport and Climate in Sydney. 3.課程內容：透過影片或圖片提示		

		說出雪梨的著名景點如 Sydney Opera House. Sydney Harbor Bridge. Darling Harbour. Sydney Tower.		
20 0110-0116		Compare 1. 教學活動：Compare tour 2. 課程理念：依據指定城市不同特色進行比較。 3. 課程內容：分析比較不同城市的旅遊行程，並進行分享、聆聽和紀錄他人提問。		
21 0117-0120		Share A Tourist 1. 教學活動：Impressive tour 2. 課程理念：依據指定主題完成旅遊行程規劃。 3. 課程內容：以小組合作模式規劃完整的主題旅遊行程，並能分享、聆聽和回答他人提問。		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期三年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	向世界招手 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方		

		互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【語文領域--英語文】 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。

		Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域--英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 認知目標：
1）認識台灣與多國的傳統與現代料理文化，包括原料、調味、飲食禮儀與文化背景。
2）理解各種職業制服的象徵意義、設計理念、顏色與功能。
3）認識世界建築風格（如巴洛克、哥德式、洛可可等）及其代表性建築。
4）理解服飾材質與不同場合穿著的意義。
5）了解建築風格如何應用於空間設計與創意教室規劃。
2. 技能目標：
1）能比較不同國家的飲食文化，並口頭分享、實際體驗或模擬料理製作。
2）能分辨與描述各類制服的設計要素與功能，並設計出個人職業制服。
3）能分析建築風格特徵並應用於空間設計中，設計理想教室並表達設計理念。
4）能運用圖片、影片等多媒體資訊進行觀察、記錄與歸納。
5）能使用英語進行簡單的介紹、比較與發表活動。
3. 態度目標：
1）培養尊重與欣賞多元文化的開放心態。
2）樂於分享個人觀點，並尊重他人表達與文化差異。
3）願意參與團隊合作，完成小組任務與創意發表。
4）培養對日常生活中的設計美感與實用性的觀察力與關注。
5）建立積極探索世界、熱愛學習與表達創意的態度。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="3">世界料理大集合
【多元文化】
【國際教育】</td><td>Taiwanese traditional food culture
1.教學活動：Taiwanese traditional food culture.
2.課程理念：透過影片認識台灣傳統美食文化，並能分享及票選。
3.課程內容：認識 local materials
seasonal food supplements
multicultural integration</td><td rowspan="3">完成一份異國與本土料理比較表，並能口頭分享與實作體驗料理製作或食物特色</td><td rowspan="3">口語表達 40%
課堂觀察 30%
實作任務 30%</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td><td>Taiwanese Cuisine Features
1.教學活動：Taiwanese Cuisine Features.
2.課程理念：透過影片認識多元面貌的台灣料理。
3.課程內容：認識 Provincial cuisine.Hokkien cuisine.Hakka dishes.Aboriginal cuisine.</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td><td>Food Culture in Other Countries
1.教學活動：Food Culture in Other Countries
2.課程理念：透過影片認識異國料</td></tr>
</table>

		理。 3.課程內容：認識American fast food British food etiquette South African takeaway food culture.		
4 0228-0306		Food Culture in Other Countries 1.教學活動：Food Culture in Other Countries 2.課程理念：透過影片認識異國料理。 3.課程內容：認識Indian spices. Japanese raw food.Filipino Cuisine.		
5 0307-0313		Cuisine from other countries 1.教學活動：Cuisine from other countries. 2.課程理念：透過影片認識異國料理特殊口味。 3.課程內容：認識Thai food - sour Korean food - spicy French food - sauces Halal food / Turkish cuisine		
6 0314-0320		Experience activities 教學活動：Taste Taiwanese & foreign cuisine.		
7 0321-0327		分享活動:Publish and share your experience.		
8 0328-0403	制服達人設計秀 【多元文化】 【國際教育】 【性別平等】	Form of Professional Uniform 1.教學活動：Professional Uniform 2.課程理念：認識需要穿著制服的職業。 3.課程內容：透過影片及圖片辨識並歸納生活中執業的代表制服，如supermarket clerk.Firemen.chef.Judge.Flight attendants.police/military. medical staff.	設計出一套適合特定職業的制服作品並能分享說明設計理念、材質與功能	學習單30% 實作評量40% 口語發表30%
9 0404-0410		Professional uniform color 1.教學活動：Professional Uniforms 2.課程理念：認識制服顏色代表的特殊意義。 3.課程內容：透過影片及圖片認識The Color and Material.		

		Represents the Meaning.		
10 0411-0417		Functions of Professional Uniforms 1.教學活動：Professional Uniforms 2.課程理念：認識制服的特殊功能。 3.課程內容：透過影片及圖片了解 team image.sense of belonging Protect 的意義		
11 0418-0424		Choice of clothing material 1.教學活動：Choice of clothing material 2.課程理念：認識服飾的材質。 3.課程內容：透過節慶影片認識不同場合的特殊服飾以及特殊材質。		
12 0425-0501		Designing the Best Professional Uniforms 1.教學活動：How to Dress? 2.課程理念：Description of design- content. 3.課程內容：依據 Suitable.Function Description.Material Introduction 完成最佳制服設計		
13 0502-0508		複習活動:透過平板進行 Quizizz game 複習。		
14 0509-0515	建築風格與創意空間 【國際教育】 【環境教育】	Architectural styles in the world 1.教學活動：Explore Architectural styles in the world. 2.課程理念：Top ten architectural styles in the world 3.課程內容：透過圖片或影片認識世界十大建築風格，例如巴洛克、洛可可、哥德式等。	能辨識多種建築風格，並以小組方式規劃理想教室空間，呈現個人或小組創意與風格概念	成果發表 40% 學習單 30% 課堂觀察 30%
15 0516-0522		Introduction to architectural style 1.教學活動：Explore school building. 2.課程理念：認識各種建築風格特色。		
16 0523-0529				
17 0530-0605				

18 0606-0612		3.課程內容：介紹 representative buildings 的元素、歷史沿革與代表建築，包括 Baroque.Gothic.Rococo.Garden style.Conceptual		
19 0613-0619				
20 0620-0626		Design the Perfect Classroom 1.教學活動：What is a perfect classroom? 2.課程理念：根據各種建築風格特色設計創意教室。 3.課程內容：以小組模式討論規畫具有特定建築風格的理想教室，並能進行分享與說明。		
21 0627-0630		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上綜合複習。		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代
教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育、科技教育、能源教育、閱讀素養教育、多元文化教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
tc-Ⅱ-1 能簡單表達自己所觀察到的現象。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測結果。
pe-Ⅱ-2 能正確操作適合學校生活層次的常用儀器、科技設備及其他工具。
an-Ⅱ-1 體會科學的探究影響人類的生活，科技則改變了人類的生活。
ah-Ⅱ-1 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現或成果。
【綜合活動領域】
1c-Ⅱ-1 實踐動手做的步驟與技巧，展現創意思考的成果。
2a-Ⅱ-1 關注居住環境問題，並適時適切的體察與關懷。
2b-Ⅱ-1 參與團隊活動，與成員共同達成合作目標。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中常見的危險情境，展現簡單的自我防護與應變能力。
【語文領域—國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-3 能理解話語的組織與表達結構。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加口語表達活動，表達自我想法。
5-Ⅱ-3 閱讀多元文本，以認識發展多樣性。
【語文領域－英語文】
1-Ⅱ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-Ⅱ-4 能聽懂低年級與中年級所學的簡易故事。
2-Ⅱ-3 能說出低年級與中年級所學的簡易故事。
3-Ⅱ-1 能辨識出版品、標示或資訊等媒體所呈現的英語字母與圖畫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【自然科學領域】
INb-Ⅱ-4 聲音有大小與高低之分，聲音是由物體振動而產生，可透過媒介傳播。
INb-Ⅱ-6 常見力（如磁力、浮力、摩擦力、重力）的現象與其對物體的影響。
INc-Ⅱ-1 空氣的存在、流動形成風。
INe-Ⅱ-1 自然界生物的構造與功能，以及生物與環境的關係。
INg-Ⅱ-1 常見科技產品的運作與應用。
【綜合活動領域】
Ab-Ⅱ-1 參與校內外活動的態度與方法。
Bc-Ⅱ-1 生活周遭問題的覺察與探究。
Cc-Ⅱ-1 團隊合作的意願與方法。
【語文領域—國語文】
Aa-Ⅱ-1 標註注音符號的各類文本。/ Aa-Ⅱ-2 漢字結構。
Cc-Ⅱ-1 各類文本中的特質與寫作結構。</td></tr>
</table>

		Dd-Ⅱ-1 自我情感、想法的表達。 【語文領域—英語文】 Ac-Ⅱ-1 國小階段最基本之 180 個字詞。 B-Ⅱ-1 國小階段所學字詞的文意與搭配。 C-Ⅱ-1 國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習目標		一、認知目標： 能理解空氣振動、重心平衡、流體空間與磁力相吸斥等物理原理；並能說出生活中的仿生科技與水三態變化，進而認讀機械手臂與仿生獸多足連桿中，原動件、被動件與基礎電路通路的機械構造概念。 二、技能目標： 能安全操作工具，利用回收與電力配件組裝出溫度計、夾娃娃機與仿生獸拖車。能操作平板慢動作攝影記錄數據，具備微調修正作品與排除電路故障的能力，並能以圖畫設計圖與口語清晰發表小組探究成果。 三、態度目標： 能專注聆聽國際文化與科學故事，培養對科學歷史的探究興趣。在小組進行材料腦力激盪、實驗記錄與遊戲挑戰時，能主動與同儕溝通分工，並在面臨作品故障時，展現不畏失敗、持續嘗試與微調的科學家精神。
評量方式		口頭評量、學習單、小組分享、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	課程說明			
2 0906-0912	魔笛手的空氣密碼 【多元文化】 【閱讀素養】	**繪本：吹笛人** 透過故事引起學習動機，探究笛子發出聲音的原因。藉由吹瓶口、吹吸管等活動，觀察空氣振動產生聲音的現象，包含聲音大小與高低的差異。	1. 能專心聆聽繪本內容並回答問題。 2. 能完成作品並發出多種的聲音高低變化，最後分享心得及結果。	口頭評量 實作
3 0913-0919		**製作吸管吹笛** 利用吸管製作簡易吹笛，認識空氣振動會產生聲音，並利用棉棒發出不同音高的聲音。		
4 0920-0926	向動物學發明：仿生特攻隊 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	**介紹仿生科技與發明家的故事** -從繪本中認識科學發明家的故事及對生活帶來的影響。 -小組創意發想生活情境題的各種解決方案並在全班分享。	1. 能專心聆聽繪本內容並回答問題。 2. 能從小組腦力激盪情境問題體驗科學家精神。	口頭評量 實作 小組合作 成果發表
5 0927-1003		**樂高組裝機械手臂** 利用樂高組裝機械手臂，了解動物肢體與機械構造的關係。	能完成機械手臂並操作夾取物品。	

6 1004-1010		**仿生科技產品的例子** 認識生活中的仿生科技產品，了解科學家如何觀察動物的特徵、構造或行為，並將其應用於產品的設計	能完成仿生科技產品配對或介紹活動。	
7 1011-1017		**仿生科技產品發想** 觀察生活中遇到的問題，思考可以模仿哪些動物的特徵或功能來解決問題，設計新的仿生科技產品。	小組能完成仿生科技產品設計圖: 1. 想解決的問題 2. 模仿的動植物 3. 產品簡單圖示及功能）	
8 1018-1024	重心變變變：疊羅漢與平衡 【科技教育】 【品德教育】	**摺紙一：不倒的立體三角形** 透過摺紙活動觀察物體重心位置與平衡現象。	能完成摺紙作品並探討作品不會倒的原因。	口頭評量 實作 小組合作
9 1025-1031		**摺紙二：紙骨牌** 探究重心位置改變對平衡的影響，進而讓摺紙能翻滾一圈、製作骨牌遊戲。	能完成摺紙作品、熟悉重心位置對紙翻滾的影響，並合作挑戰骨牌遊戲。	
10 1101-1107		**平衡球** 利用牙籤和黏土製作平衡遊戲，讓黏土球保持平衡。	能讓平衡球穩定停留於支點。	
11 1108-1114		**跳舞紙杯人** 製作紙杯人並觀察改變吸管上橡皮筋（與重心的距離），會改變其擺動效果。	能完成紙杯人並能讓作品盡情擺動。	
12 1115-1121	看不見的力量：空氣與水 【科技教育】 【安全教育】	**乒乓球搭電梯** 利用空氣占有空間的原理，讓瓶中的乒乓球隨氣體的進出跟著水面上下移動。	能利用改變瓶中空氣空間的多寡，自由的讓乒乓球在水面上升或下降。	口頭評量 實作 小組合作
13 1122-1128		**會轉動的飛機一** 認識飛機飛行需要空氣的作用，觀察螺旋槳旋轉時如何推動空氣產生力量。利用兩支吸管和紙材製作動力飛機。	能完成吸管螺旋槳並組裝飛機。 能說出螺旋槳旋轉時會推動空氣。	口頭評量 實作
14 1129-1205		**會轉動的飛機（續）**	能修正讓吸管螺旋槳更順利轉動，並加上	

			紙材裝飾。	
15 1206-1212	看不見的隱形手：磁力 【科技教育】 【海洋教育】	**帆船大集合** 利用磁鐵力量帶動帆船移動，認識磁力特性。	能操作磁力帆船完成指定路線。	口頭評量 實作 小組合作
16 1213-1219		**漂浮的蝴蝶** 運用磁鐵能吸引迴紋針的原理讓漂浮蝴蝶（迴紋針綁在白線上）懸浮在空中。	小組能腦力激盪讓綁上線的迴紋針停留在空中，並能說明靜止中的迴紋針所受的作用力有哪些。	
17 1220-1226	推推拉拉：解密連動機構 【科技教育】 【環境教育】	**自製夾娃娃機** 利用吸管及紙杯設計夾取裝置，初步認識機械結構。	製作夾娃娃機雛形。	口頭評量 實作
18 1227-1150102		**自製夾娃娃機** 完成夾娃娃機並調整夾取功能。	操作夾娃娃機成功夾取物品。	
19 0103-0109		**會飛的蝴蝶** 利用竹筷、吸管與紙卡製作拍翅蝴蝶連動機構，觀察推拉吸管時如何帶動翅膀上下擺動。	能完成拍翅蝴蝶製作，操作吸管使蝴蝶翅膀擺動。	
20 0110-0116	評量測驗			
21 0117-0120	總複習			

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【未來 i 世代】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來 i 世代教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養教育、多元文化教育、環境教育、科技教育、能源教育			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tc-Ⅱ-1 能簡單表達自己所觀察到的現象。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測結果。 pe-Ⅱ-2 能正確操作適合學校生活層次的常用儀器、科技設備及其他工具。 tm-Ⅱ-1 能由引導中感知科學疑問，並藉由資源蒐集、小組討論，進行問題解決。 tr-Ⅱ-1 能對自己的作品進行調整與修正。 【綜合活動領域】 1c-Ⅱ-1 實踐動手做的步驟與技巧，展現創意思考的成果。		

		2b-Ⅱ-1 參與團隊活動，與成員共同達成合作目標。 3b-Ⅱ-2 整理、分類與落實生活周遭回收與再利用的物品。 【語文領域－國語文】 1-Ⅱ-3 能理解話語的組織與表達結構。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 能利用各種資訊管道，進行自我學習。 【語文領域－英語文】 1-Ⅱ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅱ-4 能聽懂低年級與中年級所學的簡易故事。 2-Ⅱ-1 能以正確的發音說出日常生活中常用的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出低年級與中年級所學的簡易故事。 3-Ⅱ-1 能辨識出版品、標示或資訊等媒體所呈現的英語字母與圖畫。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫日常生活中常用的字詞。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅱ-1 自然界的水有三態變化與水循環現象。 INb-Ⅱ-5 物質受熱會改變溫度、體積或狀態。 INb-Ⅱ-6 常見力（如磁力、浮力、摩擦力、重力）的現象與其對物體的影響。 INg-Ⅱ-1 常見科技產品的運作與應用。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅱ-1 參與校內外活動的態度與方法。 Bc-Ⅱ-1 生活周遭問題的覺察與探究。 Cb-Ⅱ-2 生活中可利用的資源與對環境友善的行動。 【語文領域－國語文】 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的特質與寫作結構。 Dd-Ⅱ-1 自我情感、想法的表達。 【語文領域－英語文】 Ac-Ⅱ-1 國小階段最基本之 180 個字詞。 B-Ⅱ-1 國小階段所學字詞的文意與搭配。 C-Ⅱ-1 國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習目標		一、認知目標： 能理解形狀與鹽水濃度對物體沉浮、密度的影響，說出水的三態與熱脹冷縮原理。同時能認讀生活中的仿生科技與機構概念，分辨仿生獸機構圖中的原動件與被動件，並理解基礎電路的通路與斷路觀念。 二、技能目標： 能安全操作工具，利用回收材料與電力配件組裝出酒精溫度計、夾娃娃機與仿生獸拖車。能運用平板慢動作攝影記錄數據，並具微調修正作品、排除電路故障的能力，最後能以圖畫與口語清晰發表小組的設計成果。 三、態度目標： 能專注聆聽國際文化與科學故事，培養對科學歷史的探究興趣。在小組進行材料討論、實驗記錄與仿生獸測試時，能主動與同儕分工合作，並在面臨作品故障與負重挑戰時，展現不畏失敗、持續修正的科學家精神。
評量方式		口頭評量、學習單、小組分享、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	課堂說明			口頭評量 小組參與 學習單
2 0214-0220	阿基米德的浮沉密碼 【科技教育】	**漂浮油土** 探討物體形狀對浮沉的影響。讓學生發現相同重量的	1. 能將油土改變其形狀使其浮在水面上。	

	【海洋教育】 【閱讀素養】	油土捏成球狀會沉入水中，但若塑造成船形或碗狀，會浮在水面上。	2. 能記錄漂浮油土的承重狀況。	
3 0221-0227		**實驗結果討論** 漂浮油土裡加入彈珠，記錄承重狀況與問題討論。		
4 0228-0306		**水果猜猜樂** 預測並觀察不同蔬果（如蘋果、葡萄、番茄、南瓜等）在水中的浮沉現象。引導學生理解物體的浮沉並非單純由體積大小或重量決定，而是內含空氣會影響其密度有關。	預測並記錄多種蔬果在水面上的浮或沉	
5 0307-0313		**色彩疊羅漢** 認識加入鹽的數量不同會改變液體密度。鹽加得越多的水密度越高、重量越重，進而把不同密度的液體層層堆疊。	利用液體密度的不同將液體分層堆疊	
6 0314-0320		**阿基米得的發現** 透過科學故事認識阿基米德如何從洗澡的經驗中發現「排水法」，並利用學習單複習本單元浮力與密度的生活應用概念和分享學習感受。	完成學習單	
7 0321-0327	奇妙的美國古玩大解析 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】	**自製美國古玩-** **Gee-haw whammy diddle** 介紹美國傳統的木製童玩及由來，引導學生觀察並體驗摩擦力如何轉化為機械震動，進而帶動前端葉片旋轉。	能完成一組鋸齒旋轉棒，並透過摩擦操作讓頂端的葉片順暢旋轉。	口頭評量 實作
8 0328-0403		**自製美國古玩-** **Gee-haw whammy diddle** 運用標誌和計數方法，利用平板拍攝慢動作影片，記錄	能在螺旋槳紙片上完成標誌，小組利用平版慢動作拍攝，計數並	口頭評量 實作 成果展示

		前端紙片旋轉圈數。	記錄紙片旋轉的圈數。	
9 0404-0410	看見溫度：水的魔法秀 【科技教育】 【環境教育】 【安全教育】	**水的變化** 討論生活中水的三態變化現象與生活例子;小組討論如何讓紙片在隔著紗布的水杯上翻動（運用溫熱水會產生水蒸氣的原理）。	1.能說出水在不同溫度下的型態變化。 2.能小組合作解決情境問題。	口頭評量 實作
10 0411-0417		**製作酒精溫度計** 利用液體熱脹冷縮的特性，製作出一個可以感應溫度變化的簡易酒精溫度計模型。	1.能完成自製酒精溫度計並記錄液體在不同溫度下的體積變化情形。 2.能說出溫度計的液體體積變化原理。	口頭評量 實作 小組合作
11 0418-0424		**溫度計測量實作** 能小組分工記錄酒精溫度計在雙手搓熱以及在冰塊上的液體體積變化。	能正確操作溫度計並準確讀取刻度，實作測量並記錄冷水、溫水與熱水的溫度差異。	口頭評量 實作 小組合作 學習單
12 0425-0501		測驗評量		
13 0502-0508	打造仿生獸：機械與電路 【科技教育】 【環境教育】 【安全教育】	**認識仿生獸與其運用** 介紹仿生獸發明者（Theo Jansen)的故事，認識其中仿生學的概念，以及仿生獸在實際生活的操作與應用。 介紹仿生獸的簡單機構：driver(原動件) and follower（被動件）並學習分辨。	1.能說出仿生獸的運動特徵及學習對象。 2.能分辨簡單機構圖的原動件和被動件。	口頭評量
14 0509-0515		**認識材料與其功能** 1.認識組裝仿生獸所需的各項機構零件（如電池、電線、tt 馬達、四肢等零件），理解不同材料的特性與其在機械運作中扮演的角色。 2.改變紅、黑電線的連接方向，觀察其前進及倒退情形。	能辨識組裝用材料，並說出關鍵零件的功能。	口頭評量 實作 小組合作
15 0516-0522		**連接電池與電線** 學習基礎的電路觀念（正負極連接、通路與斷路），練	能正確組裝電池及電線使馬達運轉，並學會安全	口頭評量 實作

		習動手將電池盒與馬達的電線正確連接，讓電流順利通過。	操作電力配件與排除簡單的斷路問題。	小組合作學習單 成果發表
16 0523-0529		**組裝仿生獸** 將動力機構（馬達與電路）與多足連桿結構進行組裝，並且能排除問題。	能組裝仿生獸，並知道如何排除電線、電池和四肢等問題，讓仿生獸能穩定地行走。	
17 0530-0605		**修正與討論拖車材料** 測試組裝好的仿生獸，找出無法啟動的問題並進行修正。最後引導學生討論若要讓仿生獸拉動一輛拖車，需要的結構與材料。	-能完成修正，讓仿生獸順利行走。 -能小組討論並列出製作拖車所需的回收或生活材料清單。	
18 0606-0612		**製作拖車** 藉由觀察小拖車，認識輪軸原理並利用帶來的可回收材料（紙盒、瓶蓋、吸管和竹筷等）或樂高製作拖車及輪子。	能利用等材料，製作出一輛結構牢固且輪子能順暢滾動的簡易拖車。	
19 0613-0619		**組裝仿生獸與拖車** 探討負重與摩擦力對機械動力的影響。將拖車穩固地連結在仿生獸後方，並進行整體的行進測試與動力調整。	將拖車與仿生獸成功連接，並能順利拖動輕量物品前進指定的距離。	
20 0620-0626		成果評量		
21 0627-0630	總複習			

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位探險家】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 E1：了解資訊科技在生活中的應用與影響，培養資訊安全意識。
資 E2：學習資訊科技操作與使用，增進資訊處理與表達能力。
資 E3：建立良好資訊倫理觀念，尊重智慧財產權與合法使用資源。
資 E4：具備搜尋、分析、整合與表達資訊的基本能力 。
【品格教育】
品 E1：明辨是非、誠實守信，表現尊重、負責的態度。
品 E2：遵守規範、愛護公物、尊重他人與環境。
品 E3：透過情境學習內化正向品格（如：禮貌、責任感、關懷） 。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
科議
k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
【語文領域--國語文】
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
【數學領域】
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
【語文領域—英語文】
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
【語文領域--國語文】
Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
【數學領域】</td></tr>
</table>

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 【語文領域—英語文】 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、認知目標： 1. 認識電腦的基本硬體配備、作業系統與應用軟體的功能與差異。 2. 理解檔案與資料夾管理概念，包括檔案類型、命名與儲存位置。 3. 了解輸入法原理與電腦繪圖、保養、操作等基本知識。 二、技能目標： 1. 能熟練操作電腦基本功能，包括開關機、滑鼠控制、打字與檔案管理。 2. 能使用各類應用程式如小算盤、天氣、地圖、小畫家等完成指定任務。 3. 能進行中文注音與英文打字練習，並提升輸入效率與準確性。 三、態度目標： 1. 培養遵守電腦教室規範與資訊使用倫理的態度。 2. 樂於探索與實作，提升資訊素養與數位生活能力。 3. 願意在學習中分享操作經驗與創意成果，建立自信與合作精神。
評量方式		口頭回答、實作評量、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	一、我們的好朋友-電腦 【資訊教育】 【品德教育】	1. 從課程中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	認識電腦在生活中的應用與基本硬體配備，實際操作電腦的開關機、滑鼠控制、設備辨識與正確坐姿，並完成電腦使用規範學習單與練習活動	學習單 操作表現 課堂觀察
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				

5 0927-1003	二、點點按按玩電腦 【資訊教育】	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	正確認識並操作 Windows 系統基本功能，包括滑鼠操作、桌面設定與應用程式分類，能說明作業系統與應用軟體的差異，並理解電腦保養的重要性	操作實作 學習單 課堂觀察
6 1004-1010				
7 1011-1017	三、好用的應用軟體 【資訊教育】 【科技教育】	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片。	認識並實際操作各種內建應用程式，如小算盤、地圖、天氣、剪取工具等，能舉例生活中應用並完成畫面擷取與簡單標註任務	實作任務 學習單 課堂觀察
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	四、檔案管理小達人 【資訊教育】	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。	學習檔案與資料夾的基本管理技巧，能建立、分類、命名與搬移檔案，完成指定任務並說明檔案分類的好處與操作過程	操作實作 學習單 課堂觀察
12 1115-1121				
13 1122-1128				

14 1129-1205		7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
15 1206-1212	五、英文打字 ABC 【資訊教育】	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	學習正確鍵盤操作與打字指法，透過打字遊戲與短句輸入練習，提高英文打字的速度與正確率，並能說明操作技巧	實作任務 課堂觀察 口語發表
16 1213-1219				
17 1220-1226	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 【資訊教育】	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	正確使用注音輸入法進行中文打字練習，完成標點練習與選字挑戰，並能操作中文輸入法及說明其使用方式	實作任務 課堂觀察 口語發表
18 1227-1160102				
19 0103-0109	七、電腦繪圖小畫家 【資訊教育】	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	運用小畫家軟體進行創意繪圖練習，完成包含筆刷、線條與填色的創作作品，並能口頭說明繪圖工具與創作內容	成果展現 實作任務 口語發表
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位探險家】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資訊創客團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

<table>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>【資訊教育】
資 E1：了解資訊科技在生活中的應用與影響，培養資訊安全意識。
資 E2：學習資訊科技操作與使用，增進資訊處理與表達能力。
資 E3：建立良好資訊倫理觀念，尊重智慧財產權與合法使用資源。
資 E4：具備搜尋、分析、整合與表達資訊的基本能力 。
【品格教育】
品 E1：明辨是非、誠實守信，表現尊重、負責的態度。
品 E2：遵守規範、愛護公物、尊重他人與環境。
品 E3：透過情境學習內化正向品格（如：禮貌、責任感、關懷） 。
【環境教育】
環 E1：理解環境與人類生活的關係，發展尊重自然的態度。
環 E2：關心環境問題，培養環境責任感與保護行動。
環 E3：實踐節能減碳與資源回收，提升環保生活能力 。
【生命教育】
生 E1：尊重生命的多樣與價值，關懷人我與自然萬物的生命狀態。
生 E2：培養珍惜生活、面對成長變化與死亡議題的正向態度。
生 E3：從生活經驗中學習面對挑戰與失落，建立心理韌性 。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
科議
k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
【語文領域--國語文】
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
【數學領域】
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
【語文領域—英語文】
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
【語文領域--國語文】
Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</td></tr>
</table>

		【數學領域】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 【語文領域—英語文】 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、認知目標： 1. 理解文書處理的基本功能與應用情境，包括 Word 介面、排版元素與格式設定。 2. 認識表格、SmartArt、圖片、超連結等在報告與學習單中的用途與設計原則。 3. 具備網路資訊搜尋、資料來源標示與創用 CC 授權概念。 二、技能目標： 1. 能獨立操作 Word 完成文字編輯、版面設計、圖文整合與排版美化任務。 2. 能應用 SmartArt、表格與繪圖工具設計結構清晰的學習單或報告文件。 3. 能整合多項功能完成主題式文件創作，如卡片、遊記、調查表或環保專題。 三、態度目標： 1. 培養重視資訊來源與正確使用圖文資產的態度。 2. 樂於運用文書工具表達心意與想法，發揮創意完成作品。 3. 展現數位學習的自信與合作精神，勇於在課堂中分享與發表。
評量方式		口頭回答、實作評量、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	一、報告老師！我要學文書 【資訊教育】	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。	建立一份包含基本輸入、文字格式、儲存與雲端應用的 Word 文件，認識文書處理工具與操作介面，並能介紹檔案轉換與使用情境。	學習單 實作任務 口語發表
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	二、老師謝謝您—感謝卡 【資訊教育】 【品德教育】	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。	設計一張能表達感謝心意的 Word 感謝卡，內容包含	成果展現 學習單 口語發表

6 0314-0320		4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	圖片、版面配置、美工排版與文字設計，並能說明圖文配置與設計理念	
7 0321-0327				
8 0328-0403	三、動物園遊記—我的作文 【資訊教育】	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	運用文字排版與圖文設計功能，完成一篇格式整齊、圖文並茂的動物園遊記作文，並加入引用來源與視覺排版元素（如稿紙樣式、插圖、邊框等）	學習單 成果呈現 口語發表
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	四、星座調查表 【資訊教育】	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。	運用表格功能設計一份星座調查表，內容包含欄列規劃、儲存格調整與填色、圖片插入、文字藝術師標題與背景設計，並能解釋調查表的資訊應用與視覺設計	實作任務 成果呈現 口語發表
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	五、蝴蝶的一生—學習單 【生命教育】 【資訊教育】	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。	運用 SmartArt 與圖形工具，製作蝴蝶的生命	實作任務 成果呈現 口語發表

15 0516-0522		4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。	週期視覺化學習單，內容須包含標題、圖形流程、圖片強調與圖文整合排版，並能進行分享與說明	
16 0523-0529				
17 0530-0605	六、全球暖化大作戰-救救北極熊 【環境教育】 【資訊教育】	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	製作一份以全球暖化為主題的 Word 簡報文件，內容包含網路搜尋資訊、插入圖片與超連結、資料出處註明、地圖定位與排版設計，並能口頭說明設計內容與資訊來源	學習單 成果展現 口語發表
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

（四）四年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>向世界招手
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E6 區辨衝突與和平的特質。
國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域--國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【語文領域—英語文】 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		1. 認知目標： a. 認識正規運動場地的基本條件、台灣場館與當年度重要國際賽事。 b. 理解不同地理環境下的交通工具種類與功能差異。 c. 了解世界旅遊熱點國家的地理位置、語言文化與旅遊特色。 2. 技能目標： a. 能整理運動新聞與場地資訊，完成小組簡報或口語導讀。 b. 能辨識並分類各類交通工具，並說明其適用環境與用途。 c. 能規劃主題式國際旅程，整合國家介紹、交通、餐飲與住宿等資料。 3. 態度目標： a. 展現對國際體育與地理文化的興趣與參與態度。 b. 願意合作完成探索任務與發表任務，尊重他人觀點。 c. 培養欣賞多元文化、理解環境與人類活動連結的全球素養。
評量方式		課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	賽場大搜查：運動場地與賽事任務 【國際教育】	Competition venues 1.教學活動：Competition venues 2.課程理念：認識 Competition venues 的基本要件。 3.課程內容：根據影片認識 basic equipment.specifications. safety issues.	能介紹正規比賽場地與國際運動賽事，並完成運動新聞簡報或小組報告進行口語發表	口頭發表 30% 學習單 15% 實作評量 40% 課堂觀察 15%
2 0906-0912		Competition venues in Taiwan 1.教學活動：Competition venues in Taiwan 2.課程理念：認識台灣知名的比賽場館。 3.課程內容：根據影片認識台灣有名的比賽場館，如 Qualified,competition venue,以及 Specification review of Taoyuan Baseball Stadium.		

3 0913-0919		Well-known sports events in 2026 1.教學活動：Well-known sports events 2.課程理念：了解 2026 重大運動新聞。 3.課程內容：透過新聞影片、得獎紀錄及周邊商品認識國際運動盛事，包括 football/soccer.basketball.baseball.tennis.badminton		
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010		Presentation 1.教學活動：Show the sport 2.課程理念：分享並評論運動新聞的理解與感想。 3.課程內容：以圖片或照片分享最有印象的運動新聞事件，並能進行完整介紹。		
7 1011-1017		複習活動:透過平板遊戲進行指定運動的操作。		
8 1018-1024	交通任務大集合 【國際教育】 【環境教育】	Transportation in different geography 1 1.教學活動：Transportation in different geography 2.課程理念：認識水陸交通工具。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識水陸交通工具 on the water- Sailing boats, submarines, aircraft carriers, yachts, cargo ships, cruise ships. on land- Bicycle · Rickshaw · Locomotive · Car. Train	能分類記錄不同交通工具種類與功能，以及特殊交通設計，並分享探究心得	口頭發表 30% 學習單 15% 課堂觀察 15% 實作評量 40%
9 1025-1031		Transportation in different geography 2 1.教學活動：Transportation in different geography 2.課程理念：認識陸空交通工具。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識陸空交通工具 in the snow- snowmobiles, sleds in the air- Hot Air Balloon · Spaceship · Airplane · Helicopter · Drone · Glider		

10 1101-1107		Special Transportation 1.教學活動：Restricted by the environment. 2.課程理念：認識因應特殊環境產生的交通工具及其功能性。 3.課程內容：透過影片或圖片辨識不同地理環境下的運輸交通工具，並能發表個人心得。		
11 1108-1114				
12 1115-1121		Special Transportation 1.教學活動：Special Transportation 2.課程理念：認識不同功能的特殊交通工具 3.課程內容：透過影片或圖片辨識不同特殊交通工具種類。 Restricted by the environment - Snowplow, deicer, spray truck, snow blower Labor-saving - engineering vehicle Military use-tanks, armored vehicles		
13 1122-1128				
14 1129-1205		複習活動:透過平板遊戲進行指定運動的操作。		
15 1206-1212	旅遊達人任務包 【國際教育】	Around the World in 30 Days 1.教學活動：The Most Visited Countries in 2026 2.課程理念：認識 Best in Travel 2024 的國家名稱和地理位置。 3.課程內容：透過影片認識 The Most Visited Countries in 2026，並能進行分享及票選。	能說出當年度熱門旅遊國家其地理位置與文化特色，並選擇一個國家規劃主題行程，完成小組口語發表與旅遊設計簡報	口頭發表 50% 實作評量 30% 課堂觀察 20%
16 1213-1219		Fly to South Africa 1.教學活動：The Most Visited in 2026 2.課程理念：認識南非 Best in Travel 2026 的景點名稱和地理位置。 3.課程內容：透過影片認識南非的 geographic location, use language, history, flight duration, tourism features		
17 1220-1226		Fly to Switzerland 1.教學活動：The Most Visited in 2026		

		2.課程理念：認識瑞士 Best in Travel 2026 的景點名稱和地理位置。 3.課程內容：透過影片認識瑞士的 geographic location, use language, history, flight duration, tourism features		
18 1227-1160102		Fly to England 1.教學活動：The Most Visited in 2026 2.課程理念：認識英格蘭 Best in Travel 2026 的景點名稱和地理位置。 3.課程內容：透過影片認識英格蘭的 geographic location, use language, history, flight duration, tourism features		
19 0103-0109		Fly to Australia 1.教學活動：The Most Visited in 2026 2.課程理念：認識澳洲 Best in Travel 2026 的景點名稱和地理位置。 3.課程內容：透過影片認識澳洲的 geographic location, use language, history, flight duration, tourism features		
20 0110-0116		Create a tourist 1.教學活動：Show me the plan. 2.課程理念：綜合上課分享及個人旅遊經驗，練習規劃主題旅行行程。 3.課程內容：透過分組進行 Planned route，並能透過網路列出有關國家介紹、訂房、交通工具及餐廳等有項訊息。		
21 0117-0120				

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期四年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	向世界招手 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			

		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【語文領域—英語文】 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。

		3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 認知目標：
a. 認識台灣與世界各國的特殊美食、其文化背景與命名特色。
b. 了解不同場合、文化與季節服裝的功能設計與顏色意涵。
c. 認識各國與在地（青埔、中壢）建築物的外型、功能與文化特色。
2. 技能目標：
a. 能進行美食、服裝與建築主題的圖文觀察、簡報設計與口語發表。
b. 能搭配合宜服飾、顏色與材質，完成配對、設計或應用任務。
c. 能結合觀察與創意，設計並分享個人風格的理想建築作品。
3. 態度目標：
a. 培養欣賞多元文化與在地特色的開放心態。
b. 樂於參與體驗式學習與主題探究，展現合作與分享精神。
c. 願意表達個人觀點，並尊重不同文化背景下的飲食與設計觀念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="4">特色食物大冒險：台灣與世界的味蕾任務
【多元文化】
【國際教育】</td><td rowspan="3">Taiwanese special food
1.教學活動：Taiwanese special food
2.課程理念：認識台灣特殊美食文化。
3.課程內容：透過影片認識台灣常見特殊美食，並能分享及票選
famous special food-
Pork blood cake,stinky tofu,preserved egg
special food with strange name-
Grandma water,Niu Wenshui,Hydrating Cake,Dregs
most special food combination-
Pudding with Instant Noodles,Pudding rice,Strawberry Jam with Meat Floss,Peanut Roll Ice Cream</td><td rowspan="4">能介紹至少三種具有代表性的台灣或異國特殊美食，並表達自身對本土與國際飲食文化的觀察與感受</td><td rowspan="4">口頭發表 50%
成果展示 20%
學習單 20%
課堂觀察 10%</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td></tr>
<tr><td>4
0228-0306</td><td>Special food from various countries 1
1.教學活動：Special food from various countries
2.課程理念：認識異國特殊料理。
3.課程內容：透過影片認識
Spanish black blood sausage
Italian tripe buns</td></tr>
</table>

5 0307-0313		Special food from various countries 2 1.教學活動：Special food from various countries 2.課程理念：認識異國特殊料理。 3.課程內容：透過影片認識Korean spicy fried rice cakes Vietnamese duck eggs		
6 0314-0320		Experience activities 教學活動：Taste Taiwanese & foreign special food.		
7 0321-0327		複習活動:Publish and share your experience.		
8 0328-0403	穿搭密碼研究所 【多元文化】 【國際教育】	Clothes in Different Styles 1.教學活動：Clothes in Different Styles 2.課程理念：認識流行和原創服裝的差異。 3.課程內容：透過影片及圖片認識流行和原創服裝的樣式及功能設計，並能進行差異辨識。	能辨識不同情境文化的服裝樣式與顏色意涵，並完成配對任務與服裝辨識或顏色搭配應用	口頭發表 30% 學習單 20% 課堂觀察 20% 實作評量 30%
9 0404-0410		Clothes in Different Colors and Fabrics 1.教學活動：Clothes in Different Colors and Fabrics 2.課程理念：認識各地服裝顏色代表的特殊意義。 3.課程內容：透過影片及圖片認識服裝的顏色與材質差異，並能說出代表的特殊用意與禁忌。		
10 0411-0417				
11 0418-0424		Dress Codes-What to Wear for Every Occasion 1.教學活動：Festive Clothing 2.課程理念：認識因應各類活動而產生的特殊服飾。 3.課程內容：透過影片及圖片認識不同場合的特殊服飾，並能完成正確配對。		
12 0425-0501		Dress Codes-What to Wear for Every Occasion 1.教學活動：Season clothing 2.課程理念：辨識不同季節的合宜穿著。 3.課程內容：依據圖片指示完成不同季節對應的正確服飾，並練習進行顏色搭配。		

13 0502-0508		複習活動:透過平板進行 Quizizz game 複習。		
14 0509-0515	建築夢想家：我的世界我設計 【環境教育】 【國際教育】	My House 1.教學活動：International houses 2.課程理念：認識其他國家傳統家庭功能建築特色。 3.課程內容：透過圖片或影片認識其他國家傳統家庭建築物的外型、構造和功能。	能觀察並介紹不同國家與在地（青埔、中壢）建築的功能與特色，並結合想像設計創意理想建築，以口頭發表與創作分享呈現個人風格	成果展示 40% 實作任務 30% 口頭發表 20% 課堂觀察 10%
15 0516-0522		My School 1.教學活動：International school buildings 2.課程理念：認識其他國家學校建築的特色。 3.課程內容：透過圖片或影片認識其他國家學校建築物的顏色外型、構造和功能。		
16 0523-0529		Featured Building in Qingpu 1.教學活動：Featured Building in Qingpu 2.課程理念：認識青埔地區知名建築物的特色。 3.課程內容：透過圖片或影片認識青埔地區的知名建築物，例如 Baseball Field.Art Gallery.Xpark Aquarium		
17 0530-0605		Featured Building in Zhongli 1.教學活動：Featured Building in Zhongli 2.課程理念：認識中壢知名建築物的特色。 3.課程內容：透過圖片或影片認識中壢的知名建築物，例如 Art Matsu Village.Zhongli Sacred Heart.Parish Church.		
18 0606-0612		Show the Perfect Building 1.教學活動：Fantasy buildings in the world 2.課程理念：認識世界知名的各種建築物特性及功能。 3.課程內容：以小組模式研究世界知名的各種建築物，並進行介紹分享與投票。		
19 0613-0619		Show the Perfect Building 1.教學活動：What is a perfect		

		buildings? 2.課程理念：根據各種建築物特性及功能，規劃設計創意房子。 3.課程內容：以小組模式討論規畫創意或具有個人風格的理想房子。		
20 0620-0626		Show the Perfect Building 1.教學活動：What is a perfect buildings? 2.課程理念：運用各種建築物特性及功能，設計理想中的創意房子。 3.課程內容：以小組模式進行分享與票選理想房子設計。		
21 0627-0630		複習活動:透過 Quizizz game 進行線上綜合複習。		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">每週 1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
【語文領域—英語文】
1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">【自然科學領域】
INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。
INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些</td></tr>
</table>

	容	亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、知識目標： 1. 理解日地月運行與月相變化、光的反射與折射、太陽能與可再生能源的基本原理。 2. 認識水生動物的構造與生存原理、蓮葉效應及交通工具的能源來源。 3. 了解動力車、太陽能烤箱等應用設計背後的科學與工程概念。 二、技能目標： 1. 能操作各類自然科學實驗，如月相模擬、光路設計、能源模型組裝與反覆測試。 2. 能進行資料觀察、圖表製作與簡報發表，清楚說明觀察結果或設計原理。 3. 能整合跨領域知識進行創作，如設計太陽能裝置與動力車成品。 三、態度目標： 1. 樂於探索自然現象，勇於提出觀察與疑問，主動參與實作活動。 2. 願意合作討論與分享，尊重他人意見與分工，共同完成任務。 3. 培養對永續發展與環境能源議題的關注，展現具行動力的科學素養。
評量方式		成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Astronomy Biology 月亮與星星的	1.教學活動：模擬隕石坑 2.課程理念：星球運動模擬設計 3.課程內容：根據影片提示，以黏	學生能透過模擬隕石坑、月相觀	實驗設計 口頭報告 課堂觀察

	祕密	土及乒乓球模擬隕石坑產生過程，並觀察記錄撞擊的角度與位置。	察與模型製作，理解月亮的變化與日月地的運行關係，並進行操作與口頭發表	
2 0906-0912		1.教學活動：從中秋節看月相 2.課程理念：認識月亮的變化的原因 3.課程內容：根據影片及提供的圖卡畫出月亮的變化順序，並能依據月初及月底找出對應的月相。		
3 0913-0919		1.教學活動：自製月相觀察儀 2.課程理念：不同月相的名稱 3.課程內容：利用手電筒、輕質土與圖卡製作自製觀察儀，了解月亮與地球在不同相對位置時，地球上的觀察者所看見的月相有所不同。		
4 0920-0926		1.教學活動：月亮、地球和太陽的位置 2.課程理念：認識月亮、地球和太陽的運行規則 3.課程內容：依據實驗步驟模擬日月地的位置與運行，並能進行觀察與心得分享。		
5 0927-1003				
6 1004-1010	Physics Biology 水中生物的設計師 【環境教育】 【生命教育】	1.教學活動：蓮葉效應活動 2.課程理念：蓮葉結構與表面張力 3.課程內容：以圖片、影片、Flash動畫的方式呈現蓮葉的表面結構與水的表面張力，並進行模擬實驗。	學生能說出蓮葉的表面結構、水生動物的共通構造，並透過模擬與分析認識水中生命的適應原理	實作評量 口頭報告 課堂觀察
7 1011-1017		1.教學活動：水生動物的秘密 2.課程理念：水生動物的種類和物理構造 3.課程內容：以圖片或影片辨識水生動物的種類，並以圖表方式分析不同水生動物的相同物理構造以及對應功能，最後進行統整歸納。		
8 1018-1024				
9 1025-1031	Physics Biology 交通工具與動力任務 【能源教育】 【環境教育】	1.教學活動：運輸工具的動力 2.課程理念：海陸運輸工具及動力 3.課程內容：透過影片或圖片辨識海上及陸上的運輸工具種類，並分組探討其動力能源，例如人力、獸力、風力、水力、熱力、原子能等，最後進行配對。	學生能辨識各類海陸交通工具及其動力來源，並完成配對任務及心得發表	口頭報告 課堂觀察
10 1101-1107		1.教學活動：運輸工具GO 2.課程理念：海陸運輸工具及動力 3.課程內容：透過操作平板特定APP與桌遊進行不同運輸工具的能源配對，並能發表個人的觀察心得。		
11 1108-1114	Physics Biology 玩光學：光的旅行與變身	1.教學活動：光的反射-鏡面遊戲 2.課程理念：光的傳播現象與反射定律 3.課程內容：透過鏡面遊戲觀察光的反射，並設計從不同數量的平面鏡到凸面鏡與凹面鏡的使用，瞭解光在不	學生能設計反射與折射實驗，並畫出光在不同材料下的路線，理解光	實驗設計 口頭報告 課堂觀察
12 1115-1121				

		同角度的反射，進而發掘萬花筒的原理。	的傳播特性	
13 1122-1128		1.教學活動：光的折射和直進性 2.課程理念：光的傳播現象與折射定律 3.課程內容：透過影片或圖片認識光在不同材質的折射與直進現象，包括水面、玻璃、木頭、金屬等，並分組進行實驗，最後發表實驗結果。		
14 1129-1205				
15 1206-1212	Physics Biology 我的太陽能任務 【能源教育】 【環境教育】	1.教學活動：自製太陽能烤箱 2.課程理念：太陽能烤箱的設計原理 3.課程內容：運用生活中的扁平紙盒、膠帶、保鮮膜、黑紙、鋁箔紙、竹筷等，組裝成太陽能烤箱，並實際進行簡單食物烘烤，最後發表心得。	學生能完成太陽能烤箱製作與應用分析，並探討太陽能與潔淨能源的發展與實例，結合SDGs議題發表觀點	實作任務 口頭發表 課堂觀察
16 1213-1219		1.教學活動：太陽能的運用與效益 2.課程理念：現代太陽能運用科技發展 3.課程內容：透過影片認識有關太陽能使用的科技發明，例如太陽能發電、太陽能集熱器、太陽能光電等，分組探討太陽能在能源使用的效果及影響，最後進行歸納與發表。		
17 1220-1226		1.教學活動：SDGS指標之「可負擔的潔淨能源」 2.課程理念：可負擔的潔淨能源種類 3.課程內容：根據產生電能時較不會造成環境汙染之定義，認識可負擔的潔淨能源種類，如生質能、太陽能、海洋能、水力，太陽光電、風能、地熱等，再進行探討與比較。		
18 1227-1150102		1.教學活動：可再生能源 2.課程理念：可再生能源的種類與影響 3.課程內容：透過影片了解可再生能源的種類，分組進行探討校園及生活中有關可再生能源的產生與影響，例如風力、水力、太陽能等，最後製成圖表進行發表。		
19 0103-0109	Chemistry Physics 動力車創客工坊 【能源教育】 【科技教育】	1.教學活動：日常生活中常見的各種「動力車」 2.課程理念：動力車的基本設計及製作 3.課程內容：認識生活中的動力車種類，透過分組觀察動力車，分析其運行原理，再進行實驗改造設計，完成仿造與測試。	學生能設計並完成一台基礎動力車，分析其動力來源與原理，進行合作創作與測試挑戰	實驗設計 口頭報告 課堂觀察
20 0110-0116				
21 0117-0120				

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">每週 1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代
教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【自然科學領域】
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
【語文領域—英語文】
1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【自然科學領域】
INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。
INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</td></tr>
</table>

		INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、知識目標： 1. 理解水的毛細現象、凝固點、虹吸與水壓等自然現象原理。 2. 認識昆蟲的基本構造、生態特性與分類，並能說明其生存環境。 3. 瞭解電路元件、導電原理與飛行裝置的動能與空氣浮力概念。 二、技能目標： 1. 能操作水壓裝置、電路連接、紙飛機與導電麵糰等科學實驗。 2. 能製作模型並記錄實驗過程，完成分析與觀察反思。 3. 能運用圖卡、繪圖或簡報方式進行分組報告與成果發表。 三、態度目標： 1. 樂於動手實作、觀察自然現象與參與探究式任務。 2. 願意與同儕合作、討論並分享學習成果。 3. 培養關注生活科學與環境永續議題的積極態度。
評量方式		成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Astronomy Geology 水的魔法實驗室	1.教學活動：毛細現象與紙上開花 2.課程理念：毛細現象的原理 3.課程內容：透過影片認識毛細現象的定義，並透過紙上開花遊戲觀察彎折紙張的毛細作用，再探討生活中的毛細現象，如海綿、 抹布吸水、 酒精沿著棉線上升等。	學生能認識毛細現象、凝固點與虹吸原理，透過生活應用	實驗設計 口頭報告 課堂觀察

2 0214-0220		1.教學活動：凝固溫度與釣冰塊遊戲 2.課程理念：認識水的凝固點 3.課程內容：利用鹽釣冰塊遊戲了解水在結冰狀態的溫度變化情形，以及鹽巴對冰塊的影響。	與小組活動實作水壓與流體控制任務，並能說出水的行為與現象背後的原理	
3 0221-0227		1.教學活動：虹吸原理 2.課程理念：認識虹吸現象的原理 3.課程內容：透過影片認識虹吸現象的流體力學原理，並探討生活中有虹吸現象的器具如九龍杯、水管、咖啡壺、魚缸排水等。		
4 0228-0306		1.教學活動：引水接力賽 2.課程理念：虹吸原理的運用 3.課程內容：利用水管及容器進行水的移動接力賽，並以小組探討水位高低差產生的影響。		
5 0307-0313	Astronomy Geology 壓力的力量：水壓與空氣壓的挑戰	1.教學活動：壓力差造成水的移動 2.課程理念：認識水壓 3.課程內容：透過影片認識水位高低產生的壓力差以及影響水的移動情形。	學生能設計吹氣式水槍並理解壓力差與水移動的關聯，在操作中完成比賽與觀察記錄	成品展示 口頭報告 課堂觀察
6 0314-0320		1.教學活動：水壓與吹氣式水槍 2.課程理念：水壓產生的影響 3.課程內容：利用寶特瓶、吸管及黏土製作水槍，並進行實際測試與小組比賽，最後進行小組分享觀察心得。		
7 0321-0327		複習活動:透過平板及學習單進行複習。		
8 0328-0403	Astronomy Biology 昆蟲觀察家 【生命教育】 【環境教育】 【多元文化】	1.教學活動：昆蟲世界 2.課程理念：認識昆蟲的基本結構 3.課程內容：透過影片及圖片認識不同種類昆蟲的共同特徵，進而歸納基本結構與分類。	學生能說出昆蟲的結構與種類，實際進行校園昆蟲觀察並以繪本、圖卡進行歸納與分組報告	口頭報告 學習單 課堂觀察
9 0404-0410				
10 0411-0417		1.教學活動：校園昆蟲探索 2.課程理念：校園常見昆蟲的種類 3.課程內容：透過影片及圖片辨識校園中可見的昆蟲，並實地在校園中觀察最容易發現蹤跡的地方進行記錄。		
11 0418-0424				
12 0425-0501		1.教學活動：英語繪本-昆蟲相關 2.課程理念：透過讀本認識昆蟲 3.課程內容：依據繪本導讀認識昆蟲		
13 0502-0508	Astronomy Biology 點亮電路大挑戰 【科技教育】 【能源教育】	1.教學活動：認識基本的電路 2.課程理念：電路的基本元件 3.課程內容：透過電池及電路相關影片認識電路的構成原件為電源、負載和中間環節。	學生能辨識基本電路元件與功能，透過實驗操作完成簡易電路與電流急急棒，並設計與發表電路圖	實驗設計 口頭報告 課堂觀察
14 0509-0515		1.教學活動：奇妙的電路 2.課程理念：電路連接裝置 3.課程內容：透過電池、電線及燈泡進行電路連接實驗，並觀察不同電路對燈泡的影響。		

15 0516-0522 16 0523-0529		1.教學活動：電流急急棒 2.課程理念：電路圖設計 3.課程內容：透過紙箱、燈泡、蜂鳴器及白鐵絲等設計電流急急棒裝置，以分組方式自行設計電路圖後再進行電路配置，最後探討並分享實驗過程的觀察心得。		
17 0530-0605 18 0606-0612	Biology Physics 會發光的麵糰？導電實驗室 【能源教育】	1.教學活動：麵糰導電 2.課程理念：認識濕軟電路與電解質 3.課程內容：透過水、麵粉、食鹽、電池盒、LED 燈等設計燈泡發光裝置，並以小組方式歸納出影響原因，進而探討生活中可以導電的材料及安全性。	學生能使用生活材料製作導電麵糰電路，分析導電條件，並提出導電與安全應用的觀察	實驗設計 口頭報告 課堂觀察
19 0613-0619	Biology Physics 飛行挑戰營：紙與橡皮筋的力量	1.教學活動：吹的紙飛機 2.課程理念：紙飛機設計 3.課程內容：以色紙和吸管等製作出傳統紙飛機和吹管紙飛機，並進行實地試飛，最後進行心得分享與回應。	學生能製作紙飛機與橡皮筋飛機，探討飛行原理與動能儲存方式，進行實地試飛並分享觀察心得	成品展示 口頭報告 課堂觀察 成品展示 口頭報告 課堂觀察
20 0620-0626		1.教學活動：橡皮筋飛機 2.課程理念：橡皮筋的彈性能量儲存和轉化 3.課程內容：組裝橡皮筋飛機並進行實地試飛，最後與傳統紙飛機進行分析比較，探討橡皮筋動力與空氣浮力的差異。		
21 0627-0630		複習活動:進行線上平台複習。		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位探險家】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E4 認識共創工具使用方式。
資 E5 與他人協作創作數位作品。
資 E6 以科技進行想法表達與溝通議題指標。
【環境教育】
環 B2：善用科技與媒體探索、分析與批判環境議題議題指標。
【戶外教育】
戶 E1 善用戶外教學認識生活環境（自然與人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
【安全教育】（交通安全）
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
【語文領域--國語文】
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
【數學領域】
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
【語文領域—英語文】
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
【藝術領域】</td></tr>
</table>

		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【社會領域】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	學習內容	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 【語文領域—國語文】 Ac-Ⅱ-5 認識常見的文本結構（如起承轉合、並列、因果等）。 Ae-Ⅱ-3 能有條理地表達觀點與內容，並依需要調整表達方式。 【數學領域】 Dd-Ⅱ-2 能從圖表中讀取資訊並做出基本推論。 【社會領域】 2a-Ⅱ-1 認識居住地方的自然環境與社會事物，能舉例說明其變遷與互動。 2a-Ⅱ-2 了解居住地方的人與人之間如何互動（如合作、分工、溝通）。 【藝術領域】 視 C-Ⅱ-2 能應用視覺元素與設計原則（如構圖、對比、重複）進行創作。 視 D-Ⅱ-3 認識常見的平面設計（如海報、標誌）與其傳達功能。 視 E-Ⅱ-2 嘗試操作基本的媒材與工具，表現創作意圖。 視 F-Ⅱ-2 能觀察與描述生活中的設計（如生活用品、標誌）及其功能。 【語文領域—英語文】 Aa-Ⅱ-1 認識並能唸出 26 個英文字母的名稱與字形 Ac-Ⅱ-2 能聽懂並辨識簡單的字詞和生活用語。 Ae-Ⅱ-3 能依指令完成簡單的課堂活動（如朗讀、角色扮演等）。 Ag-Ⅱ-1 能使用英文字母拼寫常見詞語。 Ai-Ⅱ-2 能理解與運用與學校生活、個人資訊有關的詞彙與表達。
學習目標		一、認知目標： 1. 理解簡報的基本概念、常用功能與設計流程。 2. 認識簡報在不同主題情境（如環保、交通安全、視力保健等）中的應用方式。 3. 瞭解雲端應用、素材版權（如創用 CC）與簡報轉檔的實用知識。 二、技能目標： 1. 能操作簡報軟體進行圖文排版、佈景設計、動畫與多媒體插入。 2. 能製作主題式簡報（如創意相簿、宣導簡報、動畫四格等），完成整合性作品。 3. 能設計互動式簡報，如問答遊戲、超連結導航與多頁面切換控制。 三、態度目標： 1. 樂於表達個人觀點與創意，並運用簡報進行資訊溝通與主題分享。 2. 願意與同儕協作完成共同簡報創作，展現團隊合作精神。

	3. 培養重視資訊倫理與健康使用科技的態度，能適當選擇素材並關注觀眾體驗。			
評量方式	口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	一、報告老師！我要學簡報 【資訊教育】	1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 4. 認識 PowerPoint 操作介面。 5. 新增、開啟簡報。 6. 變更投影片大小。 7. 輸入文字。 8. 套用佈景主題。 9. 設定文字格式與調整位置。 10. 插入圖片與縮放。 11. 儲存簡報。 12. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 13. 播放並觀摩簡報。	學生能認識簡報的功能與應用情境，掌握 PowerPoint 的基本操作，如輸入文字、插入圖片與套用佈景，完成一份格式完整的簡報初稿，並能說出其簡報用途	實作任務 口頭發表 學習單 課堂觀察
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	二、大家一起做環保 【資訊教育】 【環境教育】	1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術師。 3. 刪除投影片。 4. 使用不同的瀏覽模式。 5. 用文字藝術師做標題。 6. 插入圖片。 7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8. 加入項目符號。 9. 複製投影片。 10. 插入 YouTube 線上影片。 11. 認識插入與剪輯自己的影片。 12. 認識上台做簡報的技巧。	學生能運用文字藝術師、圖片與影片設計一份以環保為主題的簡報內容，包含項目條列與創用 CC 素材，並能進行簡報呈現的練習與反思	成果展示 實作任務 口頭發表 課堂觀察
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114	三、校外教學 Happy Go 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 3. 設定封面與內頁不同的背景圖。 4. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 5. 插入鏤空相框與照片。 6. 安排圖層與剪裁照片。 7. 製作中英對照文字對照。 8. 認識 Google 翻譯。 9. 為圖片加上陰影。 10. 用文字方塊做圖說。 11. 群組與旋轉。 12. 圖片樣式設計。 13. 學會調整投影片順序。	學生能設計一份校外教學的創意相簿簡報，運用圖文排版、相片處理、中英對照與轉場特效，並能與同儕合作進行共同簡報創作	成果展示 40% 實作任務 30% 口頭發表 20% 課堂觀察 10%

		14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 15. 轉場特效與背景音樂。		
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	四、交通安全我最行：簡報設計任務 【資訊教育】 【安全教育】	1. 認識交通安全宣導簡報的設計概念與目的。 2. 設計切合交通安全主題的主視覺（如行人安全、紅綠燈辨識、行人地獄等）。 3. 使用簡報內建圖案設計「禁止標誌」（如禁止闖紅燈、禁止滑手機等）。 4. 插入交通相關圖片（如斑馬線、交通燈號）並移除背景。 5. 認識並應用 SmartArt 圖形設計交通安全提醒事項清單。 6. 編排 SmartArt 階層，呈現如「安全過馬路五步驟」。 7. 套用 SmartArt 顏色樣式強調不同注意事項（如警告／安全）。 8. 在 SmartArt 中插入圖案（如警察、公車、斑馬線等圖標）。 9. 加入網頁超連結至政府或學校交通安全網站／影片。 10. 設定簡報為「連續播放」，適用於校內宣導螢幕輪播。	學生能設計一份交通安全主題簡報，包含主視覺設計、禁止標誌、圖文整合與階層清單，完成一份具說服力且具備連續播放與超連結功能的數位宣導作品，並清楚表達交通安全的重要性。	成果展示 實作任務 口頭發表 課堂觀察
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227- 1160102	五、成語萬花筒-四格動漫 【資訊教育】	1. 認識以圖解文的設計概念。 2. 腳本設計的祕訣。 3. 本課人物與劇情介紹。 4. 翻轉物件。 5. 插入圖說文字並設計樣式。 6. 自訂動畫。 7. 製作「移動路徑」動畫。 8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 9. 認識「插入 3D 模型」的功能。	學生能以成語為主題設計四格動畫簡報，包含人物與劇情腳本設計、文字圖說、動畫移動路徑與 3D 模型插入，最後匯出為影片檔完成創意呈現	成果展示 實作任務 學習單 課堂觀察
19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	六、視力保健小常識 【資訊教育】	1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩看。	學生能設計一份與觀眾互動的視力保健問答簡報，結合 GIF 動畫、轉場音效、超連結按鈕等元素製作測驗遊戲，並實際測試與發表	成果展示 實作任務 口頭發表 課堂觀察

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【數位探險家】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E4 認識共創工具使用方式。
資 E5 與他人協作創作數位作品。
資 E6 以科技進行想法表達與溝通議題指標。
【環境教育】
環 B2：善用科技與媒體探索、分析與批判環境議題議題指標。
【戶外教育】
戶 E1 善用戶外教學認識生活環境（自然與人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
【安全教育】（交通安全）
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
【語文領域--國語文】
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
【數學領域】
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
【語文領域—英語文】
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
【藝術領域】</td></tr>
</table>

		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【社會領域】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	學習內容	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 資議 A-Ⅱ-1：簡單的問題解決表示方法。 P-Ⅱ-1：程式設計工具的介紹與體驗。 S-Ⅱ-1：常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 T-Ⅱ-1：資料處理軟體的基本操作。 T-Ⅱ-3：數位學習網站與資源的體驗。 H-Ⅱ-1：健康數位習慣的介紹。 H-Ⅱ-2：資訊科技合理使用原則的介紹。 H-Ⅱ-3：資訊安全的基本概念。 【語文領域—國語文】 Ac-Ⅱ-5：認識常見的文本結構（如起承轉合、並列、因果等）。 Ae-Ⅱ-3：能有條理地表達觀點與內容，並依需要調整表達方式。 【數學領域】 Dd-Ⅱ-2：能從圖表中讀取資訊並做出基本推論。 【社會領域】 2a-Ⅱ-1：認識居住地方的自然環境與社會事物，能舉例說明其變遷與互動。 2a-Ⅱ-2：了解居住地方的人與人之間如何互動（如合作、分工、溝通）。 【藝術領域】 視 C-Ⅱ-2：能應用視覺元素與設計原則（如構圖、對比、重複）進行創作。 視 D-Ⅱ-3：認識常見的平面設計（如海報、標誌）與其傳達功能。 視 E-Ⅱ-2：嘗試操作基本的媒材與工具，表現創作意圖。 視 F-Ⅱ-2：能觀察與描述生活中的設計（如生活用品、標誌）及其功能。 【語文領域—英語文】 Aa-Ⅱ-1：認識並能唸出 26 個英文字母的名稱與字形 Ac-Ⅱ-2：能聽懂並辨識簡單的字詞和生活用語。 Ae-Ⅱ-3：能依指令完成簡單的課堂活動（如朗讀、角色扮演等）。 Ag-Ⅱ-1：能使用英文字母拼寫常見詞語。 Ai-Ⅱ-2：能理解與運用與學校生活、個人資訊有關的詞彙與表達。
學習目標		一、認知目標： 1. 認識 Scratch 的基本操作與界面。 2. 理解程式指令如移動、造型切換、重複與事件觸發的用途。 3. 知道交通安全行為的順序與模擬方法（如停看聽、紅綠燈變化）。 二、技能目標： 1. 能設計並操作角色在舞台上互動與移動。 2. 能繪製角色與場景（如斑馬線、交通燈、車輛）。 3. 能運用程式積木模擬真實交通情境與事件反應。 三、態度目標： 1. 願意合作解決程式挑戰與互動設計。 2. 樂於創作動畫呈現交通安全故事。 3. 培養正確交通安全觀念與守法態度。
評量方式		口頭回答、實作評量、分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	一、警察抓小偷（一） 【資訊教育】	1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 2. 概念聽清楚： (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。 (3) Scratch 介面介紹。 (4) 積木式程式。 (5) 什麼是序列。	完成警察抓小偷的程式設計，並能分享並說出程式積木的作用	實作任務 成果展示 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	一、警察抓小偷（二） 【資訊教育】	1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。 2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。 3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。 4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。		
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	二、魔幻樂園（一） 【資訊教育】	1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 2. 概念聽清楚： (1)平行處理的概念。 (2)角色庫。 (3)使用外部圖片上傳。 (4)自己畫角色。	能繪製角色，並設計兩個角色在舞台上移動換造型 能分享作品說出每個程式積木的作用	實作任務 成果展示 課堂觀察
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	二、魔幻樂園（二） 【資訊教育】	1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。		
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	三、交通安全小偵探（一） 【資訊教育】 【安全教育】	1. 觀察看仔細： 開啟【範例】，觀察小朋友走斑馬線的動畫，看看他是否有注意紅綠燈？是否走在斑馬線上？ 2. 概念聽清楚： (1) 事件觸發（例如：按下綠旗、按下按鈕）。 (2) 交通安全行為的順序（如停看聽）。	設計交通安全小遊戲，包含紅綠、斑馬線、車輛移動、角色移動等，並能與同學分享安全過馬路的概念，並在生活中落實	實作任務 成果展示 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612				

		(3) 移動速度與等待時間的設定（模擬交通號誌變化）。 (4) 造型工具的使用（繪製斑馬線、紅綠燈）。 (5) 練習繪製角色與場景造型（如車輛、人行道、交通燈）。		
19 0613-0619	四、交通安全小偵探（二） 【資訊教育】 【安全教育】	1. 指令說明白： (1) 面朝向（角色面向過馬路的方向）。 (2) 重複（角色持續走路或等待紅綠燈變化）。 (3) 造型（切換等待與走路的不同姿態）。 2. 動手做一做： 開啟【範例】，加入「小學生過馬路」的角色，設計切換造型（等待 vs 走路），配合紅綠燈變化進行移動模擬。 3. 動腦想一想： 加入違規角色（如亂穿馬路的人或闖紅燈的車），設計隱藏與顯示的指令，讓學生思考什麼是不安全的行為。		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

（五）五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>世界地球村
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E7 認識各種國際能力。
國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文--國語文】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【綜合活動領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【語文領域--英語文】 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	【語文--國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。

		Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【語文領域--英語文】 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
學習目標		1. 認知目標： a. 認識台灣與世界各國的傳統服飾、飲食文化、幣值單位與節慶活動等文化特徵。 b. 瞭解基本營養知識、卡路里計算與健康食品的判讀原則。 c. 理解不同幣別與匯率轉換的概念，及其與國際貿易、報稅的關聯。 2. 技能目標： a. 能聆聽、觀察並整理圖片與影片中呈現的文化或營養資訊，並進行口語或書面分享。 b. 能完成圖片配對、營養素與卡路里計算、簡易貨幣換算與匯率應用等任務。 c. 能以線上平台（如 Kahoot!）、學習單或簡報形式參與主題式複習與成果表達活動。 3. 態度目標： a. 樂於探索不同文化的服飾、節慶與音樂，展現欣賞與尊重多元文化的態度。 b. 培養健康飲食與生活素養，願意關心個人營養攝取與身體健康。 c. 願意主動表達、參與討論與比較，從中分享個人經驗與感受，展現自信與學習熱忱。

評量方式	課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	世界穿搭研究所 【多元文化】 【國際教育】	Traditional Clothes in Taiwan 1.教學活動：Traditional Clothes in Taiwan 2.課程理念：認識台灣傳統服飾的特性和穿戴方式。 3.課程內容：透過影片及圖片認識台灣不同民族傳統服裝的設計沿革、材質、性別差異及對應場合	完成一份關於台灣或指定國家傳統服飾的圖文介紹小卡，並透過圖片配對與口語導覽，介紹服飾背後的文化意涵與使用場合	口頭發表 50% 課堂觀察 50%
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926		Traditional Clothes in Other Countries 1.教學活動：Traditional Clothes in Other Countries 2.課程理念：認識各國傳統服裝。 3.課程內容：透過影片及圖片認識各國傳統服裝設計的 special meanings.gender differences		
5 0927-1003		Traditional Clothes in Other Countries 1.教學活動：Traditional Clothes in Other Countries 2.課程理念：認識各國傳統服裝。 3.課程內容：透過影片及圖片認識各國傳統服裝的差異(國家包括 Japan.South Korea.USA. Netherlands.U.K. Vietnam.the Philippines)		
6 1004-1010				
7 1011-1017		複習活動:透過 Kahoot!進行線上平台的綜合複習。		
8 1018-1024	營養小偵探 【人權教育】 【多元文化】	Healthy Food 1.教學活動：Healthy Food 2.課程理念：認識健康食物的定義，並且能透過營養成分計算進行挑選。 3.課程內容：依據圖片或食物成分指示，完成卡路里及營養比例計算，並找出符合健康定義的食物。	依據不同年齡或活動量族群，設計一份均衡餐盤圖，計算其熱量與營養素比例	實作評量 50% 口頭發表 30% 課堂觀察 20%
9 1025-1031		Food nutrition and calories 1.教學活動：How to calculate it? 2.課程理念：認識食物營養及卡路里計算。 3.課程內容：依據圖片或影片提		

		示，了解食物營養成分包括 Calories, Protein Content, Fat, Saturated Fat, Trans Fat Content, Carbohydrates, Sugar Content, Sodium Content	觀察並辨識各類食品與食物的來源與分類，設計一張圖文並茂的食物來源卡	
10 1101-1107		Food nutrition and calories 1.教學活動：How to calculate it? 2.課程理念：認識食物營養及卡路里計算。 3.課程內容：依據圖片或影片提示，了解食物卡路里包括 Calculate calories based on gender, age, height, weight, and activity level，以及 Calorie calculation APP recommendation.		
11 1108-1114		Product and food 1.教學活動：How to identify it? 2.課程理念：認識食品定義。 3.課程內容：依據圖片或影片提示，了解 Product 定義包括- Refers to products and their raw materials for human consumption or chewing.		
12 1115-1121		Product and food 1.教學活動：How to identify it? 2.課程理念：認識食物定義。 3.課程內容：依據圖片或影片提示，了解 Food 定義包括 Substances that provide nutrients for organisms.From plants, animals, and fungi.		
13 1122-1128		複習活動:透過 Kahoot!進行線上平台的綜合複習。		
14 1129-1205	國際小幣通 【國際教育】	International Money 1.教學活動：Currency and Banknotes. 2.課程理念：Understanding Currency Unit Conversion. 3.課程內容：辨識並練習台幣和外幣的換算。TWD / US dollars / EUR / Yen / RMB	完成一份從台灣前往指定國家的各項旅費換算任務與預算安排，並於小組發表中說明換算策略與觀察心	實作評量 60% 課堂觀察 40%
15 1206-1212		International Money 1.教學活動：Currency and Banknotes.		

		2.課程理念：Understanding Currency Unit Conversion. 3.課程內容：透過圖片辨識台幣和外幣的差異。	得。	
16 1213-1219		International Tax 1.教學活動：How to check the exchange rate online? 2.課程理念：介紹並認識匯率計算。 3.課程內容：The difference between selling and buying rates. Tariff calculation by country Taiwan <-> Korea. Japan. Philippines. South Africa. United States.		
17 1220-1226				
18 1227-116 0102				
19 0103-0109	全球節慶音樂祭 【國際教育】 【多元文化】	International Festival 1.教學活動：International Festival 2.課程理念：介紹國際著名節慶活動。 3.課程內容：透過影片認識 Festival origin story 及 Festival taboos，並能分享個人經驗。	設計一張異國節慶介紹小報，並模擬報導，分享該節慶由來、慶祝方式與音樂特色	學習單 20% 實作評量 40% 課堂觀察 40%
20 0110-0116		International Music 1.教學活動：International Music 2.課程理念：介紹國際常見音樂風格。 3.課程內容：透過影片認識 Country .Latin music.Jazz.等音樂風格		
21 0117-0120		比較與分享活動:分享自己印象最深刻的國家節慶音樂活動		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	世界地球村 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

		【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
學習重點	學習表現	【語文--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【語文領域--英語文】 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

		3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	【語文--國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【語文領域--英語文】 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
學習目標		1. 認知目標： a. 認識世界三大運動賽事與其歷史與制度、奧運項目等國際體育知識。 b. 瞭解台灣與世界知名建築物的風格、位置與文化意涵。 c. 掌握不同交通工具的動力來源與智慧交通系統的發展功能。 2. 技能目標： a. 能分組合作設計或改造運動遊戲，並說明其規則與特色。 b. 能利用圖片、影片等多媒體進行資訊辨識與重點歸納，完成表格或簡報呈現。 c. 能進行簡易比較、分類與資訊說明，如建築風格分類、動力來源分析、智慧交通特色整理等。 3. 態度目標 a. 培養對國際體育文化與在地建築美學的興趣與尊重。 b. 樂於分享個人觀點並參與主題探究與展示活動。 c. 願意主動探索生活中的交通與建築設計，並關心科技與環境的連結。
評量方式		課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	運動賽事全紀錄 【國際教育】 【多元文化】 【人權教育】	Three major sports events- World Cup 1.教學活動：Three major sports events- World Cup 2.課程理念：認識世界三大賽事 3.課程內容：根據影片提示，認識世界賽的 History & competition system.及比賽項目包括 football. basketball.baseball.	以「運動新聞小主播」角色，選擇一項賽事製作簡報口頭	口頭發表 50% 課堂觀察 50%
2 0214-0220		Three major sports events- F1 1.教學活動：Three major sports events- F1 2.課程理念：認識 F1 賽事 3.課程內容：根據影片提示，認識 F1 賽的 History & competition		

		system.及比賽項目	介紹，說明其歷史、特色項目與比賽制度	
3 0221-0227		Three major sports events- Olympics 1.教學活動：Three major sports events- Olympics 2.課程理念：認識Olympics 賽事 3.課程內容：根據影片提示建構對Olympics 的認識，包括History,Competition Item.		
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320		Presentation 1.教學活動：What is your Activities? 2.課程理念：根據個人的運動體驗改造或自創一個新運動。 3.課程內容：以小組合作模式，改良或自創一個新運動，包括詳細計分、人數及操作規則，並能在分享過程回答問題。	以小組形式設計一項創新運動，製作規則卡並現場展示操作方式與遊戲重點	學習單 30% 口頭發表 50% 課堂觀察 20%
7 0321-0327		複習活動:透過平板進行線上平台操作練習。		
8 0328-0403	建築文化導覽趣 【國際教育】 【多元文化】	Top Ten Characteristic Buildings in Taiwan 1.教學活動：Top Ten Characteristic Buildings in Taiwan 2.課程理念：了解並認識台灣十大特色建築與特色。 3.課程內容：透過圖片或影片介紹台灣知名的公共建築物 Weiwuying National Art and Culture Center, Kaohsiung. Morihara, New Taipei City. Fu Fu Hua He, Taipei City. Tao Zhu Yin Garden, Taipei City. Lè Architecture,Taipei City. National Opera House, Taichung City. Xiangshan Visitor Center, Nantou. Yancheng Library, Tainan City. Sinosteel Headquarters Building, Kaohsiung. Fruit Trade Community,	製作介紹卡，搭配口頭介紹建築的特色、位置與歷史意涵	口頭發表 50% 實作評量 30% 課堂觀察 20%
9 0404-0410				
10 0411-0417				

		Kaohsiung.		
11 0418-0424		Well-known foreign buildings - Eiffel Tower & Big Ben 1.教學活動：Well-known foreign buildings 2.課程理念：介紹世界具代表性的知名建築物特色與位置。 3.課程內容：透過圖片或影片介紹指定建築物的 location of the building design concept Architectural styles historical stories		
12 0425-0501		Well-known foreign buildings - Great Wall & Taj Mahal 1.教學活動：Well-known foreign buildings 2.課程理念：介紹世界具代表性的知名建築物特色與位置。 3.課程內容：透過圖片或影片介紹指定建築物的 location of the building design concept Architectural styles historical stories		
13 0502-0508		Well-known foreign buildings - Leaning Tower of Pisa & Burj Al Arab 1.教學活動：Well-known foreign buildings 2.課程理念：介紹世界具代表性的知名建築物特色與位置。 3.課程內容：透過圖片或影片介紹指定建築物的 location of the building design concept Architectural styles historical stories		
14 0509-0515		複習活動:透過平板進行線上平台操作練習。		
15 0516-0522	動力大不	Vehicles with different power 1.教學活動：Vehicles with different power 2.課程理念：認識不同交通工具的動力。 3.課程內容：透過影片或圖片了解 Manpower 和 animal power 的交通工具種類及差異	模擬「交通設計分析	

16 0523-0529	同！未來交通小設計師 【環境教育】 【國際教育】	Vehicles with different power 1.教學活動：Vehicles with different power 2.課程理念：認識不同交通工具的動力。 3.課程內容：透過影片或圖片了解 water power 和 electric power 的交通工具種類及差異	員」，將不同動力的交通工具依用途與動力進行分類簡報	實作評量 60% 課堂觀察 40%
17 0530-0605		Intelligent Transportation System 1.教學活動：Intelligent Transportation System 2.課程理念：認識現代智慧交通系統及設計。 3.課程內容：透過影片或圖片認識不同智慧交通系統設計的意義，包括 AI and Internet.Function safety,future development.Environmental friendly	小組設計一項結合 AI 或綠能的交通系統概念，完成簡圖與口語發表。	
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630		複習活動:透過 Kahoot!進行線上綜合複習。		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</td></tr>
</table>

		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 【語文領域—英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	【自然科學領域】 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別合科學探究的 問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」「探究方法」、獲得之證 據」及「探究之 發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱 點。 pc-Ⅲ-2 「 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄 影）、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達探究之過程、發 現或成果。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【語文領域—英語文】

		Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序
學習目標		一、知識目標： 1.認識機器人基礎運作原理。 2.理解感測器、能源、AI 與程式邏輯。 二、技能目標： 1. 能運用口語、文字、圖表及英語簡易句型，表達小組探究歷程與學習成果 2. 能操作 T.Robot 完成程式設計、路徑規劃及任務挑戰活動。 3. 能透過觀察、測試、紀錄與分析，進行問題發現、探究與修正。 4. 能運用運算思維進行程式設計、除錯及最佳化路徑規劃。 5. 能進行雙語溝通與成果發表，展現科技探究與表達能力。 三、態度目標 1. 培養運算思維、邏輯推理及問題解決能力。 2. 建立主動探究、勇於嘗試與持續修正的科學態度。 3. 願意參與團隊合作，尊重他人意見，展現良好溝通與分工能力。 4. 關注科技倫理及永續發展議題，培養全球公民素養與社會責任感。 5. 透過雙語學習與國際議題探究，提升國際視野與跨文化理解能力。 6. 發展 STEAM 跨領域整合與創新實作能力，培養未來科技人才核心素養。
評量方式		成品展示、紙筆測驗、口頭報告、操作實作、實驗設計、學習單、同儕互評

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	科學探索家 出發 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	1. 教學活動： 破冰活動 2. 課程理念：培養科學探究與主動學習能力 3. 課程內容：認識課程目標與內容，進行雙語自我介紹與分享個人興趣與科學經驗。	學生能完成雙語自我介紹與科學興趣分享。	IE 探究 課堂參與 口語表達 學習態度
2 0906-0912		1.教學活動：認識 T.Robot 與課程規範 2.課程理念：了解科技如何協助人類解決問題。 3.課程內容：認識課堂規則、功能與安全操作。	學生能認識 T.Robot 功能、應用領域。	課堂觀察 操作評量 提問發表
3 0913-0919		1.教學活動：T.Robot 初體驗 2.課程理念：培養觀察與探究能力，理解科技系統運作。 3.課程內容：觀察不同指令對機器人運動結果的影響，提出假設、進行測試並記錄結果。	學生能完成學習單體驗活動和分享心得。	課堂參與 操作評量 學習紀錄
4 0920-0926	指令小專家 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	1.教學活動：認識六大類指令。 2.課程理念：培養程式邏輯與指令應用能力。 3.課程內容：熟練分類指令卡。	學生能完成指令卡分類任務。	課堂參與 操作評量 學習紀錄

5 0927-1003		1.教學活動: 認識指令卡運用功能。 2.課程理念：培養程式邏輯與運算思維能力。 3.課程內容：程式排序與 Kahoot 練習	學生能理解不同類型指令卡之功能與行為對應關係。	
6 1004-1010		1.教學活動：多元指令卡功能整合應用。 2.課程理念：理解程式指令與行為關係。 3. 課程內容：探究不同 Coding Cards（movement/interaction/sound/ program cards）之功能與應用。	設計並完成指定挑戰任務。	
7 1011-1017	探究實作與程式除錯 【資訊教育】 【科技教育】	1.教學活動：觀察力挑戰。 2.課程理念 ： 培養觀察分析與問題解決能力。 3.課程內容：探究不同速度、方向及距離設定對機器人移動結果的影響。	學生觀察記錄結果並參與討論。	課堂參與 口語表達 操作評量
8 1018-1024		1.教學活動：路徑規劃挑戰。 2.課程理念：培養邏輯思考能力。 3.課程內容：透過實驗比較不同路徑長度與執行效率，分析最佳路徑設計原理。	完成路徑規劃學習單。	課堂參與 口語表達 操作評量
9 1025-1031	演算法探索家 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	1. 教學活動：演算法概念導入 2.課程理念：培養流程規劃與邏輯推理能力。 3.課程內容：順序對結果影響	學生有建立演算法與流程控制概念。	紙筆評量、學習單。
10 1101-1107		1.教學活動：指令排序與路徑規劃 2.課程理念：建立程式設計基礎能力 3.課程內容：運用基本卡與移動卡完成指定路線。	完成路徑挑戰任務。	課堂觀察 操作評量
11 1108-1114		1.教學活動：避障挑戰 2.課程理念：理解演算法解決問題的功能。 3.課程內容：設計 T.Robot 避開障礙物的最佳路徑，記錄結果並進行討論。	完成避障任務。	操作評量 任務挑戰 學習紀錄
12 1115-1121		1.教學活動：障礙賽。 2 課程理念：培養問題分析與程式修正能力。 3.課程內容：分析障礙與修正路線		
13 1122-1128	挑戰小高手 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	1.教學活動： 尋寶任務 2.課程理念：培養最佳化思考與創新能力。 3.課程內容：比較不同路徑效率並選擇最佳方案。	最短路徑設計。	成品展示 口頭報告
14 1129-1205	攝影小專家 【人權教育】 【科技教育】	1;.教學活動：iPad 拍攝與 Padlet 入門	完成探究歷程照片與影片紀錄。	課堂觀察 操作評量

		2.課程理念：培養數位創作與媒體表達能力。 3.課程內容：學習照片與影片拍攝技巧，認識Padlet基本操作，照片上傳、文字編輯設定。		
15 1206-1212		1.教學活動：團隊合作挑戰。 2.課程理念：培養團隊合作與溝通能力。 3課程內容：共同設計最佳路徑，並分工蒐集海洋探險任務所需素材。	完成團隊挑戰與素材蒐集。	團隊合作 任務闖關
16 1213-1219	探險家任務 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	1.教學活動：海洋探險任務 2.課程理念：培養永續思維與科學探究能力。 3.課程內容：認識SDG14海洋生態，探討海洋污染對生物的影響，規劃海洋保育任務。	完成海洋保育任務規劃。	課堂觀察 團隊合作
17 1220-1226		1.教學活動：海洋救援任務 2.課程理念：培養問題解決與程式設計能力。 3.課程內容：設計T.Robot完成海洋生物救援路徑，進行測試與修正。	完成海洋救援挑戰。	實驗設計 操作評量
18 1227- 1160102		1. 教學活動：探險家任務挑戰 2.課程理念：培養分析比較與科學探究能力。 3.課程內容：完成探險地圖任務，測試不同路線效率，記錄結果並分析。	完成任務紀錄素材整理。 (Canva)	課堂觀察 團隊合作 路徑挑戰
19 0103-0109	成果影片製作 【科技教育】 【資訊教育】	1.教學活動：成果影片製作 2.課程理念：培養數位表達與統整能力。3.課程內容： 利用Canva進行影片剪輯、字幕編輯、音樂加入與成果整理。	完成成果影片	成品展示、 操作評量
20 0110-0116		1. 教學活動：成果影片製作 2. 課程理念：培養數位表達能力。 3. 課程內容：整理影片並完成上傳。	完成成果影片。	成品展示 口頭報告
21 0117-0120	探險家啟航分享 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	1.教學活動：成果發表與反思。 2. 課程理念：培養表達反思與統整能力。 3.課程內容：進行雙語成果發表與學習反思。	完成雙語成果發表。	口頭報告 同儕互評 自我反思

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【環境教育】
認識能源使用與環境保護的重要性，透過程式設計與機器人任務培養節能減碳、珍惜資源及永續發展的觀念。
透過設計節能燈光與機器人動作，了解能源使用與環境保護的關係，培養節約能源與永續發展意識。
運用 AI 與機器人科技模擬智慧節能情境，探討科技如何協助環境保護與資源管理，建立永續生活觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 【語文領域—英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容	【自然科學領域】 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別合科學探究的 問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」「探究方法」、獲得之證 據」及「探究之 發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱 點。 pc-Ⅲ-2 「 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄 影）、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達探究之過程、發 現或成果。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【語文領域—英語文】

		Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。\ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
學習目標		一、知識目標： 1.認識機器人基礎運作原理。 2.理解感測器、能源、AI 與程式邏輯。 3.認識 STEAM 教育精神及 SDGs 永續發展目標。 二、技能目標： 1. 能運用口語、文字、圖表及英語簡易句型，說明程式設計、路徑規劃與任務執行之探究歷程及成果。 2. 能操作 T.Robot 完成程式設計、路徑規劃及任務挑戰活動。 3.能透過觀察、測試、紀錄與分析，進行問題發現、探究與修正。 4.能運用運算思維進行程式設計、除錯及最佳化路徑規劃。 5.能運用中英文簡易句型進行科技探究成果發表與交流。 三、態度目標 1.培養運算思維、邏輯推理及問題解決能力。 2.建立主動探究、勇於嘗試與持續修正的科學態度。 3.願意參與團隊合作，尊重他人意見，展現良好溝通與分工能力。 4.建立科技倫理與永續發展觀念，關注 SDGs 全球議題，培養全球公民責任感。 5.透過雙語學習與國際議題探究，提升跨文化理解與國際溝通能力。 6.發展 STEAM 跨領域整合與創新實作能力，培養未來科技人才核心素養。
評量方式		成品展示、口頭報告、操作實作、學習單、實驗設計、同儕互評、自我反思、學習歷程檔案、小組合作表現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	AI 與機器人世界 【科技教育】	1.教學活動：觀察生活中的 AI 科技產品 2.課程理念：培養科技素養與探究能力，理解 AI 與傳統程式的差異。 3. 課程內容:探討 AI 如何進行判斷與學習，認識生活中的 AI 應用。	學生能分析生活中的 AI 案例，並說明其優點與限制。	課堂觀察 口頭報告 課堂參與表現
2 0214-0220		1. 教學活動：探索 T.Robot 功能與操作方式。 2. 課程理念：培養科技應用與系統思考能力。 3.課程內容: 認識機器人的基本功能、組成原理與未來應用	學生能說明機器人的功能，並舉例其在生活中的應用。	操作評量 學習單

3 0221-0227	程式探險家 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	1.教學活動：Coding Adventure 2.課程理念：培養運算思維與邏輯推理能力。 3.課程內容：學習指令排序、條件判斷與循環概念，運用程式設計完成路徑挑戰。	設計並測試不同演算法路徑，說明程式設計邏輯。	操作評量 學習單 課堂參與表現
4 0228-0306	舞蹈程式 設計師 【品德教育】 【**環境**教育】	1. 教學活動：設計機器人舞蹈動作與表演。 2.課程理念：培養創意表達、問題解決與跨域整合能力。 3.課程內容：運用程式設計控制機器人舞蹈動作，探究不同速度、節奏與動作組合對表演效果的影響，並進行測試與調整。	測試不同速度參數並比較結果。	成品展示 口頭發表 操作評量
5 0307-0313	智慧機器人 互動 【科技教育】 【資訊教育】	1.教學活動： 設計語音或互動任務。 2.課程理念：培養科技應用、互動設計與運算思維能力。 3. 課程內容：認識機器人如何接收與回應訊息，運用錄音、語音指令或互動功能設計機器人任務，並測試不同輸入指令的反應結果。	完成機器人語音錄製，並分析測試結果。	學習單 操作評量 實驗設計 課堂參與表現
6 0314-0320		1.教學活動：Robot Challenge 機器人挑戰賽 2.課程理念：培養問題解決與運算思維能力。 3.課程內容：運用已學習之程式指令、語音互動及感測功能完成指定任務挑戰。	完成機器人闖關任務並優化程式設計	操作評量 課堂觀察 小組合作
7 0321-0327	Canva 數位創作 【科技教育】 【資訊教育】	1.教學活動：使用 Canva 製作任務紀錄本。 2. 課程理念：培養數位創作與紀錄能力 3. 課程內容：學習 Canva 操作、平板應用、影像拍攝與數位紀錄技巧。	使用 Canva 整理探究歷程	操作評量 學習歷程紀錄
8 0328-0403		1. 教學活動： Future Hero Mission Log 未來英雄任務日誌 2.課程理念：培養數位科技應用能力與 資訊素養。 3.課程內容：完成機器人任務紀錄影片設計。	分析任務測試結果 製作科學實驗紀錄影片與上傳	課堂觀察 口頭發表
9 0404-0410	SDGs Missionl 未來永續英雄	1.教學活動：看 SDGs 影片並進行討論。 2. 課程理念：培養全球公民素養與永續發展與環境意識。 3. 課程內容：認識 SDGs 目標與全球環境議題。	能說明至少一項 SDGs 目標及其與生活的關聯。	課堂觀察 口頭發表 團隊合作 小組合作表現

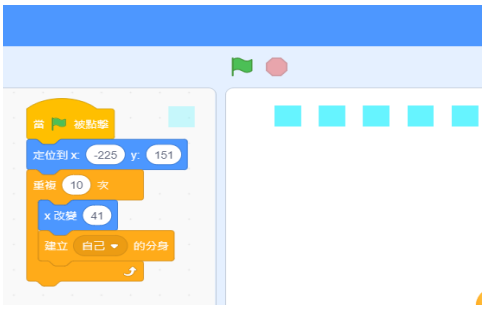
10 0411-0417	-SDG 14 保育海洋生態 -SDG 12 責任消費與生產 【品德教育】 【**環境**教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1. 教學活動： 海洋救援任務挑戰 (Ocean Rescue Task) 2. 課程理念：培養學生運用科學探究、資料分析與運算思維能力。 3. 課程內容：垃圾分類統計和路徑最佳化設計	完成海洋垃圾資料分析，設計並測試最佳救援路徑。	操作評量 學習單 小組合作 課堂觀察
11 0418-0424		1. 教學活動： 未來英雄任務日誌 1 2.課程理念：培養數位科技應用能力與 資訊素養。 3.課程內容：完成機器人影片錄製與上傳。	完成海洋救援任務成果影片錄製與上傳。	課堂觀察 口頭發表
12 0425-0501	成果分享	1.教學活動： Canva 成果分享 2.課程理念：整合學習成果。 3.課程內容：整理 Ocean Rescue Team 學習成果，運用 Canva 製作數位簡報 或電子海報，分享海洋保育與永續行…..動成果。	完成海洋救援隊成果展示與分享。	成品展示 口頭報告
13 0502-0508	SDGs Mission2 未來永續英雄 - SDG 7 可負擔的潔淨能源 - SDG 13 氣候行動 【品德教育】 【**環境**教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1.教學活動：Green Energy Engineers 綠能工程師任務挑戰 2.課程理念：培養學生運用科學探究、資料分析與運算思維能力，理解再生能源與科技應用的關係。 3.課程內容：認識太陽能、風能與水力發電原理。比較不同能源的優缺點與適用情境，並運用 AI 資料分析及 T.Robot 完成「綠能運輸任務」	利用資料分析提出最適合的能源方案，並設計綠能運輸任務路線。	操作實作 學習單 口頭發表 課堂參與表現。
14 0509-0515		1. 教學活動： 綠能工程師任務挑戰 2. 課程理念：培養學生運用科學探究、 資料分析與運算思維能力。 3.課程內容：設計「綠能運輸任務」地圖與最佳路徑。	規劃 綠能運輸路線。	操作評量 學習單 小組討論 口頭發表
15 0516-0522		1. 教學活動： 未來英雄任務日誌 2 2.課程理念：培養數位科技應用能力與 資訊素養。 3.課程內容：完成綠能運輸任務路徑測試、修正與最佳化。	「綠能運輸任務」路徑進行測試	操作評量 學習單 小組討論 口頭發表
16 0523-0529	成果分享	1.教學活動： Canva 成果分享 2.課程理念：整合學習成果，培養表達與反思能力。 3.課程內容：整理綠能工程師任務歷程與成果，運用 Canva 製作數位簡報或電 子海報。	完成成果展示作品並進行分享。	成品展示 口頭報告 同儕回饋 自我反思。

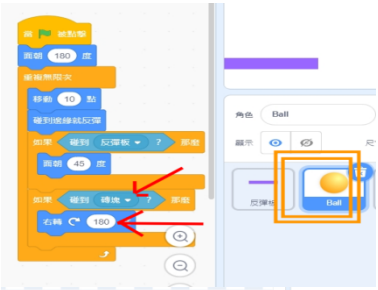
17 0530-0605	SDGs Mission3 未來永續英雄 - SDG 13 氣候行動 - SDG 11 永續城鄉 【品德教育】 【**環境**教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1.教學活動 : Climate Guardians 減碳故事專題製作。 2.課程理念：培養資料分析、問題解決與永續發展素養。 3.課程內容：探討碳排放來源與氣候變遷議題，運用 AI 資料分析了解減碳方法，並設計減碳故事腳本。	完成 AI 資料分析並設計故事腳本。	學習單 課堂參與 小組合作 口頭發表
18 0606-0612		1.教學活動: Climate Guardians 減碳行動規劃 2.課程理念：理解能源使用與節能減碳的重要性，培養科學探究與問題解決能力。 3.課程內容：設計減碳任務地圖與最佳路徑，探究不同減碳策略對環境的影響，並運用 T.Robot 完成任務挑戰。	完成減碳任務路徑規劃，並分析不同策略對減碳成效的影響。	團隊合作 實驗設計 操作評量 課堂觀察 小組討論
19 0613-0619		1. 教學活動： 未來英雄任務日誌 3 2.課程理念：培養數位科技應用能力與 資訊素養。 3.課程內容：完成機器人任務路徑規劃	完成減碳任務路徑規劃、測試與修正，並提出改善建議	操作評量 學習歷程紀錄 口頭發表
20 0620-0626	成果分享	1.教學活動： 成果展演與分享 2.課程理念：整合學習成果。 3.課程內容：完成作品。	完成 SDGs 專題成果展示與發表，說明問題分析、任務設計及學習收穫。	成品展示 口頭報告
21 0627-0630	雙語成果發表	1.教學活動：雙語成果發表與反思 2.課程理念：培養表達與統整能力。 3.課程內容：以中英文分享學習歷程與收穫。	完成雙語成果發表。	口頭報告 同儕互評 自我反思

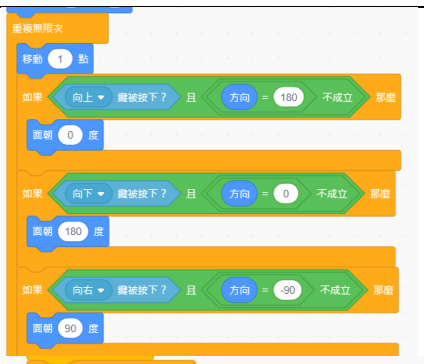
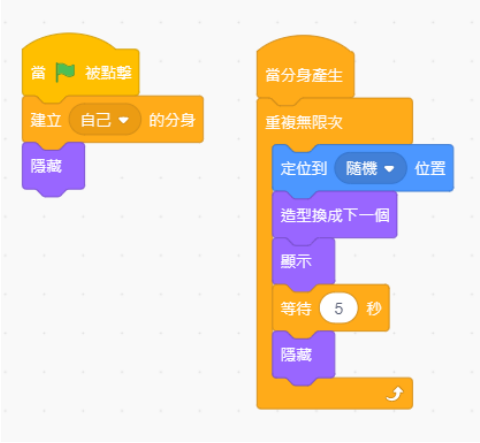
<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位探險家】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 E1 了解資訊科技與日常生活的關係。
資 E3 具備資訊科技使用的基本能力。
【科技教育】
科 E3 理解常見科技裝置的功能與運作原理。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善想法。
【安全教育】
安 E3 了解安全裝備與操作規範，避免潛在風險。
【品德教育】
品 E2 養成遵守規則、公平競爭的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
【語文領域—國語文】
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
【綜合活動領域】
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
【數學領域】
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
【藝術領域】
1-Ⅲ-3 能運用媒材及工具呈現具創意的設計作品
2-Ⅲ-2 能分析與欣賞不同風格的圖像設計與視覺元素</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。
【語文領域—國語文】
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
【綜合活動領域】
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
【數學領域】</td></tr>
</table>

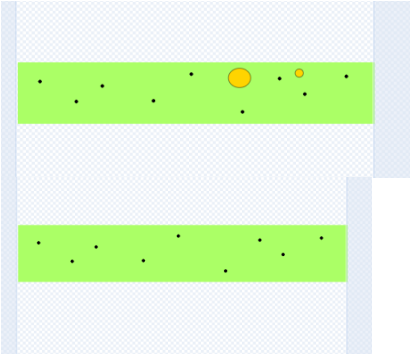
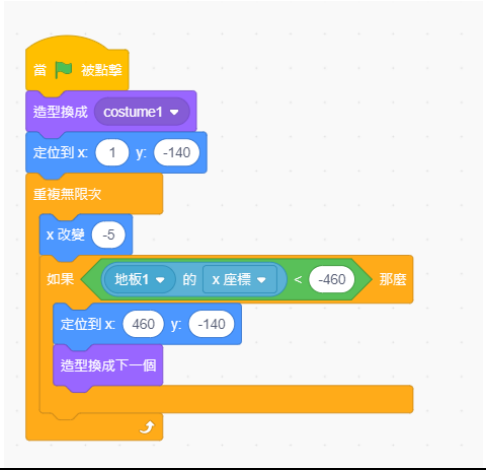
		D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 電子媒體與數位工具應用於創作
學習目標		一、認知目標： 1. 理解遊戲設計中的基本邏輯與結構，包括角色移動、碰撞偵測、得分與結束條件設定。 2. 認識程式設計中的座標系統、分身概念與指令順序，掌握動畫與互動運作原理。 3. 瞭解遊戲構成要素，如背景連續移動、角色控制、障礙物與敵人生成原則等。 二、技能目標： 1. 能運用 Scratch 或類似圖像化程式工具進行簡易遊戲開發，設計角色動作、反應與得分機制。 2. 能依任務需求進行邏輯拆解，完成多層指令流程並整合音效、動畫、畫面互動等功能。 3. 能創造具美感與邏輯一致性的視覺風格與動態效果，如製作連續背景、子彈動畫或角色跳躍。 三、態度目標： 1. 樂於挑戰遊戲創作中的問題解決情境，展現耐心與持續修正的工程思維。 2. 願意分享作品與觀點，尊重他人創作並從中學習與激發創意。 3. 建立對程式設計與數位創作的自信與興趣，主動探索進階功能與表達方式。
評量方式		1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案

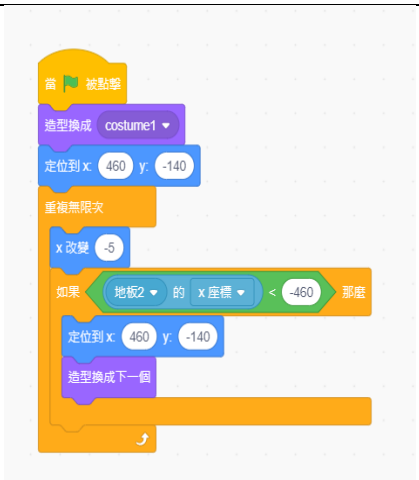
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	一、遊戲設計打磚塊	1. 重要概念： (1) 編輯反彈板、圓球。 (2) 編輯反彈板程式。 (3) 注意物件中心點。 (4) 反彈板程式的思考重點：如何能左右移動或上下左右移動（不建議上下）。 (5) 圓球程式思考重點：如何讓球動起來、碰到邊緣反彈，並且碰到板子反彈，反彈角度如何設定。	學生擔任「彈力反彈設計師」，需設計一款基本打磚塊遊戲，包含控制反彈板、設定球的移動與反彈條件、使用複製分身方式建立多排磚塊，並設計得分機制，於課堂展示並說明	成果展現 口語表達 課堂觀察

3 0913-0919		 (6)編輯磚塊：編輯磚塊重點：思考如何讓磚塊一鍵重複建立? (7)複習座標概念：先定位，建立分身時，改變X座標一點點，配合調整物件長度，就可以創造出均衡間距的磚塊。	程式邏輯。	
4 0920-0926		 (8)再利用重複三次或四次的程式，增加Y軸的距離，就可以新增三到四排磚塊。*注意顯示分身與隱藏本尊的必要性，才能創造完美的磚塊大軍。 (9)接下來思考碰觸的反應：碰到分身才會消除，所以當分身產生時才有意義(分身刪除或是反彈)。. (10)如何做到碰到磚塊反彈而不會連續刪除磚塊?球的程式增加條件。 (11)建立分數，刪除得分加一。		

5 0927-1003	二、遊戲設計-貪食蛇	重要概念： 1. 編輯蛇的頭部，仍然提醒在中心點作畫。 2. 方向朝右，比較容易編輯。  利用上下左右鍵控制方向。 1. 利用時間延長，分身刪除慢、時間縮短，分身刪除快的概念，製作蛇的身體。身體製作另一個造型。 2. 想一想有哪幾種結束游戲的方法： (1)碰到邊緣結束? 利用舞台畫布加上顏色，碰到特定顏色就結束，或直接碰到邊緣結束。 (2)蛇的頭碰到自己的身體? 因為造型一和造型二可設定兩種不同顏色，可設定蛇頭(造型一)碰到蛇的身體(造型二)就結束 (3)可否穿越邊界? 穿越邊緣作法如右，可教導學生座標觀念。 (4)頭部可否 360 度方向任意轉動?若不可任意轉動，利用相反方向不成立即可完成。	學生擔任「經典遊戲重製者」，需設計一款具備基本貪食蛇邏輯的遊戲，完成蛇頭控制、身體成長、食物出現、得分與結束條件（如碰牆、撞到身體），並可加入音效、時間限制或進階功能，於課堂展示與同儕試玩。	成果展現 口語表達 課堂觀察
6 1004-1010				
7 1011-1017				

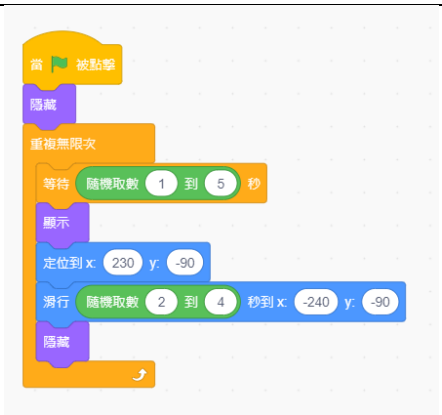
8 1018-1024		 製作食物，隨機出現的分身，等待數秒後隱藏，本尊記得隱藏。  		
9 1025-1031		吃到食物可設計加分機制，亦可設計倒數計時結束遊戲顯示分數。 		
10 1101-1107 11 1108-1114	三、遊戲設計-跳跳龍	重點概念： 1. 讓跳跳龍在原地走路，卻又能像是在移動，是人類視覺暫停得	學生擔任「動作遊戲設計	成果展現 口語表達

12 1115-1121		結果，所以我們要製作的是會動的地面。 (1)　首先在畫布上畫出兩個相似的地面，可以利用複製貼上方式，完成後再編輯不同的點。  (2)　為了使這兩塊地面移動起來，並接續不斷，請教導學生座標觀念，並使用定位積木來接續不斷，亦可使用更多造型來製造延綿不斷的感覺。註：為何要使用以下-140、-460、460 等數字呢?可以依照教師經驗去設計數值，主要是讓此物件移動到快要結束時，確保有另一塊物件能接續，這樣就會有連續的感覺。  	師」，需設計一款橫向卷軸跳躍遊戲，包含連續地面背景、角色跳躍邏輯、敵人出現與碰撞處理、子彈攻擊與得分系統，並加入畫面音效與互動呈現，最後進行展示與玩法解說。	課堂觀察
13 1122-1128				



(1)　跳跳龍編輯出連續動作。設定按下空白鍵往上跳，時間到回到原處。

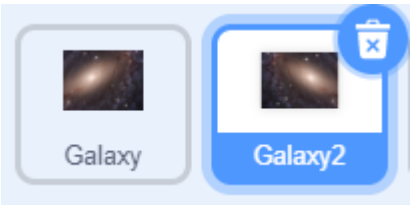
(1)　設計增加敵人的角色，先定位再X軸舞台區外較遠的地方，一樣使用滑行積木，滑行期間顯示，鄰近主角後隱藏。



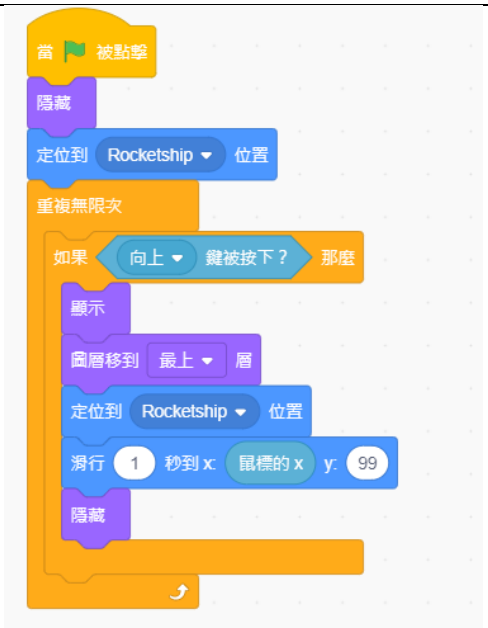
重點概念：

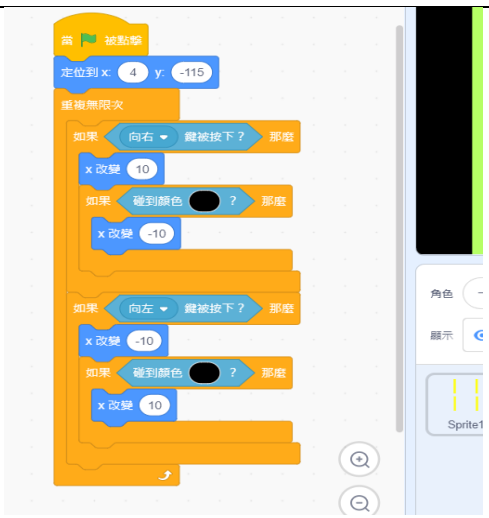
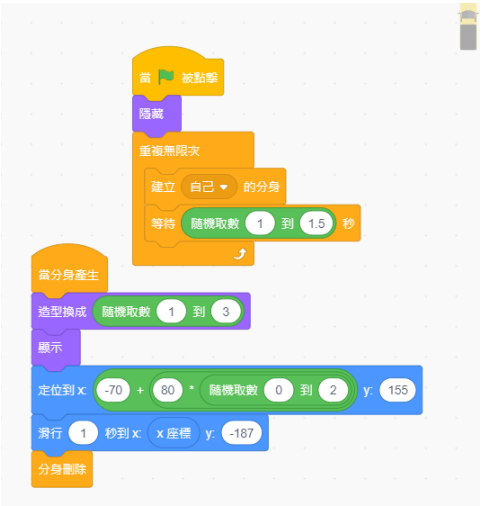
1. 製作可以發射子彈的主角

利用星空或是重複性高的底圖，製造接連不斷的背景



創作子彈程式可設計單發與連發

		 設計敵人，並將其設定為碰到子彈就消失，消失後隨機出現即可		
14 1129-1205	四、賽車遊戲	重點提示； 1.利用連續重複的動作，完成標線的製作。可利用底色和道路顏色的不同來製作碰到邊緣就反彈的機制 2.建立主角車，使其可以左右移動，看起來像是在道路奔馳	學生擔任「賽車遊戲開發者」，設計一款具備操控車輛左右移動、障礙物閃避、賽道連續移動效果的遊戲，並可加入倒數計時、加速度、碰撞失敗與終點判定等功能，最後進行展示並讓同儕實際試玩與反饋。	成果展現 口語表達 課堂觀察
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				

18 1227- 1160102		 3. 此案中黑色為邊緣，因此碰到黑色就會相反方向改變位移 4. 設定其他車輛 匯入預設好的一些平面車圖案，利用隨機方式，出現後向 Y 軸以下移動，看起來就像主角車超越的樣子  5. 最後製作時間限制及碰到其他車輛就結束遊戲或碰到幾次就結束遊戲的機制即可。		
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位探險家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊創客團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 了解資訊科技與日常生活的關係。 資 E3 具備資訊科技使用的基本能力。 【科技教育】			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>科 E3 理解常見科技裝置的功能與運作原理。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善想法。
【安全教育】
安 E3 了解安全裝備與操作規範，避免潛在風險。
【品德教育】
品 E2 養成遵守規則、公平競爭的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
【語文領域—國語文】
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
【綜合活動領域】
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
【數學領域】
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
【藝術領域】
1-Ⅲ-3 能運用媒材及工具呈現具創意的設計作品
2-Ⅲ-2 能分析與欣賞不同風格的圖像設計與視覺元素</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。
【語文領域—國語文】
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
【綜合活動領域】
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
【數學領域】
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
【藝術領域】
視 E-Ⅲ-2 電子媒體與數位工具應用於創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>一、認知目標：
1. 理解 micro:bit 主板結構、功能與感測器應用邏輯（如搖晃、按鈕、光線感測）。
2. 知曉積木式編程邏輯（變數、條件、迴圈、廣播、函式等）與其在控制互動、遊戲中的應用。
3. 認識擴充模組如 Joystick、LED、音效與無線廣播等硬體應用情境與目的。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">二、技能目標：
1. 能獨立使用 MakeCode 編輯器設計並下載程式至 micro:bit 主板進行互動操作。
2. 能整合程式與感測器，完成任務導向的專案設計（如電子骰子、搖桿遊戲、LED 動畫）。
3. 能進行錯誤偵測與調整，具備基本除錯（debug）與測試驗證能力。
三、態度目標：
1. 樂於探索並挑戰微型控制器應用，展現積極的創造與實作態度。
2. 願意合作完成專題任務，並能分享自己的想法與成果。
3. 培養將程式與生活情境結合的敏銳度與觀察力，關心科技在生活中的可能應用。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果
2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="3">一、
micro:bit
初體驗</td><td rowspan="3">1. 教師介紹 micro:bit 是什麼。
2. 教師說明硬體與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。
3. 教師說明 micro:bit 電的來源。
發展活動
1. 活動一：認識 micro:bit 主板（硬體）
1. 學生拿起 micro:bit 主板，認識各部位名稱與功能。
2. 學生能分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。
2. 活動二：認識 MakeCode for micro:bit（軟體）
1. 學生認識編輯器軟體，並能取得軟體。
2. 學生啟動離線版 micro:bit 編輯器，認識操作介面。
3. 活動三：啟動亮燈
1. 學生新增專案，編排啟動時點亮 LED 燈的積木。
2. 學生加入播放音效積木。
3. 學生使用【模擬器】預覽成果。
4. 活動四：將專案下載到 micro:bit 執行
1. 學生儲存專案為.hex 檔案。</td><td rowspan="3">學生擔任「生活小發明家」，操作 micro:bit 完成 LED 亮燈與音效啟動專案，並能說明程式運作原理與應用場景。</td><td rowspan="3">成果展示
實作操作
口語報告</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td></tr>
</table>

4 0228-0306		2. 學生將 micro:bit 主板連接到電腦。 3. 學生將專案下載到 micro:bit 主板並執行。 4. 學生使用 micro:bit 主板背面的重置鈕，重新啟動 micro:bit、觀看 LED 燈。 **綜合活動** 1. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：micro:bit 啟動與控制 LED 的方式，可以用來發明什麼裝置，讓生活更有趣？ 2. 學生從課本習題複習所學。		
5 0307-0313	二、動感骰子搖搖搖	**1. 準備活動** 1. 教師介紹程式積木的類別，提醒學生可以用顏色分類。 2. 教師說明如何搜尋積木。 3. 教師說明本課主題：電子骰子。 **2. 發展活動** 1. 活動一：動感骰子 1. 教師說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。 2. 學生新增專案。 3. 學生編排當按 A 時，出現 dice 文字。 4. 學生建立變數「骰子」。 5. 學生編排當晃動時，產生亂數骰子點數。 6. 學生編排「如果…否則…」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。 7. 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 2. 活動二：搖搖計數器 1. 學生新增專案。 2. 學生建立變數「次數」、「開關」。 3. 學生編排當按 A 時，次數歸零。 4. 學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。	學生設計一個「電子骰子 + 晃動計數器」專案，運用亂數、條件式與變數控制，模擬真實骰子與動態互動應用。	成果展現 口語表達 課堂觀察
6 0314-0320				
7 0321-0327				

		5. 學生編排當晃動時，次數加1。 6. 學生在模擬器測試後，將專案下載到micro:bit主板上，玩玩看。 **3. 綜合活動** 1. 進階作業 p36：設計一個【抽號碼機】，隨機從 1~20 中抽出一個號碼，並顯示出來。 2. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。 3. 學生從課本習題複習所學。		
8 0328-0403 9 0404-0410	三、復育螢火蟲	**1. 準備活動** 1. 教師提問：你知道為什麼在都市，幾乎都看不到螢火蟲嗎？ 2. 教師說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。 3. 學生開啟影片【小小螢火蟲的誕生】(來自阿里山國家風景區管理處)，認識螢火蟲的發光原理。 4. 教師說明micro:bit運用LED燈模擬螢火蟲的概念。 5. 教師說明micro:bit可以用座標標示LED燈，使用燈光積木控制每顆LED的亮暗。 6. 學生在課本 p99 標示出(3,4)位置的燈。 **2. 發展活動** 1. 活動一：兩隻螢火蟲	學生擔任「生態守護者」，透過micro:bit控制LED模擬螢火蟲的閃爍，並應用光線感測與無線廣播，設計兩隻以上螢火蟲互動行為。	成果展現 口語表達 課堂觀察

10 0411-0417		1. 教師說明重點程式流程圖，解釋【重複判斷迴圈】與【次數迴圈】。 2. 學生新增專案。 3. 學生編排程式，隨機點亮 2 個燈，代表 2 隻螢火蟲，當環境的光線越暗，螢火蟲的光越亮。 4. 學生編排程式，重複 10 次迴圈，讓螢火蟲的光漸漸變暗。 5. 學生編排重複判斷迴圈，按 A 開始(產生螢火蟲)，按 B 停止(不產生螢火蟲)，能正確使用【不成立】的積木邏輯。 6. 學生編排觸碰標誌時，重置專案。		
11 0418-0424		1. 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 活動二：螢火蟲家族 1. 教師介紹 micro:bit 的廣播機制，能在多個 micro:bit 之間溝通，就像螢火蟲互相溝通。 2. 教師說明重點程式流程圖。 3. 學生新增專案。 4. 學生編排程式，發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。 5. 學生編排程式，接收廣播文字，判斷快閃與慢閃時的不同間隔時間。 6. 學生編排程式，按 A+B 時重置專案。 1. 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，分成 2~3 人一組，玩玩看。 **綜合活動** 1. 進階作業 p114：學生修改本課範例【螢火蟲家族】，增加一個【慢慢閃】(間隔時間 2500 毫秒)的訊息。 2. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：利用無線傳輸可以做甚麼？		

		3. 學生從課本習題複習所學。		
12 0425-0501	四、射擊小蜜蜂	**1. 準備活動** 1. 教師請學生分享：你遊玩過的遊戲中，有哪些必要的元素？(生命、角色、得分…等。) 2. 教師說明 micro:bit 的遊戲類積木。 **2. 發展活動** 1. 活動一：射擊小蜜蜂 1. 教師說明重點程式流程圖，解釋遊戲機制。 2. 學生新增專案。 3. 學生創建遊戲角色。 4. 學生設定角色移動的方式。 5. 學生設定判斷遊戲運行與遊戲結束。 6. 學生設定遊戲結束時，顯示得分數字。 7. 學生安排遊戲運行時，子彈重複產生、角色偵測碰撞與得分、扣分規則。 1. 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 活動二：射擊小蜜蜂-函式版 1. 教師說明函式能簡化程式。 2. 若本課專案一尚未完成，請學生開啟範例檔案練習，若已完成請開啟專案一、另存專案來編輯。 3. 學生建立函式：產生蜜蜂、產生子彈。 4. 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看(與前一個專案的遊玩方式相同)。 2. 活動三：除錯 1. 學生認識除錯(debug)概念與除錯的辦法(細心觀察、模組	學生扮演「遊戲程式設計師」，使用 micro:bit 設計一款小型射擊遊戲，角色可移動、子彈可發射並與敵人互動，具備得分與結束判斷。	成果展現 口語表達 課堂觀察
13 0502-0508				
14 0509-0515				

15 0516-0522		化設計、善用工具、註解與備份)。 2. 學生開啟【microbit-動物大搬家-除錯題.hex】，找出範例中的錯誤，並另存專案。 **0. 綜合活動** 1. 進階作業 p133：修改本課專案一的成果，設計一個倒數計時動畫，啟動時先顯示數字 3、2、1，才開始遊戲。 2. 進階作業 p142：開啟範例【microbit-動物大搬家-半成品.hex】，呼叫【大象跑】函式，完成範例。		
16 0523-0529	五、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(一)按鈕使用	1.準備活動 教師先介紹 JOYSTICK 搖桿積木的使用時機 2.請學生先利用擴展功能新增搖桿與按鈕的積木 二、發展活動 1.利用變數對應要操控的燈光 2.利用遊戲積木確定座標位置 3.利用按鈕積木及邏輯判斷積木確定 JOYSTICK 的位置。 4.學生檢視操控結果 5.製作另一個角色若碰到第一個角色則遊戲結束 6.另一個角色定期出現，利用時間延遲積木。 7.重複 10 次，可設定遊戲結束時間。 8.實際玩玩看，生存超過時間即可過關。 三、綜合活動 1.小組競賽，可與同學互相測驗實作，看看誰能生存最久。	學生擔任「互動遊戲開發員」，使用 Joystick 與 micro:bit 製作一款以按鈕觸發、角色控制、得分結束為主的生存小遊戲。	成果展現 口語表達 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619	六、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(二)搖桿使用	一、教師準備 連結教學網站吉哥的分享：https://sites.google.com/jes.mlc.edu.tw/ljj/microbit%E9%96%8B%E7%99%BC%E6%9D%BF/microbit%E7%A9%8D%E6%9C%A8/ksb045%E6%90%	學生設計一款使用搖桿控制角色移動的反應遊戲，並透過重複與延遲	成果展現 口語表達 課堂觀察

20 0620-0626		96%E6%A1%BF%E7%A9%8D%E6%9C%A8 安裝搖桿積木，積木安裝網址：https://github.com/lioujj/pxt-KSB045 二、發展活動 1.建立變數利用遊戲積木設定位置 2.利用搖桿積木進行配對 3.利用引腳積木中的對應 X 軸與 Y 軸積木 4.利用邏輯判斷積木，設定 A 變數、B 變數互相碰到的結果 5.利用延遲時間與重複幾次設定遊戲時間	積木控制遊戲時間與難度，完成操作展示。	
21 0627-0630				

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玩轉創客】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 A2 養成合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。
資 B1 能使用資訊科技進行創作與問題解決。
資 B2 能善用資訊科技與他人協作完成任務。
資 C1 能用資訊科技傳達與表達個人想法。
【媒體素養教育】
媒 B1 能辨識與解析常見的媒體形式與溝通手法。
媒 B2 能善用媒體表達與創作個人觀點與故事。
媒 C1 能負責任地使用與分享媒體內容，尊重他人著作與隱私權。
【閱讀素養教育】
閱 B1 能結合圖像、資料與文字進行有效理解與應用。
閱 C2 能根據情境選擇適當的資訊呈現方式與表達策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-III-1 能認識常見的資訊系統。
t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
【藝術領域】
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
【語文領域-國語文】
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
【藝術領域】
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
【語文領域-國語文】
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
</table>

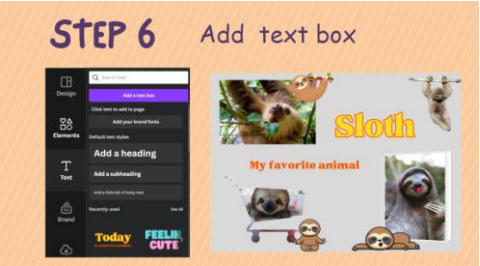
<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、認知目標：
1. 理解各類數位工具（如 LoiloNote、Canva、VR 應用、影像 APP）在資訊表達、視覺設計與互動體驗上的用途與原理。
2. 了解影像設計基本元素（文字、圖片、模板、色彩搭配）與版面配置概念。
3. 認識 VR 互動操作流程、聲音感知原理與密碼系統應用的基礎邏輯。
二、技能目標：
1. 能使用 LoiloNote 進行作品繳交、互動回饋與資料彙整。
2. 能操作 Canva 完成名片、明信片、密室解謎等具創意性的數位設計作品。
3. 能操作 VR 設備與 APP 軟體進行體驗學習、拍照、聲音收集與任務完成。
三、態度目標：
1. 樂於嘗試並熟悉不同數位工具，將其應用於日常生活與學習情境中。
2. 願意分享與欣賞同儕的創作，尊重他人作品並從中激發靈感。
3. 發展對創意設計、科技應用與問題解決的興趣與自信。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。
2. 檔案評量：Canva 明信片、名片製作、VR 學習成果學習單、密室逃脫製作。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0830-0905</td><td rowspan="2">LoiloNote
介紹與操作
【資訊教育】</td><td rowspan="2">準備活動
1. 學生註冊 LoiloNote 並加入課堂教室
2. 介紹 LoiloNote 的基本功能

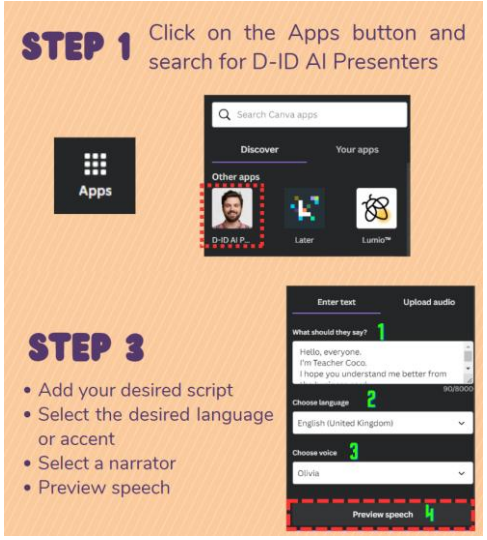
發展活動
1. 運用活動的方式讓學生熟悉基本功能

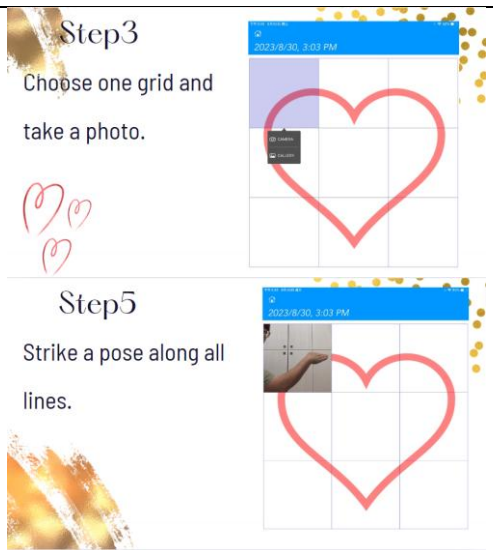
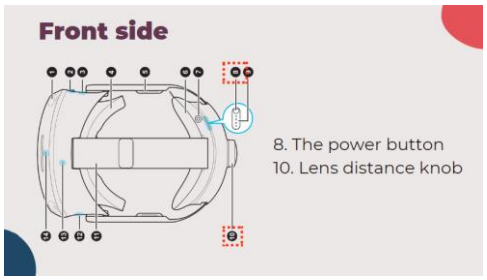
綜合活動
學生在 LoiloNote 上分享自己的簡單介紹，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。</td><td rowspan="2">學生擔任「自我介紹內容設計師」，使用 LoiloNote 建立一則簡單的個人介紹作品，並成功上傳至指定繳交盒，瀏覽與回饋他人作品。</td><td rowspan="2">成果展現：60%
口語表達：20%
課堂觀察：20%</td></tr>
<tr><td>2

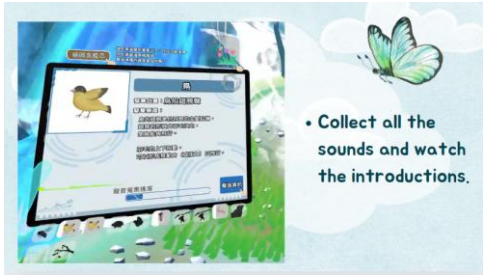
0906-0912

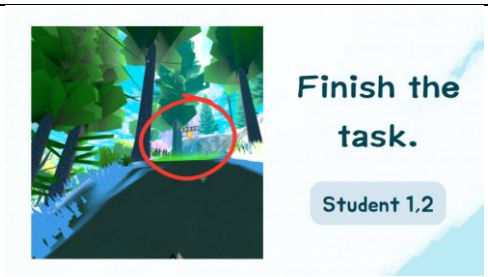
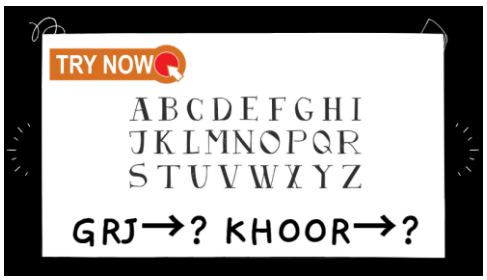
3
0913-0919
4
0920-0926</td></tr>
</table>

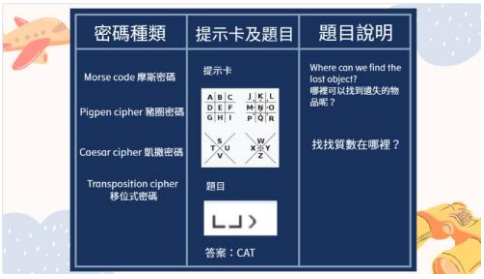
5 0927-1003	Canva 介紹與明信片製作 【媒體素養】	**準備活動** 1. 學生註冊 Canva 並加入學校團隊 2. 介紹 Canva 的基本功能 **發展活動** 1. 製作主題式的明信片 2. 學會如何插入圖片 3. 學會如何插入文字  **綜合活動** 學生在 LoiloNote 上分享自己的明信片，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。	學生扮演「數位設計師」，運用 Canva 製作一張主題式明信片（如感謝卡、旅遊卡），結合圖片與文字進行視覺設計，並分享於 LoiloNote。	成果展現：60% 口語表達：20% 課堂觀察：20%
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	Canva 名片製作 【資訊教育】	**準備活動** 1.教師介紹名片的使用目的、方式與場合 2.教師分享不同種類的名片 **發展活動** 1.學生設計自己的名片想要呈現什麼樣的內容 2.使用 LoiloNote 中的水母圖填寫自己的基本資料	學生擔任「個人品牌設計師」，結合基本資訊與 AI 插圖，製作一張風格個人化的名片，並加入簡短自我介紹文字。	成果展現：60% 口語表達：20% 課堂觀察：20%
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				

		  3.套用 Canva 中的板模，並依自己的喜好及資訊內容進行修改 4.使用 AI 機器人，插入圖片並輸入想要表達的內容  **綜合活動** 學生繳交名片於 LoiloNote，並欣賞其餘同學的作品		
12 1115-1121	heart photo maker 【閱讀素養】	**準備活動** 1.教師分享 app "heart photo maker"所拍出來的照片 **發展活動** 1.教師說明操作方式 2.學生兩兩一組輪流操作並拍照	學生擔任「創意攝影師」，與同學合作使用 APP 拍攝一張創意構圖的心型照片，展現畫面美感與人物情境，並上傳分享。	成果展現：60% 口語表達：20% 課堂觀察：20%

		 **綜合活動** 學生繳交作品於 LoiloNote，並欣賞其餘同學的作品		
13 1122-1128	VR 頭盔功能操作與介紹	**準備活動** 1. 教師介紹頭盔的基本功能以及操作方式  **發展活動** 1. 學生兩兩一組進行操作 2. 使用傳輸線將畫面投影在電腦上 3. 設定邊界及地板高度 4. 觀看頭盔裡的操作說明 5. 進入到初始畫面觀賞星空夜景	學生化身為「VR 體驗工程師」，完成頭盔基本設定（邊界、地板高度），並將畫面投影至電腦，瀏覽星空體驗並口頭回饋觀察感受。	學習單：40% 口語表達：40% 課堂觀察：20%
14 1129-1205				

		 綜合活動 1. 複習頭盔的操作功能及各個按鍵		
15 1206-1212	VR 軟體－玩樂之聲 【閱讀素養】	**準備活動** 1. 教師詢問 ● 生活中會出現什麼樣的聲音呢 ● 森林裡會有什麼聲音呢 ● 這些聲音是怎麼產生的 2. 學生在 LoiloNote 回答	學生擔任「聲音探險家」，在 VR 森林中探索並記錄不同聲音來源，完成聲音收集與 10 題問答任務解謎。	成果展現：40% 口語表達：20% 學習單：20% 課堂觀察：20%
16 1213-1219		**發展活動** 1. 學生進入到玩樂之聲的軟體當中 2. 在大廳中探索發出聲音的原理 3. 進入到軟體當中的森林，學習如何蒐集聲音 		
17 1220-1226		4. 蒐集森林當中的各種聲音 		
18 1227-1160102		**綜合活動** 1. 回答軟體當中最後的 10 個問題		

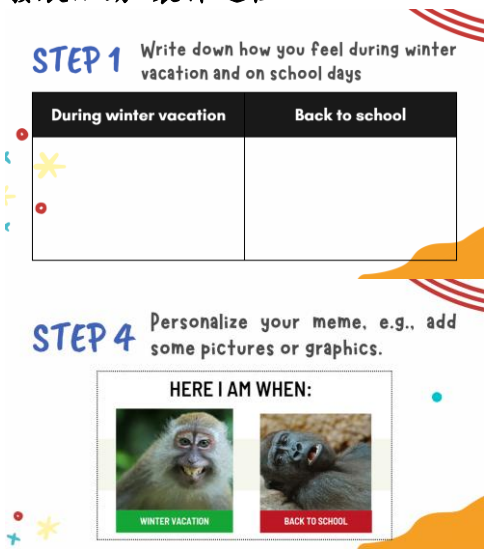
19 0103-0109		 2. 完成解密的題目 		
20 0110-0116 21 0117-0120 20 0111-0117	密室逃脫解謎與製作 【資訊教育】	**準備活動** 1. 教師講解各種密碼以及密碼的起源  2. 學生解謎老師製作的密室逃脫 	學生擔任「密室設計師」，運用 Canva 製作一組具挑戰性的密室解謎題組（含摩斯密碼、豬圈密碼等），並實際測試他人能否破解。	成果展現：60% 口語表達：20% 課堂觀察：20%

21 0118-0120		**發展活動** 1.學生使用 Canva 製作題目 2.上網尋找適合的相關題目 3.使用摩斯密碼、豬圈密碼等  **綜合活動** 學生繳交作品於 LoiloNote，並欣賞其餘同學的作品		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【玩轉創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊創客團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 使用資訊科技以表達想法 資 E7 應用資訊科技創造數位作品 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧，設計創新應用 【媒體素養教育】 媒 E2 能辨識媒體訊息中的情緒表達、誇張語氣與偏頗內容 媒 E4 能從影像媒體內容中認識訊息組合方式 媒 E5 了解媒體表達如何影響大眾觀點與價值判斷 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性 【戶外教育】 戶 A1 能透過實地或虛擬探索認識自然與社會環境。 戶 B2 能透過體驗活動理解與關心在地文化與特色。			
學習	學習	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 資議		

<table>
<tr><td rowspan="2">重點</td><td>表現</td><td>t-III-1 能認識常見的資訊系統。
t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
【藝術領域】
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
【語文領域-國語文】
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
【藝術領域】
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
【語文領域-國語文】
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>一、認知目標：
1. 理解多元數位媒體（如梗圖、簡報、AR、VR、貼圖等）在日常溝通與創作中的應用方式與基本原理。
2. 認識各種數位創作平台（如 Canva、Keynote、Reality Composer、LoiloNote）的功能與使用情境。
3. 了解圖文設計、版面編排、視覺風格與表達方式的基本設計概念。
二、技能目標：
1. 能熟練操作多種數位工具（如 Canva 製作梗圖與旅遊小書，Reality Composer 製作 AR 濾鏡，Keynote 簡報與貼圖繪製）。
2. 能根據指定主題進行創意發想並完成數位成品，並使用 LoiloNote 平台分享與呈現作品。
3. 能應用所學技術進行跨媒體整合與視覺化表達（例如梗圖 + 故事、旅遊 + VR、簡報 + 貼圖）。
三、態度目標：
1. 樂於嘗試數位工具，主動探索新型媒體表達方式與個人創作風格。
2. 願意與同儕互動交流、分享作品並欣賞他人創意，培養媒體素養與合作精神。
3. 培養使用數位科技作為自我表達與溝通管道的能力與信心。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。
2.檔案評量：創意梗圖、旅遊小書與貼圖的檔案。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="3">創意梗圖設計
【資訊教育】
【媒體素養】</td><td rowspan="3">準備活動
1. 教師介紹梗圖是什麼。
2. 教師說明運用 Canva 及線上網站可以創作梗圖。
3. 教師說明梗圖的來源。

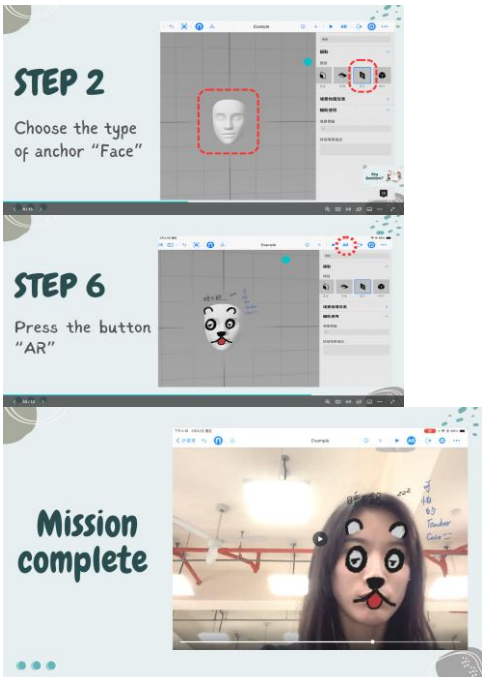
發展活動-製作過程
 

綜合活動
學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。</td><td rowspan="3">設計一張具有主題與趣味的梗圖，並上傳分享。</td><td rowspan="3">成果展現
口語表達
課堂觀察</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td></tr>
<tr><td>4
0228-0306</td><td rowspan="2">旅遊小書
【多元文化】
【國際教育】
【閱讀素養】</td><td rowspan="2">準備活動
1. 教師介紹旅遊小書的類別，提醒學生可以用 Google 搜尋。
2. 教師說明本課主題：旅遊小書。
發展活動-製作過程
</td><td rowspan="2">設計一本個人化旅遊小書，介紹一地特色與體驗。</td><td rowspan="2">成果展現
口語表達
課堂觀察</td></tr>
<tr><td>5
0307-0313</td></tr>
</table>

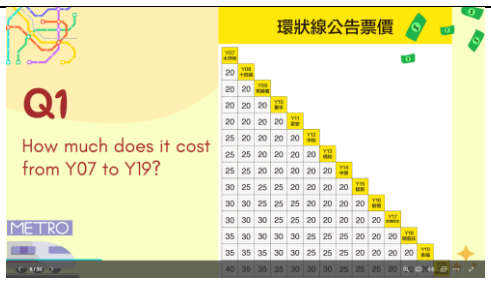
<table>
<tr><td>6
0314-0320</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">

綜合活動
學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>7
0321-0327</td></tr>
<tr><td>8
0328-0403</td></tr>
<tr><td>9
0404-0410</td><td rowspan="2">Keynote 教學
【資訊教育】</td><td rowspan="2">準備活動
1. 教師說明如何使用 Keynote 的基本功能。
2. 教師說明如何連接平板及平板筆。

發展活動
</td><td rowspan="2">使用 Keynote 完成一份主題式簡報，包含文字與圖像。</td><td rowspan="2">成果展現
口語表達
課堂觀察</td></tr>
<tr><td>10
0411-0417</td></tr>
</table>

11 0418-0424		 **綜合活動** 學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。		
12 0425-0501 13 0502-0508	AR 濾鏡 【資訊教育】 【科技教育】 【媒體素養】	**準備活動** 1. 請學生分享：日常生活中運用過哪些 AR 濾鏡。 2. 教師說明本課主題：AR 濾鏡。 **發展活動-製作過程**  **綜合活動** 學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。	使用 Reality Composer 製作兩款簡單 AR 濾鏡並展示。	成果展現 口語表達 課堂觀察

14 0509-0515	貼圖繪製 【資訊教育】	**準備活動** 教師請學生分享：使用過哪些貼圖？(樣式、角色、功能…等。) **發展活動-製作過程** **綜合活動** 學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。	設計一組自創角色或主題貼圖。	成果展現 口語表達 課堂觀
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	VR 教學 我的家鄉 【資訊教育】 【國際教育】 【多元文化】 【環境教育】	**準備活動** 教師請學生分享之前製作的旅遊小書與回答問題 	使用 VR 裝置探索台灣地景並完成指定任務。	成果展現 口語表達 學習單 課堂觀察

19 0613-0619		 **發展活動-學習過程** **綜合活動** 學生在 LoiloNote 上分享自己的創意，並於繳交盒中觀賞其他同學的作品。		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【向世界招手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>世界地球村
課程教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E8 體認國際能力養成的重要性。
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域--國語文】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【綜合活動領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</td></tr>
</table>

		標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【語文領域--英語文】 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

		Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【語文領域--英語文】 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
學習目標		1. 認知目標： a. 認識現代與快慢時尚的基本特徵與影響，以及與環境、永續發展的關聯。 b. 理解營養標示、卡路里計算、低碳飲食與糧食議題的重要性與實踐方法。 c. 知曉全球與在地文化特色，並能規劃簡易旅遊行程，具備文化比較與旅遊常識。 2. 技能目標： a. 能分析與表達不同議題（時尚、飲食、文化）的重點資訊，並進行討論、比較與整合。 b. 能運用學到的知識設計實際作品，如：永續時尚分析、低碳菜單、旅遊行程規劃與展覽呈現。 c. 能透過分組討論、簡報或模擬情境發表，展現合作與溝通表達的能力。 3. 態度目標： a. 樂於參與探討社會議題，如環保、消費倫理、糧食浪費等，培養永續公民意識。

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">b. 願意傾聽他人觀點並分享個人意見，尊重文化差異與飲食多樣性。
c. 培養主動學習與關心生活中環境與消費選擇的態度，並願意付諸實踐。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0830-0905</td><td rowspan="5">穿出態度！時尚消費大解密
【多元文化】
【環境教育】</td><td>Modern Fashion Design
1.教學活動：Modern Fashion Design
2.課程理念：認識 Features of modern clothing.
3.課程內容：透過影片及圖片認識 The material of modern clothing.Appreciate the clothing exhibition.</td><td rowspan="5">整理快／慢時尚的特色與影響，並發表自己的時尚選擇立場。</td><td rowspan="5">口頭發表 60%
課堂觀察 40%</td></tr>
<tr><td>2
0906-0912</td><td>Fast Fashion
1.教學活動：Fast Fashion
2.課程理念：認識快時尚的定義。
3.課程內容：Identify- Buy trendy clothes at low prices in a short time. Ethics and sustainability in production.</td></tr>
<tr><td>3
0913-0919</td><td>Fast Fashion
1.教學活動：Fast Fashion
2.課程理念：台灣常見的快時尚品牌。
3.課程內容：透過影片及圖片認識 Fast fashion in Taiwan 的代表品牌
UNIQLO.GAP.ZARA.H&M</td></tr>
<tr><td>4
0920-0926</td><td>Slow Fashion
1.教學活動：Slow Fashion
2.課程理念：認識慢時尚的定義。
3.課程內容：透過影片及圖片認識慢時尚的定義包括 Quality and Durability.Limited. Customized. Refined.以及 The specific actions of consumers.</td></tr>
<tr><td>5
0927-1003</td><td>Slow Fashion
1.教學活動：Slow Fashion
2.課程理念：認識慢時尚的影響。
3.課程內容：從圖片或新聞影片認識
Environmental protection. Reducing carbon footprint. Reducing waste of resources.</td></tr>
</table>

6 1004-1010		Modern Consumer Awareness 1.教學活動：Modern Consumer Awareness 2.課程理念：認識現代消費者意識型態。 3.課程內容：透過小組討論建立共識或觀念，包括 Use more money to buy less clothes.Sustainability awareness.Identify or keep your ownclothing.		
7 1011-1017		複習活動:透過 Kahoot!進行線上平台的綜合複習。		
8 1018-1024	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 【環境教育】 【國際教育】	Healthy Food 1.教學活動：Select or calculate nutritional value. 2.課程理念：認識健康食物的定義，並且能透過營養成分標示檢驗營養比例計算。 3.課程內容：依據圖片或食物成分指示，完成卡路里及營養比例計算，並找出符合青春期需求的健康食物。	設計一份符合低碳與健康原則的個人化飲食菜單，並說明其設計理念。	實作評量 50% 口頭發表 30% 課堂觀察 30%
9 1025-1031		Low-carbon Diet 1.教學活動：Low-carbon Diet 2.課程理念：認識低卡飲食。 3.課程內容：依據圖片或影片提示，認識 Low-carb diet and Low carbon emission diet 的設計原則，並明瞭如何 Reduce the consumption of meat products.Choose local and seasonal ingredients.		
10 1101-1107		Design the Menu 1.教學活動：Design the Menu 2.課程理念：設計低碳環保又符合健康需求的飲食。 3.課程內容：設計原則應包括 The purpose of health and environmental protection.Prefer unprocessed archetypal foods.Cut down on high carbon footprint foods.		
11 1108-1114				
12 1115-1121		Global Food Crisis 1.教學活動：Food Crisis 2.課程理念：認識全球糧食危機。		

		3.課程內容：依據圖片或影片提示，認識全球糧食危機的區域、原因及影響。	以圖文簡報說明全球與台灣糧食危機的原因與改善行動。	
13 1122-1128		Food Crisis in Taiwan 1.教學活動：Food Crisis 2.課程理念：認識台灣糧食危機。 3.課程內容：依據圖片或影片提示，認識台灣糧食危機現況。 Current Situation －Food Waste.Oversupply of agricultural products. Solution-Actions to reduce food waste.Food and agriculture education.		
14 1129-1205	世界走透透：文化旅遊設計師 【國際教育】 【多元文化】	Multicultural Tourism 1.教學活動：Multicultural Tourism 2.課程理念：Admire travel fairs or travel agency advertisements. 3.課程內容：以角色扮演及小組模擬討論進行學習:If you are a travel agent, please plan a travel itinerary to attract customers.	與小組共同規劃一套多元文化主題旅遊行程，並參與模擬旅展發表。	口頭發表 50% 實作評量 30% 課堂觀察 20%
15 1206-1212		Design Multicultural Tourism 1.教學活動：Design Multicultural Tourism 2.課程理念：Make a themed travel plan. 3.課程內容：以小組方式討論套裝旅遊行程規劃 thematic destination,number of days route,choice of transportation 等，並上網查詢預算編列依據 Cost- Meals, hotels, transportation, insurance，以及 Precautions - Clothing preparation. Currency exchange. Boarding security regulations.		
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-116 0102				
19 0103-0109		Travel Fair Preparation 1.教學活動：Travel Fair Preparation 2.課程理念：規劃布置旅遊展。 3.課程內容：參考實際旅展影片或		

		圖片，在班上共同完成旅展布置，內容包括 poster making, booth layout, flyer design.		
20 0110-0116		Go to Travel Fair 1.教學活動：Go to Travel Fair 2.課程理念：介紹各組規劃的套裝旅遊行程。 3.課程內容：以小組方式輪流介紹 Show travel itinerary，最後進行 vote travel itinerary.		
21 0117-0120		Review Announcement of voting results. Enjoy the introduction video of the tourist destination.		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【向世界招手】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	世界地球村 課程教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		

		2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【語文領域—英語文】 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
	學	【語文領域--國語文】

	習內容	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【語文領域—英語文】 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。
學習目標		1. 認知目標： a. 認識特殊運動的規則與安全守則，並理解其文化背景。

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">b. 瞭解綠建築、永續環境、低碳交通等核心概念與實際案例。
c. 掌握交通建設與智慧交通對人類、環境與生態系的正反影響。
2. 技能目標：
a. 能運用所學資訊（影片、圖文、案例）分析並比較運動項目或建築設計特徵。
b. 能以口語簡報、圖像分析或學習單方式，清楚表達永續發展或交通議題見解。
c. 能參與討論、問答、發表與辯論活動，並提出解決方案或反思建議。
3. 態度目標：
a. 發展環境永續、綠色交通與節能減碳的價值觀，具備全球公民意識。
b. 尊重不同文化下的運動活動，展現欣賞多元運動與族群差異的態度。
c. 願意參與公共議題討論，對生態保護、能源使用與人類福祉具關注與責任感。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、學習單、口頭發表、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="5">運動場外的知識王：台灣與世界的冷門運動
【多元文化】
【安全教育】</td><td>Special sports in Taiwan
1.教學活動：Special sports in Taiwan
2.課程理念：認識 competition rules and safety precautions.
3.課程內容：學習特殊運動的規則，如 Sepak takraw, Cricket.</td><td rowspan="5">認識台灣與世界不常見運動項目的規則與風險，並分享一項個人參與經驗。</td><td rowspan="5">口頭發表 40%
實作評量 20%
學習單 20%
課堂觀察 20%</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td><td>Special sports in Taiwan
1.教學活動：Special sports in Taiwan
2.課程理念：認識 competition rules and safety precautions.
3.課程內容：根據影片認識 Handball 規則和賽制</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td><td>Less Popular Sport in Taiwan
1.教學活動：Less Popular Sport in Taiwan
2.課程理念：認識 Rules and dangerous.
3.課程內容：根據影片認識 Tug of war, Extreme sports</td></tr>
<tr><td>4
0228-0306</td><td>Less Popular Sport in Taiwan
1.教學活動：Less Popular Sport in Taiwan
2.課程理念：認識 Rules and dangerous.
3.課程內容：根據影片認識 Shooting, Kabaddi</td></tr>
<tr><td>5
0307-0313</td><td>Best results in Taiwan
1.教學活動：Best results in</td></tr>
</table>

		Taiwan 2.課程理念：台灣參加世界賽的最佳成績 3.課程內容：介紹台灣在世界賽事的最佳成績，內容包括 Competition Item.Participation 及 Qualification		
6 0314-0320		Compare and share. 個人參賽經驗分享		
7 0321-0327		複習活動:透過平板進行線上平台操作練習。		
8 0328-0403	綠建築大解密：從認識到永續反思 【國際教育】 【環境教育】 【科技教育】	Green Buildings 1.教學活動：Green Buildings 2.課程理念：認識綠建築。 3.課程內容：透過圖片了解綠建築的元素，包括 Definition of Green Building-Environmental friendly & Effective use of resources. Green Building Index - Ecology, energy saving, waste reduction, health.	介紹台灣與國際知名綠建築案例，並說明其特色與正反影響。	口頭發表 50% 實作評量 20% 學習單 10% 課堂觀察 20%
9 0404-0410		Green Buildings 1.教學活動：Green Buildings 2.課程理念：認識中外綠建築標章 3.課程內容：Green Building Mark 的設計與圖樣 - in Taiwan and other countries.		
10 0411-0417		Famous Green Buildings in Taiwan 1.教學活動：Famous Green Buildings in Taiwan 2.課程理念：介紹台灣具代表性的綠建築 3.課程內容：透過影片認識台灣綠建築代表的位置與特色，例如 Nine Must-Visit Beautiful Green Buildings. Beitou Library Tamsui Cloud Gate Theater Taipei 101 Taoyuan City Library Longgang Branch Nantou Sun Moon Lake Xiangshan Visitor Center		

11 0418-0424		Famous Green Buildings in Taiwan 1.教學活動：Famous Green Buildings in Taiwan 2.課程理念：介紹台灣具代表性的綠建築 3.課程內容：透過影片認識台灣綠建築代表的位置與特色，例如 Chiayi Forbidden City South Campus Taijiang National Park Administrative Center Starbucks Huilan store National Taitung University Library		
12 0425-0501		Famous Green Buildings in the world 1.教學活動：Famous Green Buildings in the world 2.課程理念：介紹世界具代表性的綠建築 3.課程內容：透過影片認識世界知名綠建築代表的位置與特色，包括 Five distinctive green buildings around the world Gardens by the Bay, Singapore Namba Parks, Japan Pixel Building, Melbourne, Australia Vertical Forest, Italy Kingsgate House, London, UK		
13 0502-0508		Disadvantages of Green Buildings 1.教學活動：Disadvantages of Green Buildings 2.課程理念：探討綠建築的負面影響。 3.課程內容：透過新聞影片歸納討論綠建築的另一面向，包括 High cost of building materials. The relationship between green building design and application. Factors that may damage the structure of walls and roofs.		

14 0509-0515		Sustainable Environment 1.教學活動：Sustainable Environment 2.課程理念：Sustainability-related terms-ESG, CSR, SDGs. 3.課程內容：Definition - When using organisms and ecosystems, they must still maintain their eternal regeneration.		
15 0516-0522		Compare & Quiz 1.教學活動：Sustainable Environment 2.課程理念：Benefits of Green Buildings for Sustainable Environment. 3.課程內容：以圖片或影片引導進行小組辯論活動		
16 0523-0529	智慧交通解方：邁向淨零未來 【科技教育】 【環境教育】 【資訊教育】	The impact of Transportation 1.教學活動：The impact of Transportation 2.課程理念：認識交通建設對環境的影響。 3.課程內容：透過小組討論了解交通建設在 Natural environment 及 Climate 上產生的變化比較	介紹台灣的智慧交通措施與 2050 淨零轉型，並模擬設計未來交通工具。	實作評量 60% 課堂觀察 40%
17 0530-0605		The impact of Transportation 1.教學活動：The impact of Transportation 2.課程理念：認識交通建設的影響及因應之道。 3.課程內容：透過影片討論歸納交通建設造成的人類困境及可行的對應策略，包括 Ecological conservation, biological death, habitat fragmentation, impede the migration of organisms, genetic isolation, ethnic isolation.		
18 0606-0612		Intelligent Transportation System 1.教學活動：Intelligent Transportation System 2.課程理念：認識台灣及世界各國的智慧交通系統。 3.課程內容：透過影片認識並比較當前智慧交通系統的設計運用效		

		益，包括 Energy Saving,Carbon Reduction,Traffic Efficiency.		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【未來 i 世代】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來 i 世代教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題, 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。

【語文領域—英語文】
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。</td></tr>
</table>

		2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。
	學習內容	【自然科學領域】 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 【語文領域—英語文】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、認知目標 1. 能連結並察覺陽光由不同色光組成以及光折射成像的自然現象

	2. 能理解不同形式能量相互轉換與藉由電流傳遞的運作方式，並了解常見科技產品與電器的儲能用途。 3. 能聽懂並讀懂關於「光與電能」的國小階段基本英語字詞、簡易句型結構與教室用語。 4. 能認識世界與本地不同性別科學家在光學與電磁學的事蹟與貢獻。 二、技能目標 1. 能利用簡易形式的口語、文字與英語短文，表達小組在能量轉換實驗的探究過程、發現與成果。 2. 能理解同學的報告，並對「探究方法」與「獲得之證據」的情形進行檢核並提出合理的疑問、優點或改進意見。 三、 態度目標 1. 透過科學探索了解光與電磁波發生的原因或機制，滿足對生活科技應用的好奇心，並養成正向的科技態度。 2. 能發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據出現而改變。 3. 樂於探究生活媒體中接觸到的英語意涵，並體會工業發展、能源使用與地球永續發展息息相關的衝突關係。
評量方式	成品展示、課堂觀察、口頭報告、實驗設計

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919	Introduction & What is Technology? （科學思考與科技的定義） 【資訊教育】【科技教育】	1. **團隊常規與科學目標（Think like a scientist）**：建立 4 人分組與同儕共坐常規，選拔課堂 TA（教學助理），宣導海報與口頭發表的評分規則。 2. **科技核心定義思辨**：觀看 PowToon 科技短片，理解 "Technology" 為人類為了解決問題、讓生活更便利所創造的事物。 3. **生活中的科技應用**：分類日常科技工具（如電話、椅子、水槽、電腦、筆等）所帶來的特定功能（如通訊、安全、記錄資訊）。	1. 完成「What is Technology?」觀念釐清與分類學習單。 2. 小組口頭發表任務：選出一樣校園生活中的物品，用英文說明它解決了什麼問題。	● 課堂參與度 ● 學習單概念記錄 ● 小組互動與觀察
4 0920-0926 5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017	The History of Light & Electricity （光的歷史與電力的發現）	1. **早期照明史縱覽**：閱讀國家地理短片，建立 40,000 年前火把、5,000 年前油燈至 2,300 年前蠟燭的歷史時間軸，理解燃燒火焰（Burning Flames）提供亮度、溫暖與安全的科學功能。 2. **電力的科學本質（Electricity）**：認識微觀世界中	1. 完成「照明演進史與燃燒火焰功能」的對照 Worksheet。	● 歷史時間軸完整度 ● 科學名詞拼寫檢核

	【環境教育】【科技教育】	名為「電子（Electrons）」的微小跑者之流動，理解正電荷（Positive）與負電荷（Negative）的交互作用。 3. **科學歷史人物大解密**：認識富蘭克林風箏引電實驗、伏特 1800 年發明的第一個電池，以及愛迪生的商業照明貢獻。	2. 繪製並英文標註「富蘭克林至愛迪生」的電力發現科學歷史年表。	● kahoot
8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	Lighthouse Optics & Fresnel Lens（燈塔光學與菲涅爾透鏡） 【科技教育】【安全教育】	1. **早期燈塔的科學盲點**：探討歷史上早期燈塔（Original version）消耗大量燃料（Oil/Gas）、產生過多濃煙且光線無法傳遞至遠方的困境。 2. **幾何光學基礎探索（Geometric Optics）**：認識凸透鏡（Convex Lens）與凹透鏡（Concave Lens）、焦點（Focal point）與平行光（Parallel light）之物理成像原理。 3. **菲涅爾透鏡與 PhET 線上模擬**：運用 PhET 線上光學幾何互動工具（Geometric Optics: Basics），模擬菲涅爾透鏡（Fresnel lens）如何將火焰光線放大 100 倍並轉化為強力平行光束的過程。	1. 利用 PhET 模擬軟體操作，在學習單上正確畫出凸透鏡「焦點（Focal point）與平行光（Parallel light）」的折射路徑圖。 2. 小組發表：說明菲涅爾透鏡如何解決早期燈塔煙霧多、光線弱的問題。	● 電腦輔助設計與模擬操作 ● 學習單圖解精準度 ● 口頭發表（台風與清晰度）
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205	Edison's Filament & Fluorescent Lamps（愛迪生的燈絲與螢光燈原理） 【環境教育】【生命教育】	1. **白熾燈泡原理與鎢絲革命**：研讀愛迪生兒童科學影片（Dr. Binocs Show），理解電流流入燈絲（Filament）使其發熱並發光的原理，以及科學家尋找耐熱不燒毀材料（如碳化纖維、鎢）的歷程。 2. **週期表元素與汞水銀日光燈**：橫向連結元素週期表（Periodic Table），探討日光燈（Fluorescent Lamp）內部電子碰撞汞蒸氣（Mercury vapor）激發紫外線，再由管壁螢光粉吸收轉為可見光的化學物理機制。	1. 填寫「白熾燈泡 vs. 日光燈泡」之電功率（Watts）、壽命（Lifespan）與發光效率（Efficiency）數據分析比較表格。	● 數據分析能力評量 ●kahoot

		3. **耗能與用電數據辯論（Trivia Time）**：比較白熾燈泡（耗能高、壽命僅 1,000 小時、效率僅 5%）與日光燈之經濟與環保效益，思辨電費帳單與節能減碳的規則性。	2. 畫出並寫出日光燈「電子飛出→碰撞汞原子→ 產生紫外線→螢光粉發光」的四步驟科學流程圖。	
15 1206-1212 16 1213-1219 17 1220-1226	Semiconductors & Blue LED Revolution （半導體物質與藍光 LED 革命） 【科技教育】【資訊教育】	1. **物質導電性分類**：認識能帶結構，嚴謹區分導體（Conductor：綠燈通行）、絕緣體（Insulator：紅燈停止）與半導體（Semiconductor：室溫絕緣、加熱導電）的物理特質。 2. **LED 結構與工作原理**：解密發光二極體（LED）微觀結構，學習正極 Anode(+)、負極 Cathode(-)、P 型（Holes，電洞）與 N 型（Electron，電子）半導體相互結合（Recombination）發光的運作機制。 3. **藍光 LED 拯救世界與台灣半導體地位**：研讀 2014 年諾貝爾物理學獎藍光 LED 故事，探討其如何減少全球照明 20-30% 電能與 6% 溫室氣體排放；觀看 "One Company Runs the World"，認識台灣（Taiwan）半導體晶片對全球科技的驚人支配力。	1. 在學習單上正確標註 LED 實體元件的 Anode(+) 與 Cathode(-) 針腳與內部 PN 結發光結構。 2. 小組合作設計一份雙語科學海報（Poster）：宣導為什麼 LED 是更省電（Consume less energy）、更環保的綠能科技。	● 科學海報設計評量 ● 微觀結構圖解標註 ● 雙語詞彙應用
18 1227-1150102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	The Power of Circuits & Ball Tilt Sensor（電路的力量與滾珠感應燈實作）	1. **基礎電路三要素與開關（Switch）**：學習通路（Closed circuit）與斷路（Open circuit）概念，理解電流流動必須有不中斷的閉合路徑，並認識開關控制電流的原理。 2. **硬體組裝與除錯（Debugging）**：認識電路材料盒中的 6 大元件（麵包板 Breadboard、杜邦線 DuPont Wire、滾珠傾斜感應開關 Ball	1. 獨立或合作在麵包板上成功組裝出一組功能正常的「滾珠傾斜感應開關 LED 燈實體電路」。 2. 期末專案 Show	● 電路組裝實作成品評量 ●kahoot

	【科技教育】【資訊教育	tilt sensor switch、LED、CR2032 鈕扣電池與電池座）。 3. **創客實作與期末專案發表（Show Time）**：動手連接「滾珠感應開關 $\rightarrow$ LED $\rightarrow$ 電池」實體電路，測試滾珠傾斜時電路閉合（Working）與正立時電路斷開（Not working）的控制效果；各組發表「滾珠感應防盜/夜視燈」創客成品。	Time 發表：小組上台進行口頭報告與動態成品展示，分析電路運作成功或除錯（Debugging）的科學心得。	

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【未來 i 世代】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來 i 世代教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重	學習表	【自然科學領域】 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		

點	現	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 【語文領域—英語文】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。
	學習內容	【自然科學領域】 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，

		因而形成不同的生態系。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【語文領域—英語文】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標		一、認知目標 1. 能利用科學知識理解生物體是由細胞組成，以及由器官到個體等不同層次的構造與生理作用。 2. 能就蒐集的數據進行分類與思考，並辨別自然界物體、生物與環境（如傳染病原與人類群體）交互作用的規則性。 3. 能認識科技（如口罩、疫苗與科技防疫產品）在生活中的應用，以及病毒/細菌對人體與生態系造成的衝擊影響。 4. 能聽懂並看懂關於「疾病防護與歷史大流行」的簡易英文標示、日常生活對話與短文主要內容。 二、技能目標 1. 能從日常經驗、書刊及網路媒體中察覺大流行病的傳播問題，並運用適當的單位表示微生物或飛沫擴散大小等有趣的事物。 2. 能使用簡易的日常生活英語、正確語調與常用句型，作簡易的提問、回答和描述傳染病防護的方法。 3. 能依據習得的公共衛生知識，思考大流行歷史數據的正確性，並辨別媒體資訊與科學事實的差異。 三、態度目標 1. 透過公衛科學探索了解疾病在不同物種與生態系間流動的原因，進而覺知生物生命的美與價值，並關懷周遭受疾病影響的生命。 2. 能理解人的身體與心理面向，並在疫情危機中養成道德感，練習做出符合公共利益的自主決定與道德判斷。 3. 在生活中接觸全球公衛或防疫英語媒體時，樂於探究其意涵，並關心世界上因疫情引發的不公平事件且提出改善想法。
評量方式		成品展示、課堂觀察、口頭報告、實驗設計

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0214-0220	The Hidden Danger & Life Expectancy 【人權教育】 【環境教育】	1. **現象覺知與動機引導**：探討最新國際流感與社會時事案例，思考為什麼現代生活中病毒仍具威脅。 2. **數據分析與圖表判讀**：閱讀全球與台灣「平均餘命（Life Expectancy）」歷史統計圖表。 3. **公衛機制探討**：小組討論台灣乾淨飲水、醫療體系與公衛基礎建設對提升生存率的關鍵衝擊。 4. **英語詞彙應用**：學習 Outbreak, Sneeze, Droplets, Public Health 等國際公衛字詞與基礎對話。	1. 能在學習單中正確描繪與計算飛沫傳播的「危險區域範圍」。 2. 小組合作口頭發表：列舉並說明支持人類壽命延長的三大公衛關鍵要素。	● 口語表達 ● 圖表判讀記錄 ● 課堂參與度
3 0221-0227 4 0228-0306	Data Detective & The World of Germs 【生命教育】 【科技教育】	1. **年齡死亡率解密**：探討為何 5-14 歲年齡層死亡率通常最低（連結個體免疫與衛生行為習慣）。 2. **病原體分類教學**：認識顯微鏡下的微觀世界，區分細菌（Bacteria）、病毒（Virus）與真菌（Fungi）的構造與特性。 3. **校園場域環境檢測**：引導學生思考與標記校園及教室中潛在的病原體黑點（Hot Spots）。	1. 完成「年齡別死亡率與心臟病因果關係」邏輯推理學習單。 2. 繪製「校園病原體潛在藏匿地圖」，並以英文簡短標示其英文名稱。	●kahoot ● 小組地圖創作 ● 科學名詞拼寫
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	The Virus Files & HxNx Code 【科技教育】 【生命教育】	1. **病毒運作機制模擬**：將病毒比喻為生物黑客（Hacker），解釋其如何依附宿主細胞進行自我複製。 2. **科學解密 H 與 N**：解讀流感病毒表面蛋白 H（進入細胞的鑰匙）與 N（離開細胞的剪刀）之生物功能。 3. **突變與變種原理**：利用圖示解釋病毒複製過程中的錯誤	運用「robber & detective（強盜與偵探）」比喻，小組合作設計並發表病毒突變的演短劇。	● 角色扮演/口頭發表 ●kahoot

		（Mutation），說明為何其能改變外觀以躲避免疫系統。 4. **大流行歷史縱覽**：研讀 1918 西班牙流感、1957 亞洲流感與 2009 豬流感（Swine Flu）之歷史演變。		
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	Ancient Plagues vs. Modern Heroes （歷史黑死病與公衛英雄） 【人權教育】 【生命教育】	1. **黑死病歷史與防護**：研讀中世紀黑死病（Plague），分析「黑死病醫生（Plague Doctor）」鳥嘴面具的設計原理，反思早期人類醫療知識薄弱的困境。 2. **醫療事實澄清**：理解抗生素（Antibiotics）僅能對抗細菌而對病毒無效的原理，建立正確用藥觀念。 3. **帶原者與公衛倫理**：研讀「傷寒瑪麗（Typhoid Mary）」健康帶原個案，思辨個人人權與公共安全的衝突。 4. **現代公衛 heroes**：介紹陳建仁醫師等流行病學家如何運用大數據與實證醫學阻斷 SARS 與疫情。	1. 撰寫「鳥嘴 doctor 面具 vs. 現代 N95 口罩」科學防護思維之演進表格。 2. 針對「傷寒瑪麗應否被強制隔離」之道德兩難議題，進行小組觀點陳述。	● 表格整理能力 ● 雙語口語論述
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	Vaccines & Modern Defense （疫苗演練與現代防線） 【科技教育】 【環境教育】	1. **疫苗防禦原理**：說明疫苗如何作為體內免疫大軍的「模擬演練手冊」，在不致病前提下產生抗體 shield。 2. **公衛時序思維**：探討疫苗保護力時效性（6-12 個月）與接種時間差，分析為何台灣每年 10 月倡導流感疫苗接種。 3. **台灣科技防疫**：回顧台灣 2003 年 SARS 的經驗與教訓，並分析現代如何運用資訊科技（如口罩實名地圖）築起現代防線。 4. **環境與永續**：探討生態破壞如何加速人畜共通傳染病跨物種流動的環境議題。	1. 設計一張向低年級宣導「預防醫學：為什麼每年秋天需要接種流感疫苗」的雙語科學宣導海報。 2. 完成「從 SARS 到科技防疫」之台灣公衛防線演進時間軸（Timeline）。	● 宣導海報設計 ● 時間軸圖表製作 ●kahoot

15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	Outbreak Reflection & Graduation Project （大流行反思與畢業專案） 【生命教育】 【科技教育】	1. **影音概念整合**：觀賞經典公衛電影《浩劫爆發（Outbreak）》，引導學生辨識電影中的科學現象（如零號病人、空氣傳播、病毒變異）。 2. **謙遜與道德反思**：引導即將畢業的六年級學生，體會人類在自然前的渺小，將公衛意識內化為個人基本道德感。 3. **畢業成果展現**：各小組進行總結發表，學習理解與檢核同學的報告，並練習欣賞不同性別、背景同學的科學主張。	1. 撰寫「Outbreak 電影科學事實檢核報告」，找出電影中符合或誇大的科學現象。 2. 上台完成 5 分鐘的小組畢業專案發表（My Public Health Awareness Project），展現跨領域學習成果。	● 電影分析報告 ● 畢業專案總結發表 ● 學習心得反思單

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位探險家】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【能源教育】
能 E2 了解節約能源的重要。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
【語文領域--國語文】
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【自然科學領域】
ti -III-1 能運用好奇心察覺日常生活 現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡</td></tr>
</table>

		單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pe -III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah -III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 【語文領域--國語文】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【自然科學領域】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改 變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習目標		一、認知目標 1. 能理解感測器、控制板與輸出元件在智慧裝置中的運作原理。 2. 能分析豪雨積水、能源浪費等生活問題，並提出科技解決方案。 3. 能了解程式流程控制、條件判斷與感測資料應用的概念。 二、技能目標 1. 能運用積木程式控制蜂鳴器、LED 燈、超音波感測器等電子元件。 2. 能設計並組裝簡易智慧警示系統與節能裝置。 3. 能繪製流程圖並完成程式設計、測試與修正。 三、態度目標 1. 能主動探究生活中的問題並嘗試運用科技解決。 2. 能與同儕合作討論、分享創意並尊重不同意見。 3. 能培養節能減碳及關懷環境永續發展的責任感。		
評量方式		課堂參與、學習單、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	教學活動：設計積水警報器 課程目標：運用馬達與控制板、蜂鳴器自製警報器 教學內容： 1. 從情境任務「豪雨積水警示及抽水裝置」中思考解決辦法。 情境任務：豪雨又造成小明住處的淹水，小明跟著家人清理時，總想著為什麼會造成淹水呢？下大雨時，若排水系統來不及排水而開始要造成積水時，有沒有其他的方法可以幫忙解決一開始的積水問題，如果一開始積水時就處理好，是不是就不會淹水了呢？ 2. 思考情境問題： ・ 積水警報器可以選用哪一種模組來製作？ ・ 警報器的聲音如何控制？ 3. 將馬達與控制板與電腦連接，並設計思考蜂鳴器的積木程式。 4. 進階練習： 自製電子琴：按 1 的時候發出 Do 的音，按 2 的時候發出 Re 的音……以此類推。此外，還能隨著按下鍵盤的時間延續聲音的長度。	1. 繪製積水警報器流程圖。 2. 完成蜂鳴器警報程式設計。 3. 實作積水警報器並展示運作成果。 4. 錄製操作影片上傳分享。	課堂參與與討論 流程圖與學習單 程式設計與功能完成度 成果展示與分享
6 1004-1010 7 1011-1017	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警	教學活動：設計積水警示燈 課程目標：運用 RGB LED、閃爍燈、有警示聲的警示燈自製積水警	1. 規劃警示燈顏色與警報邏輯。	課堂參與 學習單與設

8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	示燈	示燈。 教學內容： 1. 從情境任務「豪雨雨水警示及抽水機」中思考解決辦法。 情境任務：豪雨又造成小明住處的淹水，小明跟著家人清理時，總想著為什麼會造成淹水呢？下大雨時，若排水系統來不及排水而開始要造成積水時，有沒有其他的方法可以幫忙解決一開始的積水問題，如果一開始積水時就處理好，是不是就不會淹水了呢？ 2. 思考情境問題： ・ 積水警示燈可以選用哪一種模組來製作？ ・ 警示燈可以用什麼方式來呈現？ 3. 使用 RGB LED 製作警示燈的閃爍效果。並結合蜂鳴器，當 LED 警示燈閃爍時，蜂鳴器也會發出警報聲。 4. 進階練習： 用滑桿條亮度的燈，運用 PWM 腳位，調整 LED 燈值來調出不同亮度的光。此外，也可以運用 PWM 腳位調整 RGB LED 中紅綠藍三種顏色的值，調出其他不同顏色的光。 設計紅綠燈的閃爍方式。不同顏色的燈閃爍的時間不同，且在閃黃燈的同時發出警示聲。	2.完成 RGB LED 閃爍程式設計。 3.設計具警示功能的紅綠燈系統。 4.發表作品設計理念。	計規劃 程式設計與作品功能 成果發表
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	豪雨積水警示及抽水裝置—降雨偵測及積水顯示器	教學活動：設計降雨偵測及積水顯示器 課程目標：運用超音波測距離、8*8 點矩陣 LED、動畫製作自製降雨偵測及積水顯示器。 教學內容： 1. 從情境任務「豪雨雨水警示及抽水機」中思考解決辦法。 情境任務：豪雨又造成小明住處的淹水，小明跟著家人清理時，總想著為什麼會造成淹水呢？下大雨時，若排水系統來不及排水而開始要造成積水時，有沒有其他的方法可以幫忙解決一開始的	1. 設計降雨偵測流程圖。 2. 完成超音波感測器距離偵測程式。 3. 利用 8×8 點矩陣設計積水顯示動畫。 4. 製作成果簡報並分享設計成	課堂參與 流程圖與學習單 程式設計與系統功能 成果簡報與口頭發表

		積水問題，如果一開始積水時就處理好，是不是就不會淹水了呢？ 2. 思考情境問題： ・ 我們可以用什麼來偵測降雨的強度？ ・ 當偵測到強度的降雨時，如何表示雨水積水量？ 3. 設計超音波感測器(測量距離)積木程式。再運用 8*8 點矩陣元件點亮不同列的 LED 燈。	果。	
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-1160102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	專題設計—智能節電小幫手	教學活動：設計一個智能節電幫手 課程目標：運用前三個單元所學的元件內容設計出一個智能節電幫手。 教學內容： 1. 情境問題： 經過了前面三個微課程的練習，請你發揮創意製作一個智能節電幫手，結合前面三個微課程的內容成一個系統，或是創作一個更特別的節電系統。 近年來世界各地的高溫、乾旱、暴雨等災害的頻傳，溫室氣體過多造成全球性的氣候危機，對我們的生活造成衝擊及危害。要調適此種氣候危機，要更積極地在生活中落實節能減碳，想想看，你可以做些什麼呢？ 2. 思考問題並拆解： 當你坐在書桌前，這個系統可以偵測到使用者並開啟系統，系統開啟後，會根據環境的光照度及溫度適時調整電燈的亮度及風扇的開關；當使用者離開書桌時，系統偵測到無使用者時，會自動關閉系統，此時電燈及風扇都會自動關閉。 ・ 有人嗎？→超音波測距模組 ・ 開啟系統？→偵測到有人，開啟節電系統，包括溫溼度感測器 VS 電扇以及光照度感測器 VSws2812。 ・ 關閉系統？→偵測到人離開時，關閉系統，將系統	1. 小組討論並完成系統規劃書。 2. 繪製完整系統流程圖與架構圖。 3. 完成智慧節電系統程式與硬體整合。 4. 製作成果海報或簡報進行專題發表。	團隊合作與分工 系統規劃書 作品完成度與創意 專題發表與成果展示

		中的裝置都關閉。 3. 設計開啟系統情境、關閉系統情境、偵測情境、主程式－條件判斷 4. 微課程一 情境問題：可以用什麼方式來模擬偵測到有人坐在書桌前呢？偵測到有人的時候，需要發出提示動作時，可以怎麼做？ 使用模組：蜂鳴器、超音波測距模組 使用超音波測距偵測物體，蜂鳴器發出提示聲音 微課程二 情境問題：依據教育部規定教學空間應確保桌面照度不低於 500 勒克斯(LUX)，你知道現在桌面的光照度充足嗎？光照度不夠時怎麼辦？ 使用模組：光照度感應器 讀取光照度大小，大於 500 克勒斯時關燈，小於 500 克勒斯時開燈。也可設定每個燈條的燈數和顏色。 微課程三 情境問題：你是一位設計師，請設計出一個節電裝置，當天氣太熱時(溫度顯示>28 度 C)，開啟風扇通風，否則關閉風扇。 使用模組：濕溫度感應器、風扇 溫度大於 28 度時，開啟風扇；溫度小於 28 度時，關閉風扇。		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【數位探險家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【能源教育】
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
【資訊教育】
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
【語文領域--國語文】
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
【自然科學領域】
ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活 現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
【綜合活動領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【自然科學領域】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音 色等不同性質，生活中 聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
學習目標		一、認知目標 1. 能認識 Arduino、麵包板、LED、按鈕等電子元件的功能與應用原理。 2. 能理解程式控制與電路設計的基本概念，了解輸入與輸出裝置的運作方式。 3. 能了解 3D 建模設計流程與數位創作在生活中的實際應用。 二、技能目標 1. 能運用 Tinkercad 進行電路模擬與積木程式設計。 2. 能設計 LED 燈光效果、按鈕互動控制及簡易電子作品。 3. 能使用 Tinkercad 3D 工具完成立體模型設計與作品製作。 三、態度目標 1. 能主動探索科技工具並培養解決問題的能力。 2. 能與同儕合作討論、分享創意與尊重不同設計想法。 3. 能展現創意思考與持續修正作品的學習態度。
評量方式		課堂參與、學習單、實作

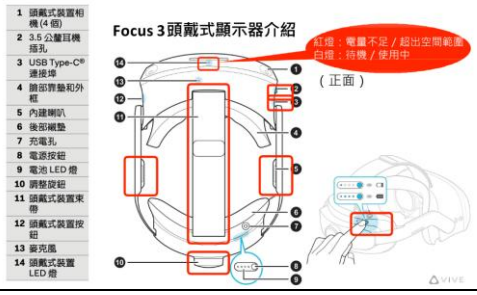
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

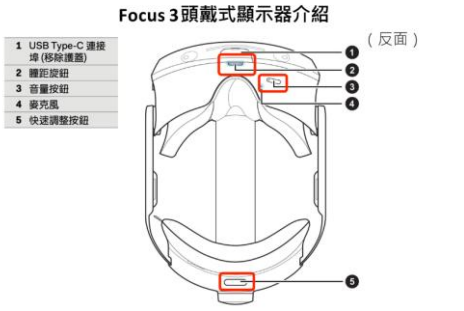
1 0211-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	認識 Tinkercad 與 Arduino	教學活動：arduino 的基本認識與操作 課程目標：認識 tinkercad 中 circuits 的基本操作 教學內容： 1. 認識 circuits 中會用到的基本元件，例如 arduino uno、breadboard、LED、電阻等。 2. 知道電從哪裡來的，LED 的方向、陰陽極。 3. 實際操作如何將 LED 與 arduino 連接，並了解為何要接上電組。 4. 試著設計一個讓 LED 閃爍的程式。 5. 創作不同節奏的燈。(將秒數改成不同秒數)	1. 使用概念圖整理 Arduino 基本元件功能。 2. 繪製 LED 接線圖與電路流程圖。 3. 完成 LED 閃爍程式設計。 4. 錄製操作過程並上傳學習平台分享。	課堂參與 學習單與電路圖 程式實作 成果展示
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410	燈光設計師(用 LED 說故事)	教學活動：設計不同的 LED 燈變化 課程目標：使用 LED 設計原理進行不同的燈光變化 教學內容： 1. 運用前一個單元所學的 LED 接線原理，設計出雙色燈、紅綠燈、跑馬燈。 2. 運用不同的燈泡 LED RGB 設計出不同的燈光，例如舞台燈、煙火效果的燈。 3. 讓學生理解馬路上的紅綠燈是如何切換的，以及舞台燈光霓虹燈是怎麼改變燈光的。 4. 學生能分享自己所設計的燈光，並說出自己所設計的燈光可以運用在生活中的何處。	1. 設計燈光故事腳本或情境圖。 2. 繪製燈光控制流程圖。 3. 完成跑馬燈或舞台燈光作品。 4. 發表燈光設計理念與生活應用。	口語發表 設計規劃與學習單 作品完成度 創意表現
10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	按鈕與互動	教學活動：讓電路聽我的話 課程目標：運用燈泡及按鈕兩個元件設計出燈的開關鈕 教學內容： 1. 學生思考電腦如何知道我有沒有按按鈕、開關燈的時候燈為什麼會亮。 2. 運用燈泡和按鈕兩個元件，設計出按住才亮，放開就滅的線路。 3. 進行程式的改變，改變成按一下亮，按一下暗的結果。	1. 繪製按鈕控制流程圖。 2. 完成「按住即亮」及「按一下切換開關」程式。 3. 設計一個生活化互動裝置。 4. 拍攝操作影片並分	課堂參與 流程圖與學習單 程式與電路功能 成果分享

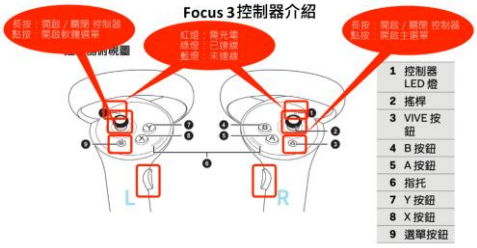
			享功能說明。	
15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	用 Tinkercad 3D 設計自己的吉祥物	教學活動：設計 3D 吉祥物 課程目標：會用 Tinkercad 的 3D 設計來繪圖 教學內容： 1. 熟悉 Tinkercad 操作介面，並學會拖拉、縮放、旋轉 2. 認識基本圖形以及如何調整大小顏色 3. 知道如何複製以及旋轉(製作頭及耳朵) 4. 學會小物件精準擺放，學會使用 Hole（挖洞），製作五官 5. 學習複製鏡像，製作四肢並增加角色特色，例如加上配件等。	1. 繪製吉祥物設計草圖。 2. 使用 Tinkercad 完成 3D 模型建構。 3. 為作品設計名稱與角色故事。 4. 製作成果海報或簡報進行展示。	設計草圖 3D 建模技巧 作品完整度 成果發表

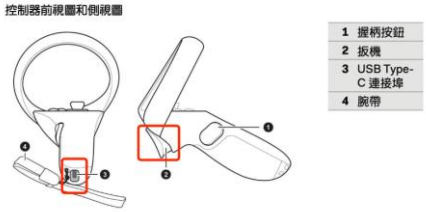
<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玩轉創客】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>資訊創客團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 E13 具備學習資訊科技的興趣
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式
科 E2 了解動手實作的重要性
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟
科 E8 利用創意思考的技巧
科 E9 具備與他人團隊合作的能力
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
t-III-1 能認識常見的資訊系統。
t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
【藝術領域】
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
【語文領域--國語文】
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
【藝術領域】
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</td></tr>
</table>

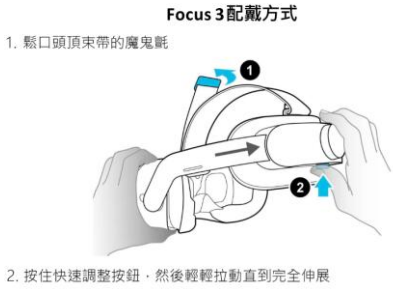
		【語文領域--國語文】 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
學習目標		一、認知目標： 1. 認識虛擬實境（VR）與 3D 建模的應用原理與操作步驟。 2. 了解常用數位設計工具（如 Tinkercad、Inkscape）的基本功能與應用情境。 3. 建立科技與藝術整合創作的基本概念，如圖形組合、空間建模與視覺設計邏輯。 二、技能目標： 1. 能熟練操作 VR 裝置、體驗指定教學內容並配合學習任務互動操作。 2. 能運用 3D 建模工具建立簡單立體物件並完成匯出。 3. 能使用向量繪圖工具進行圖形設計與編輯，完成具結構與美感的視覺作品。 三、態度目標： 1. 展現主動探索科技應用與創作的學習熱情與好奇心。 2. 願意參與小組合作並協助他人操作數位工具與完成任務。 3. 能欣賞他人作品，尊重不同風格與創作表現，勇於發表並反思個人學習歷程。
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。 2.分組報告方式，分享學習經驗與成果。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	VR 使用教學之基本操作 【科技教育】 【資訊教育】	【 VIVE FOCUS 3 介紹與使用 】  	1.能正確將頭盔安裝完成 2.能正確設定邊界與進入虛擬實境	1.實體操作 30% 2.合作學習 40% 3.任務表現 30%



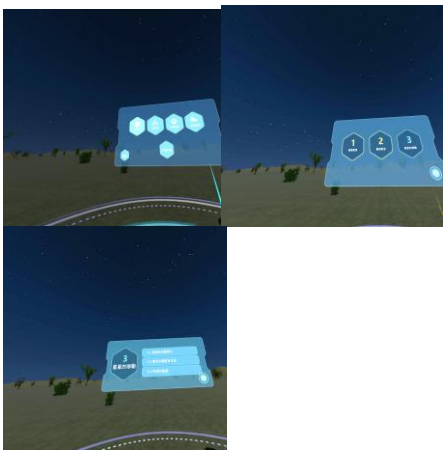


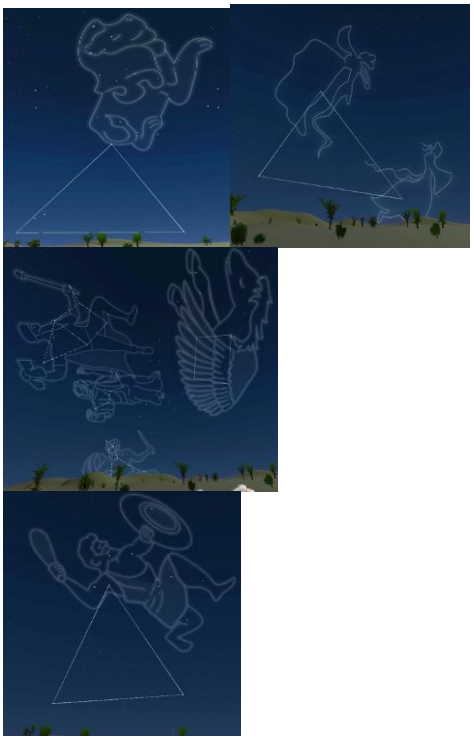
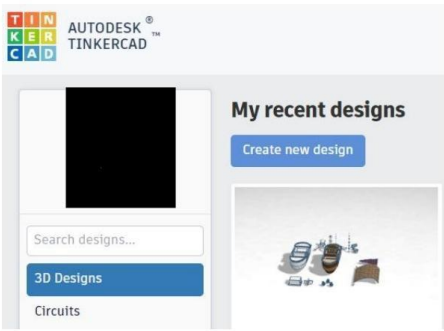


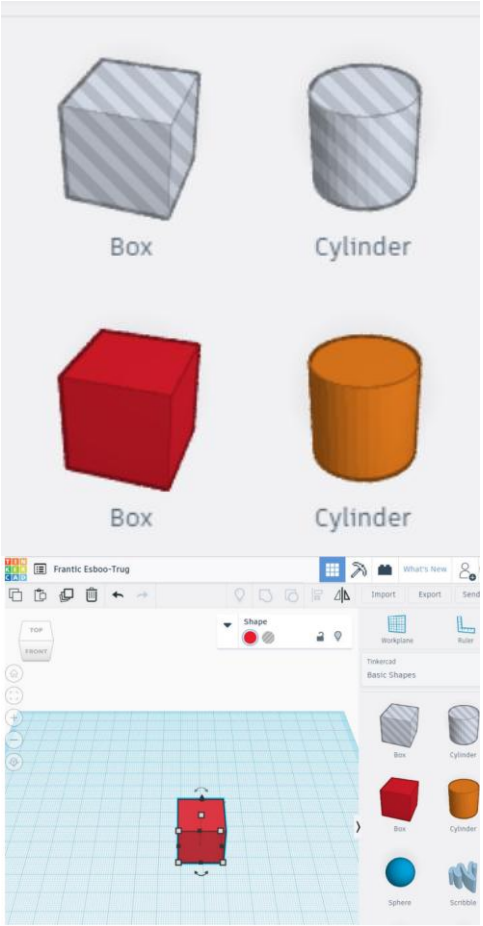


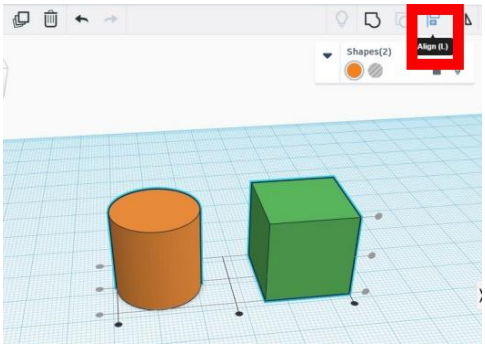
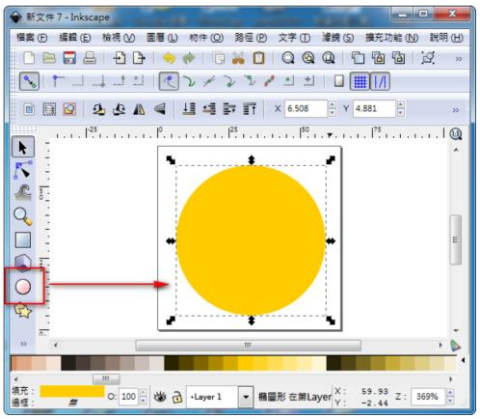
遊玩區是一個虛擬範圍,能夠維護您在虛擬實境的安全。
遊玩區應避免出現任何物品、寵物或其 他人。
如果您的空間不足,無法設定房間尺度的遊玩區（1.5 x 1.5 公尺）可以設定小一點的靜態邊界,使用坐姿或站姿。

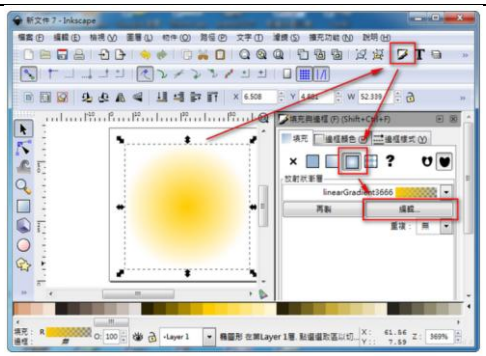
設定步驟:

		1. 下推地面邊界來設定地面高度。 2. 選擇房間尺度或坐姿遊玩區。 3. 如果選擇房間尺度遊玩區,可以繪製邊界並調整物品。 您可以隨時重設及重新繪製邊界。 4. 設定正面方向。 這是選單所顯示的方向。 		
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031	VR 使用教學之星星的世界 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五年級自然課程中，學習到了四季星空的不同，在四季分別有著名的春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形與冬季大三角。 一、導入活動 1.利用課本的圖片再一次的複習四季星空，了解了四季星空中所包含的星座後，利用虛擬實境顯現了天空中的四季星空，並看見代表星座的圖騰。 2.選擇星星的世界-> 進入課程-> 星星的移動-> 3-3 四季的星空  ①春季星空：春季大三角，是由角宿一、大角星和獅子座中的五帝座一所組成的。 ②夏季星空：夏季大三角，由天琴座的織女星、天鷹座的牛郎星及天鵝座的天津四組成，所以牛郎織女只能是夏天相見吻！ ③秋季星空：秋季四邊形也就是飛馬座的四顆星。另外還有三個王族星座出現，包括仙王座、仙后座與英仙座。	1.能說明四季星空的不同景況 2.能利用頭盔進入虛擬的四季星空 3.能理解教師所交付的學習任務 4.能在虛擬四季星空中體驗特殊性	1.實體操作 30% 2.合作學習 40% 3.任務表現 30%

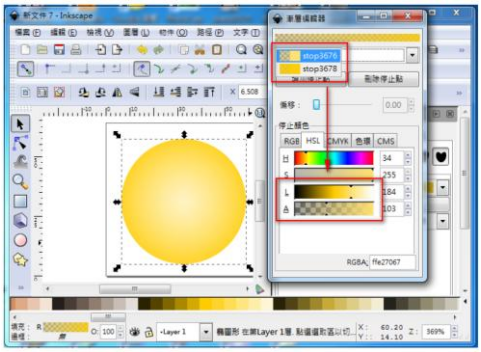
		④冬季星空：冬季大三角是由南河三、參宿四和天狼星組成。  二、 開展活動 兩人一組，一人操作頭盔、另一人同步觀看投影在電腦螢幕的教材內容；十分鐘後交換操作(每人使用操作一遍四季星空呈現)。各組將Focus3 投屏至學生端的電腦螢幕上，方便讓沒有使用 Focus3 的同學可以利用螢幕觀看到另一生的操作畫面並協助完成應用程式內的評量，並且把成績記錄在學習單上。		
10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205	創客我最行之3D 建模 【科技教育】 【資訊教育】	1.運用 Tinkcad，學習基本 3D 建模 2.選擇 3D Designs，再點選 Create new design，開啟一個新的設計專案。畫面上方可以修改模型名稱(如下圖)：  滑鼠控制方式練習： 右鍵=旋轉畫面； 中鍵=平移畫面； 滾動中鍵=縮放畫面； 左鍵=選擇物件視角切換：	1.能正確進入3D設計軟體執行 2.能正確運用滑鼠等工具操作 3.能運用幾何圖形建立模型 4.能利用虛實交錯製作成品 5.能運用對齊等工具製作成品 6.能運用翻轉等工具適當完成群組與切割	1.實體操作 30% 2.合作學習 40% 3.成品評分 30%

		點擊左上角的「視角立方體」可以切換視點，如下圖： 鏡頭切換：共有五個工具(如下圖) 1.房子 Home View：回歸到預設鏡頭 2.觀看全部 Fit all in View：觀察所有物件/聚焦於所選物件(若有選取物件時) 3.放大 Zoom In 4.縮小 Zoom out 5.投影法切換 Switch to Perspective View/Switch to Flat View 形狀(Shapes) / 色彩(Color) 畫面右方有各種幾何形狀，直接拖曳到畫面中間就可以運用。  Solid (實體)：是我們要堆積的造形，也就是「加法」的概念。 Hole	7.能正確匯出檔案	

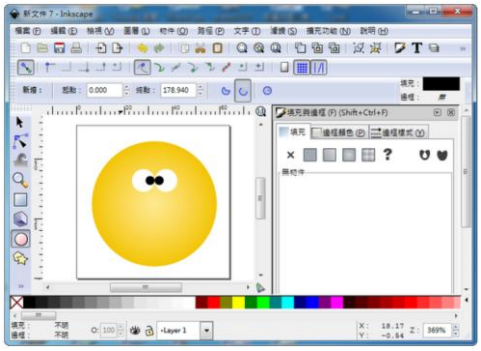
		(挖孔)：供裁切、挖孔之用，也就是「減法」的概念。 有兩個以上的物件時，可以使用右上角的 Align(對齊工具)，來對齊物件。  同樣在右上角，可以將模型依照三個軸向作翻轉。 輸出 3D 模型： 點選右上角的 Export，可以輸出 .OBJ 、 .STL 、.GLTF。 .OBJ、GLTF 通常為 3D 軟體所用，.STL 通常為 3D 列印所用。例如：我們如果想在 Sketchfab 平台上展示模型，可以下載.OBJ 檔，Tinkercad 會自動壓縮 成一個 ZIP 檔，可以直接上傳 Sketchfab。如果想在 Spark AR 進行 AR 設計， 建議下載.GLTF 檔，為整合材質與幾何形狀的單一檔案。如果要作 3D 列印，可 下載.STL 檔。		
15 1206-1212 16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-1160102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	繪圖軟體 Inkscape 【資訊教育】	一、Inkscape 是一套跨平台的向量繪圖軟體，在 Windows、Linux 及 Mac 上都能使用，它的功能就像是商用的 coredraw 一樣，介面簡單易懂，在國小的教學上可以融入到藝術領域的設計上 二、使用圓形工具+Ctrl 鍵來畫出一個正圓，然後調整其顏色為黃色。  三、點選「填充與邊框」工具，色彩部份請選 HSL，選擇漸層填色，接著按下編輯	1. 能利用繪圖軟體製作簡易圖形 2. 利用對齊工具適當將圖形整理 3. 學會使用貝茲曲線工具 4. 學習使用填充與邊框設計圖形 5. 使用群組與解散設計圖形	1. 實體操作 30% 2. 合作學習 40% 3. 成品評分 30%



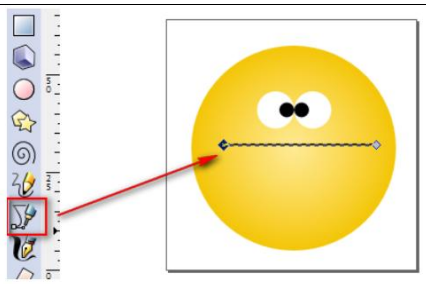
透過漸層顏色的設定，可以達到如下的效果



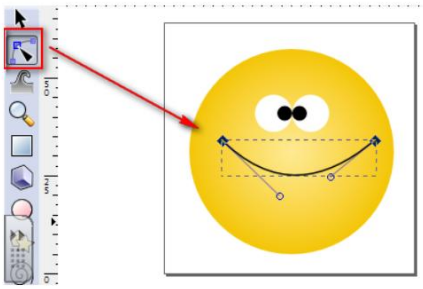
再使用圓形工具畫二個白色正圓及二個黑色正圓，最好使用再製方式來複製比較好。



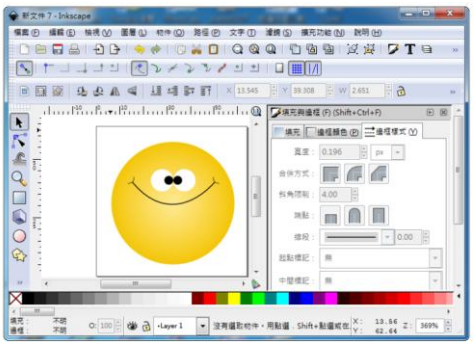
使用貝茲工具畫一條線，在起點點一下滑鼠左鍵，終點處快點滑鼠左鍵二下



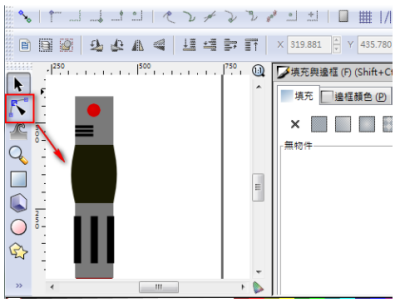
6)利用路徑編輯工具來調整貝茲曲線，如下圖



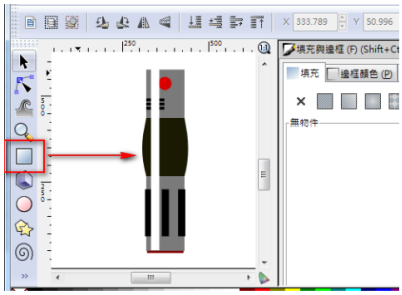
最後完成圖如下　以上我們練習圖形填充與線條的繪製



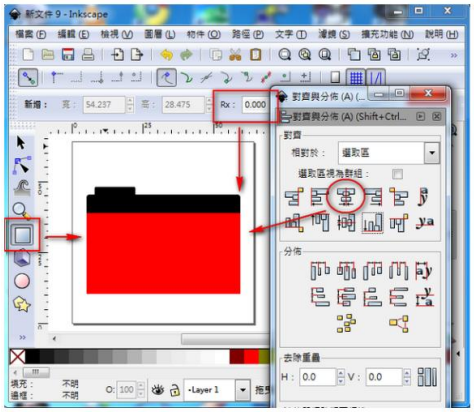
以下還有轉成路徑(功能表的路徑-->物件轉成路徑)，然後使用編輯路徑工具修改如下



3)使用矩形工具畫出一條白色矩形



圓角矩形(先選取要調整的矩形-->按

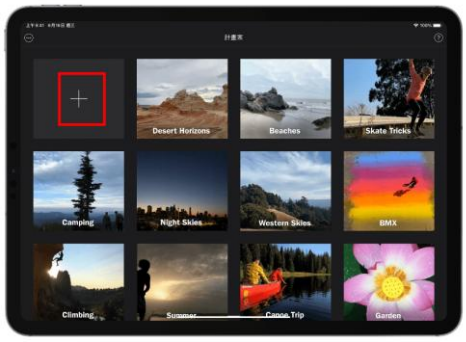
		下矩形工具-->調整工具列的 Rx 值即可)並選取圖形對齊 		

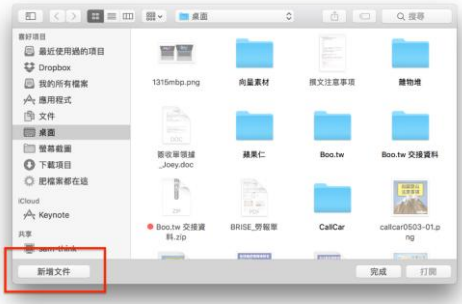
桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【玩轉創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊創客團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E13 具備學習資訊科技的興趣 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 科 E8 利用創意思考的技巧 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			
學習重點	學習表現	【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
【藝術領域】
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
【語文領域--國語文】
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【桃園市國民小學「科技教育」及資訊教育課程發展】
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
【藝術領域】
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
【語文領域--國語文】
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>一、認知目標：
1. 認識 iMovie 與 Keynote 等常見數位創作工具的基本功能與操作邏輯。
2. 理解多媒體元素的編輯原則（如影片片段、文字、音效的整合）。
3. 瞭解地方文化與地景資訊，並能結合數位工具進行主題地圖呈現。
二、技能目標：
1. 能使用 iMovie 製作含有照片、影片、配樂與過場效果的完整影片。
2. 能操作 Keynote 製作主題簡報，並透過工具列與物件編輯區進行美化與內容安排。
3. 能運用 VR 與網路資料結合實地文化探索，完成在地地圖的設計與呈現。
三、態度目標：
1. 樂於表達個人觀點與故事內容，並嘗試用數位工具創造具意義的作品。
2. 願意與他人合作，共同規劃、製作並發表團隊成果。
3. 主動關注在地文化與生活環境，培養地方認同與行動力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。
2.分組報告方式，分享學習經驗與成果。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="3">一、使用 iMovie 製作自己的影片
【科技教育】
【資訊教育】</td><td rowspan="3">製作計畫案，加入照片、影片、音樂、對白和音效等內容，然後編輯計畫案並加入影片效果。準備好之後，將完成的影片與親友分享、輸出影片以在各種裝置上觀看，或在社群媒體上分享。

一、製作新的計畫案
在「計畫案」瀏覽器中，點一下加號</td><td rowspan="3">1.能正確加入照片影片及設置正確版面
2.能正確並具有美感地蒐集</td><td rowspan="3">1.實體操作
2.合作學習
3.成品評分</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td></tr>
</table>

4 0228-0306		按鈕。如果目前正在編輯影片，請點一下「完成」，然後點一下「計畫案」來開啟「計畫案」瀏覽器。 點一下「影片」。「時刻」畫面隨即出現，將「照片」App 照片圖庫中的影片和照片整理成各種時刻，以特定日子或事件來顯示所有影片剪輯片段和照片。 你也可以點一下「預告片」，使用內建樣板以自己的影片製作 觸碰並按住影像縮覽圖，以更大的尺寸預覽照片或預覽影片剪輯片段。  直接從 iPhone 或 iPad 的相機加入影片或照片到 iMovie 計畫案中： 在 iMovie 中開啟計畫案後，捲動時間列讓播放磁頭（垂直白線）顯示在你要加入影片或照片的位置。在 iPhone 上，點一下加號按鈕，然後點一下「相機」按鈕 。在 iPad 上，點一下「相機」按鈕 使用相機控制項來設定閃光燈和解析度等選項，然後點一下「錄影」按鈕 如果是錄製影片剪輯片段，請在完成後點一下停止按鈕。如果是拍攝照片，請跳到下一個步驟。若要將影片剪輯片段或照片放入計畫案的時間列中，請點一下「使用影片」或「使用照片」。你也可以點一下「重新拍攝」，以重新拍攝影片剪輯片段或照片。	素材 3.能整合並處理專案並從預告片上預覽 4.能正確匯出專案成為影片	
5 0307-0313 6 0314-0320	二、使用 Keynote 製作自己的簡	一、打開 Keynote，會需要你點選先前的 Keynote 檔案，如果要開啟一個新的 Keynote 檔，請點「新增文件」：	1.能正確新增文件 2.能正確建	1.實體操作 2.合作學習 3.成品評分

7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	報 【資訊教育】	 接下來可以選擇樣板，如果之後要改都可以，為了方便我先選「白色」作為示範： 這樣就會進入 Keynote 操作介面了，Keynote 分為上方的工具列、左方的幻燈片清單以及右邊的物件編輯區。 ● 工具列：要插入圖片、圖表、文字、形狀，都要在這邊操作 ● 物件編輯區：插入的圖片要改顏色、文字要改大小字體等等，總之只要是「物件」，都要在右邊的物件編輯區裡面編輯。 ● 幻燈片清單：與 PowerPoint 一樣，應該不需要解釋大家應該也很清楚。拖拉就可以改變幻燈片順序。 要新增幻燈片，請點上方工具列的「加入幻燈片」。記得，要新增任何東西，都先在工具列找，新增完的東西要改變格式，才要在右邊的物件編輯區找，iWork 基本上都是這種邏輯。點「加入幻燈片」後，可以看到有各種格式的幻燈片，這些格式依照你一開始選定的主題而有所不同。	立模板 3. 能理解並操作工具列、物件編輯區及幻燈面清單 4. 能完整製作簡報並且分享	

		  請學生以慶祝元宵節活動為簡報主題，讓學生製作一個屬於自己的簡報並互相分享。		
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	三、虛擬實境融入議題 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	利用教育大市集-我的家鄉 VR APK，觀賞台灣的地理位置與交通。 文青小旅行(地標地景場館) 我是藝文背包客： 1.認識青埔地區的藝文場所。 2.小組合作運用網路資源利用LoiloNote 收集並整理相關資料。 3.能利用 keynote 所學繪製家鄉地圖。 一.引導學生發覺青埔的多元面貌之一—藝文場館。 二.小組分工上網收集並整理資料。 三.各組發表資料後，共同討論具代表性的藝文場館及其特色。 四. 繪製青埔地圖並將藝文場館置於其中，完成一張青埔藝文地圖。 五. 成果展示及評析，同時讓學生產生參訪藝文場館的動機並付諸行動。	1. 利用家鄉的交通狀況，理解交通往來的脈絡 2.觀察在地生活圈 3. 利用所學的應用程式製作完成作品。 4. 完成一張青埔藝文地圖。	1.實體操作 2.合作學習 3.成品評分

本校無此課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	2	詹○然/一年級/語言障礙 彭○旋/一年級/腦性麻痺 楊○宸/一年級/疑似情障 呂○展/一年級/疑似情障 馮○祐/一年級/疑似自閉症
	社會技巧	1	詹○然/一年級/語言障礙 彭○旋/一年級/腦性麻痺 楊○宸/一年級/疑似情障 呂○展/一年級/疑似情障 馮○祐/一年級/疑似自閉症
二	學習策略	2	游○彌/二年級/自閉症 許○碩/二年級/自閉症 陳○鑠/二年級/自閉症 林○平/二年級/智能障礙
	社會技巧	1	游○彌/二年級/自閉症 許○碩/二年級/自閉症 陳○鑠/二年級/自閉症 林○平/二年級/智能障礙
三	社會技巧	1	賴○澄/三年級/肢體障礙 吳○皓/三年級/情緒行為障礙
四	社會技巧	1	鍾○宇/四年級/學習障礙 余○卿/四年級/學習障礙

			何〇華/四年級/情緒行為障礙 李〇恩/四年級/情緒行為障礙 陳〇睿/四年級/自閉症
三四	學習策略	1	陳〇菲/三年級/疑似學習障礙 呂〇呈/四年級/疑似學習障礙
五	社會技巧	1	莊〇帆/五年級/情緒行為障礙 顏〇邦/五年級/情緒行為障礙 鄭〇紘/五年級/學習障礙 謝〇宏/五年級/疑似情緒行為障礙 陳〇緁/五年級/腦性麻痺 陳〇泰/五年級/聽覺障礙
六	學習策略	1	王〇緹/六年級/學習障礙 林〇廷/六年級/學習障礙 楊〇於/六年級/學習障礙 何〇宸/六年級/自閉症 洪〇安/六年級/疑似智能障礙 王〇庭/六年級/疑似學習障礙
六	社會技巧	1	林〇斌/六年級/自閉症 陳〇立/六年級/自閉症 游〇燁/六年級/學習障礙 陳〇喆/六年級/學習障礙 莊〇安/六年級/智能障礙 何〇宸/六年級/自閉症 鄭〇維/六年級/學習障礙 洪〇安/六年級/疑似智能障礙 王〇靜/六年級/腦性麻痺 楊〇於/六年級/學習障礙

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一二年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____1____節</td><td>設計者</td><td>許淯鈞</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">詹〇然/一年級/語言障礙、彭〇旋/一年級/腦性麻痺、
楊〇宸/一年級/疑似情障、呂〇展/一年級/疑似情障
馮〇祐/一年級/疑似自閉症
游〇彌/二年級/自閉症、許〇碩/二年級/自閉症、
陳〇鑠/二年級/自閉症、林〇平/二年級/智能障礙、</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">處己-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
處人-特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
處人-特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。
處環境-特社-3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">自我的行為與效能-特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。
家庭與社會的參與-特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能遵守學校環境課堂及考試規則。
2. 能適當表達自己的情緒。
3. 能與同學適當合宜的互動模式。
4. 能在衝突後表達衝突的過程和因果。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">115 學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	教室規則紅綠燈 1.形成團體與同學相見歡 2.了解學校作息 3.分辨鐘聲，能自行在下課時如廁。 4.能遵守課堂規則 5.有事詢問，我會舉手發言，並等待老師 6.能聽懂老師指令並實行 7.能遵守考試規則	6
2	情緒偵探 1.認識情緒名詞 2.覺察別人的情緒 3.適當表達自己的情緒	5
3	朋友你和我 1.我會跟同學打招呼 2.討論好人緣的重要性 3.好人緣的人有哪些特徵-愛笑、友善熱心 4.相處的要點-自然融入群體的方式、停看聽 5.我會說出合適的話	5
4	我會處理衝突Ⅰ 1. 討論曾經發生衝突的經驗 2. 注意聆聽同學分享經驗 3.了解發生衝突的原因和情境 4.了解發生衝突的後果	5
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	校內、校外規則紅綠燈 1.了解大型活動需要遵守的規則 2.戶外教學時理解規則，並可以遵守老師指令不亂跑	5
2	我會整理個人物品 1.整理鉛筆盒、抽屜、書包 2.留意個人座位環境，維持個人衛生	4
3	情緒表演 1.依照情境圖卡說出自己的情緒 2.桌遊遊戲-(1)說出遊戲時發生當下的情緒 (2)討論如何因應這些遊戲會產生的情緒	4

4	朋友你和我 1.練習對話: 我會邀請同學玩遊戲 2.練習對話: 我會詢問同學並加入遊戲 3.處的要點: 自然融入群體的方式、停看聽(複習)	4
5	衝突處理技巧 1.能察覺自己與他人的缺點 2.體會別人被批評或讚美的感受 3.用適當的情緒行為面對他人的批評 4.適當的處理衝突	4
		總計 21 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>____1_____節</td><td>設計者</td><td>廖育萱</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">賴〇澄/三年級/肢體障礙、吳〇皓/三年級/情緒行為障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
處人-特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
處人-特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
處人-特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
處人-特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。
處環境-特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
處環境-特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">自我的行為與效能-特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
自我的行為與效能-特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。
家庭與社會的參與-特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.能用適當方式處理壓力。
2.能合適表達情緒。
2.能懂得避開危險的地方以及保護自己的身體。
3.能遵守團體規範。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆評量、口語評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="4">115學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	趕走壓力/1.認識壓力並知道如何排解生活壓力	6
2	團體桌遊/1.遵守桌遊規則	5
3	團體桌遊/2.桌遊突發事件協調	5
4	EQ 大挑戰/1.覺察生氣的情緒起學會表達。	5
5	EQ 大挑戰/2.用合適的方式表達自己的情緒。	5
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	EQ 大挑戰/3.用合適的方式反應對方的情緒。	4
2	我會保護自己 I/1.能辨別生活常見危險的地方，並給予避開的方式。	3
3	我會保護自己 II/1.能說出自己身體的重要部位並知道如何保護。	3
4	我會保護自己 II/2.能玩遊戲時避免被碰觸隱私部位	3
5	我會保護自己 II/3.如果被碰觸隱私部位，該如何尋求協助?	3
6	團體桌遊/1.遵守桌遊規則	5
		總計 21 週

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	廖育萱
教學對象/年級/障礙類別	鍾〇宇/四年級/學習障礙、佘〇卿/四年級/學習障礙 何〇華/四年級/情緒行為障礙、李〇恩/四年級/情緒行為障礙、 陳〇睿/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性學習課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。		
本學年學習重點	1. 認識與表達基本情緒 2. 培養團體參與與遵守規範的能力 3. 學習衝突情境的處理策略 4. 具體請求協助與使用解決策略 5. 培養對錯分辨與接受後果的能力		
評量方式	紙筆評量、口語評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

115學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒你我他/情緒升溫的處理方式	4
2	我會遵守規則/學習接受限制與團體規則	4
3	我會處理衝突/ 練習不打人、用口語處理	4
4	我會尋求協助/試試新方法	4
5	明辨是非/拒絕的練習	5
		總計 21 週

115學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒你我他/學習多種處理情緒的方法	5
2	我會遵守規則/學習接受視覺支持下進行團體活動流程	4
3	我會處理衝突/被誤會時，學習解釋與澄清	4
4	我會尋求協助/探討犯錯的經驗與補救方式	4
5	我會尋求協助/建立嘗試與容錯態度	4
		總計 21 週

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	廖育萱
教學對象/年級/障礙類別	莊○帆/五年級/情緒行為障礙、顏○邦/五年級/情緒行為障礙、鄭○紘/五年級/學習障礙 謝○宏/五年級/疑似情緒行為障礙、陳○緁/五年級/腦性麻痺、陳○泰/五年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性學習課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。		
本學年學習重點	1. 能友善互動與建立人際觀點 2. 能放下完美主義與分數焦慮 3. 能學會策略性面對衝突 4. 能正確認知自己的需求與行為後果		
評量方式	紙筆評量、口語評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

115學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒你我他/ 識別複雜情緒（羨慕、羞愧、氣憤、嫉妒）並學會表達	5
2	每個人都不一樣/學習「不是每個人都會喜歡我」並接納自己	4
3	分數不是全部/探討對成績的期待與情緒反應，培養放下輸贏的態度	4
4	我不是機器人/認識「完美主義」的壓力來源，學習自我對話策略調節	4

5	衝突時，我怎麼做？/練習常見衝突（例如：被誤會、被排擠）的策略性解決方法	4
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我的行為有後果/用簡單的行為結果圖表來練習行為評估與預測後果	5
2	你這樣說我不舒服/辨識不當語言與觸碰，練習勇敢表達界線	4
3	那是好意還是故意？/練習分辨朋友的玩笑、善意提醒與惡意中傷，提升正負向訊息判斷力	4
4	每堂課都有不一樣的規則/學習尊重與適應不同場域規則(如外師課、體育、藝術）情境演練	4
5	換個角度看關係/建立從對方角度思考互動行為的能力，促進正向人際理解	4
		總計 21 週

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>____1_____節</td><td>設計者</td><td>廖育萱</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">林〇斌/六年級/自閉症、陳〇立/六年級/自閉症、
游〇燁/六年級/學習障礙

陳〇喆/六年級/學習障礙、莊〇安/六年級/智能障礙、
何〇宸/六年級/自閉症、鄭〇維/六年級/學習障礙

洪〇安/六年級/疑似智能障礙、王〇靜/六年級/腦性麻痺、
楊〇於/六年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 敗。
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 建立正向人際互動概念
2. 降低報復與衝動行為
3. 增強語言過濾能力與社交界線
4. 學習策略性處理人際衝突</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆評量、口語評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">115學年度 第一學期</th></tr>
<tr><th>序次</th><th>單元名稱/內容</th><th>預計週數</th></tr>
<tr><td>1</td><td>我會好好相處/建立「友善互動」的行為定義（眼神接觸、打招呼、傾聽、回應）</td><td>5</td></tr>
</table>

2	說話之前想一下/練習控制「脫口而出」的話、觀察語氣與場合（避免白目話、攻擊話）	4
3	我的手有禮貌/探討「手部行為」（打人、比中指）的後果與替代動作	4
4	不用報復也可以/分析報復行為與情緒反應的連結，練習冷靜策略與等待思考	4
5	有衝突，我有辦法/認識六年級常見衝突(被誤會、隊伍搶位、被挖苦)，練習情境對話與冷靜卡策略	4
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	你說的話讓我不舒服/練習表達對不當語言或玩笑的不悅，學習「我訊息」句型（例：我感覺……，我希望……）	5
2	我可以說不/教導如何拒絕不當肢體接觸（拉衣服、摸頭、搭肩）與維護個人空間	4
3	不是每個人都喜歡我/探討「被討厭」的情緒經驗並學會接納	4
4	每堂課都有不同規則/以繪圖或小劇場方式整理各學科課程規範差異（體育、美術、英語等）	4
5	我可以先平靜下來/統整冷靜策略（呼吸法、轉移注意、冷靜卡、請求時間）與自我對話	4
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>許淯鈞</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">詹〇然/一年級/語言障礙、彭〇旋/一年級/腦性麻痺、
呂〇展/一年級/疑似情緒障礙、楊〇宸/一年級/疑似情緒障礙、
馮〇祐/一年級/疑似自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。
特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 3-Ⅰ-1 覺察環境對自己學習的影響。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅰ-2 提示系統。
特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。
特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。
特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。
特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.建立學習基石：從覺察環境干擾開始，建立課堂規範，並透過多感官輔助維持專注力。
2.掌握重點策略：學習辨識文章與口語訊息中的關鍵字，並練習使用工具做為自我提示。
3.強化個人連結:練習將學習內容與個人生活經驗結合,並學會表達。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">A：討論發表 B：軼事性記錄 C：觀察</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="4">115 學年度 第一學期</td></tr>
</table>

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學了-教室規則認識 1. 形成團體與同學相見歡，認識老師及同學，如何稱呼對方 2. 增強制度介紹，及製作自己的名牌 3. 遵守班上上課秩序，有困難時學習求助	4
2	我會跟著做-上課策略 1. 國小和幼兒園的作息分辨，可以如何適應 2. 介紹新生上下課鐘聲，及在上下課時該遵守的規則 3. 熟悉一年級及班級功課表，介紹科目簡單內容及認識科任老師 4. 提醒上課需要準備的物品，晚上練習收拾自己書包	4
3	專心注意我最會 1. 動手做-自己的專心提示小卡，貼在鉛筆盒或桌上 2. 集中注意力的口訣-眼睛看老師、看課本 3. 指定順序，請學生接力唸讀文本，提醒要注意聽別人念，及是否輪到自己 4. 試著自己練習找出老師口頭指令的重點位置	4
4	閱讀小高手 1.引導觀察文本的圖片，並搭配文本題目，猜測本文的故事 2.輪流念出文本，手指頭要跟著指認字 3.利用簡易六何法提問	4
5	注意力訓練星球 1. 視覺搜尋題目練習 2. 視覺專注力桌遊練習	5
總計 21 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會跟著做-上課策略 1.提醒教室規則及上課的小約定 2.複習上課增強制度及好表現的獎勵 3.複習上下課作息時間，複習功課表科目，及需要帶的物品提醒 4.行事曆的重大活動預告及提醒 5.遵守自己班級制度及秩序	5
2	我會標示重點 1. 準備標示重點的螢光筆及紅筆，確實準備好文具 2. 注意聽老師指的重點位置並跟著覆誦出來	4

	3. 提醒可以從上下文的語句重新念讀推敲 4. 練習找出重點	
3	我會找出關鍵字 1. 練習流暢唸讀題目 2. 教師提問，看學生回應狀況是否了解問題，並加以引導說明 3. 請學生重新唸讀題目，並提示關鍵字圈起來 4. 學生重新閱讀題目	4
4	專注力訓練 1.視覺搜尋迷宮題目練習 2.視覺專注力桌遊練習	4
5	考試小法寶 1. 介紹段考科目，及考試時間提醒，及說明考場的規則 2. 提醒拿到考卷後寫試卷的順序 3. 遇到不會的題目不焦慮、我可以怎麼做	4
		總計 21 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>許淯鈞</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">陳〇鑠/二年級/自閉症、許〇碩/二年級/自閉症、
游〇彌/二年級/自閉症、林〇平/二年級/智能障礙、</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-I-3 忽略干擾訊息。
特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。
特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。
特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-I-3 提示或指導語。
特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
特學 C-I-4 多元的學習資源。
特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.注意力穩定化：透過視覺、聽覺提示系統，訓練學生在學習環境中排除干擾並集中精神。
2.記憶與連結策略:利用多感官訊息引導學生將新教材與舊有生活經驗結合，加深學習印象。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">A：討論發表 B：軼事性記錄 C：觀察</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="4">115 學年度 第一學期</td></tr>
</table>

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課堂新起點 / 學習環境覺察與行為規範建立 1. 認識學習環境與座位線索 2. 課堂必備物品的整理與歸位 3. 上課鐘聲與班級常規 4. 認識二年級課表	4
2	我是小偵探 / 建立課堂常規與環境干擾辨識 1. 班級常規複習 （眼看老師、手平放桌子或專注力法寶） 2. 觀察到教室內外聲響，並能認知自己該繼續進行手邊活動	4
3	專注力達雷達：視覺抗干擾訓練、聽覺抗干擾訓練 1.運用視覺提示維持上課專注 2.設計「複雜圖畫找找看」 3.設計「背景雜音找找看」	4
4	學習怎麼做 / 觀察示範與模仿操作工具 1.觀看老師示範指令，練習將連續動作「拆解成小步驟」 2.透過「放聲思考」自我口語提示	4
5	考試小法寶 1.熟悉段考科目、考試時間，及瞭解考試的規則 2.提醒拿到考卷後寫試卷的順序 3.遇到不會的題目能冷靜下來的方法	5
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課堂必備物品的整理與歸位/假期作息調整與課堂常規重溫 1.上課物品收納與整理 2.喚醒上學期建立的課堂常規	5
2	求助策略/學習問題解決 1.面對寫錯、擦破紙張或筆芯斷掉的情境，能維持情緒穩定並採取正確行動 2.情緒卡關時，能具體說出「請老師幫忙」	4
3	訊息掃描策略/課本文本的視覺搜尋 1.口頭唸讀文本時，手指能跟著文本移動輔助唸讀 2.學會使用螢光筆或彩色筆，在課本文本中找出「圈詞」或「指定重點」	4
4	記憶策略/聯想與複誦策略 1.學習用大聲朗讀或默念的方式，記住短暫的訊息（如一串數字或兩個詞	4

	彙） 2. 利用圖片與文字的連結，加深對學習內容（如新詞彙）的記憶	
5	考試小法寶 1.熟悉拿到考卷後寫試卷的順序 2.遇到不會的題目能冷靜下來的方法 3.思考我可以怎麼做	4
		總計 21 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度三四年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>許淯鈞</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">陳〇菲/三年級/疑似學習障礙、呂〇呈/四年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-II-2 指出不同訊息的重點。
特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
特學A-II-2 適當的專注時間。
特學A-II-3 學習內容的重點。
特學A-II-5 反覆練習策略。
特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.找重點與標記：培養學生從繁雜訊息中找出關鍵資訊，並學會使用符號或筆記標記重點。
2.複習與連結：運用反覆練習策略強化記憶，並鼓勵將課本知識與個人生活經驗產生連結。
3.邏輯與錯誤監控：提升對文章脈絡的掌握度，並發展「自我檢查」的後設認知習慣，主動修正學習錯誤。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">A：討論發表 B：軼事性記錄 C：觀察</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息偵探 / 辨識口說與文字訊息中的重要項目 1.簡化訊息量 2.辨識黑板上重要內容作為視覺線索 3.劃記重點-學習分辨什麼是「一定要知道的重點」	4
2	重點畫線家 / 練習標記不同學科內容的關鍵字 1.運用聽覺專注老師說的重點 2.畫線或螢光筆標註文本中人、事、時、地、物 3.畫線或螢光筆將數學應用題圈出題目條件與重點	4
3	學習萬花筒 / 將課堂知識與日常生活經歷進行連結 1.國語課文情緒體驗與經驗提取 2.數學應用題與真實金錢經驗連結	4
4	識字策略 / 字音與字義的連結 1.多感官線索(形聲字部件、肢體動作)，正確連結字音與字義 2.字形相近的常用字，運用部首字義線索，做出正確的語音辨識。	4
5	圖像組織策略 / 心智圖初體驗 1.認識「心智圖」結構 2.課文內容的填空心智圖練習 3.練習聯想一件生活小任務，並畫出簡單心智圖	5
		總計 21 週

115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	脈絡拼圖 / 指出文章內容的相關處與因果關係 1.課文中，圈出因果關係的關鍵字 2.故事接龍或故事卡片重組	5
2	邏輯連接詞 / 練習找出文章的前後邏輯與關聯 1.課文中，練習圈出轉折詞 2.句子中找出連接詞，並依據連接詞預測文意	4
3	錯誤獵人 / 練習發現並標記自己學習時常犯的錯誤 1.常混淆的部首或筆畫標記出來 2.練習檢查數學計算過程中「看錯題目」或「抄錯數字」的常見錯誤	4
4	溫故知新 /運用反覆練習策略進行課後複習 1.透過多感官提示，反覆練習課文生字 2.透過精熟與反覆練習，精熟數學計算能力	4

5	考試法寶 / 支持性學習策略 1.針對段考後的測驗結果進行討論 2.測驗結果複習與檢討，可以注意調整的方向	4
		總計 21 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市區青埔國民小學 115 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>____1_____節</td><td>設計者</td><td>許淯鈞</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">王〇緹/六年級/學習障礙、林〇廷/六年級/學習障礙
楊〇於/六年級/學習障礙、何〇宸/六年級/自閉症
洪〇安/六年級/疑似智能障礙、王〇庭/六年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">彈性學習課程</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異
特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念，連結成有意義且連貫的概念。
2. 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，或題目上下語句的意思，並透過不斷的推論，說出題目重點。
3. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。
4. 提升正向學習動機與學習態度，參與學習或相關活動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	找重點小雷達 1. 區分主要與次要訊息 2. 使用標記(畫線或螢光筆註記)幫助視覺提示 3. 尋找主旨句(主題句) 4. 掌握到文本重點	5 週
2	閱讀高手(一) 1. 會做簡要故事結構圖 2. 練習預測、提問與摘要等閱讀策略 3. 五何問法（誰、什麼時候、在哪裡、做什麼、為什麼）找篇章訊息	4 週
3	閱讀高手(二) 1.會做簡要故事結構圖 2.練習預測、提問與摘要等閱讀策略 3.五何問法（誰、什麼時候、在哪裡、做什麼、為什麼） 4.觀察人物心情與行為變化圖 5.理解故事主旨	4 週
4	支持性學習策略 1. 練習課文找重點大意 2. 寫各科題目時運用閱讀學習策略來作答 3. 調整作答習慣與運用技巧	4 週
5	支持性學習策略 1. 針對寫題目時的測驗結果進行討論 2. 測驗結果複習與檢討	4 週
		總計 21 週

115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	記憶術學習 1. 認識不同的記憶策略（聯想、圖像、分類、口訣、重複等） 2. 運用適當的記憶技巧幫助學科內容記憶。	5 週
2	讓學習變簡單(一) 1. 將學習內容做有趣的聯想 2. 將學習材料練習分類 3. 簡化語句或記首字創造記憶口訣	4 週
3	讓學習變簡單(二) 1.學科內容(國語、社會、自然…等學科)的學習材料練習用圖像	4 週

	畫出來 2.學科內容(國語、社會、自然…等學科)的學習材料運用重複念讀或設計口訣應用在寫題目上	
4	支持性學習策略 1. 運用記憶策略寫題目並歸納問題 2. 正向討論並增強運用學習策略	4 週
5	支持性答題策略 1.針對寫題目後的測驗結果進行討論 2.測驗結果複習與檢討	4 週
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
E3 知道常見事故傷害</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【健康與體育領域】
1a-I-2 認識健康的生活習慣
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
【數學領域】
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義
Bb-I-1 自我情感的表達
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵
【健康與體育領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
【數學領域】
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</td></tr>
</table>

		【生活課程】 D-I-1　自我與他人關係的認識。 D-I-3　聆聽與回應的表現 D-I-4　共同工作並相互協助 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐。 F-I-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		認知：了解生活習慣與品德培養的重要性 態度：願意與他人合作，分享知識和經驗，能將所學落實於生活之中,並與同　儕建立適切的合作模式。 技能：增進判斷是非的能力，培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 0830-0905	班級經營	生活應對禮儀 教室布置	能分組完成布告欄佈置佈置任務單	口頭評量 實作評量
2 0906-0912	班級經營	健康操教學	能在音樂引導下完成健康操動作，並與同學合作進行「健康操動作接龍」活動	口頭評量 實作評量
3 0913-0919	學校活動	防震宣導	能依步驟完成防震演練，並口頭說明逃生路線	口頭評量 實作評量
4 0920-0926	學校活動	防震演練		
5 0927-1003	學校活動	兒少保護宣導	能運用生活經驗，完成「保護我自己」任務單	實作評量
6 1004-1010	學校活動	整潔教育 指導書包減重教育	能完成「書包健檢表」，檢視書包內容物	口頭評量 實作評量
7 1011-1017	學校活動	健康操教學	能在音樂引導下完成健康操動作，並與同學合作進行「健康操動作接龍」活動	口頭評量 實作評量
8 1018-1024	學校活動	跳繩比賽練習	能於體育課中進行「連續前跳三步挑戰」，並記錄最佳成績於學習單	實作評量
9 1025-1031	學校活動	跳繩比賽練習		
10 1101-1107	班級經營	圖書館利用	能完成圖書館「尋寶	實作評量

			任務卡」	
11 1108-1114	學校活動	注音符號闖關活動	能完成三關注音挑戰（選音、拼讀、造詞），並將得分記錄於學習護照	口頭評量 學習態度評量 總結性評量
12 1115-1121	學校活動	校內語文競賽	聽完繪本後，能完成「故事三格圖」，畫出開頭、發展與結局，並口頭說出內容	口頭評量
13 1122-1128	班級經營	交通安全手冊教學	學生能完成「交通安全任務圖卡」配對活動，並在學習單上畫出從家裡到學校的安全路線圖	口頭評量 實作評量
14 1129-1205				
15 1206-1212	班級經營	硬筆書法教學	能依字帖抄寫「本週生字」五遍，完成書法作品張貼於教室展覽牆	實作評量
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	班級經營	寒假生活教育	學生能完成「寒假安全大挑戰」摺頁設計，畫出三項寒假應注意的安全事項，並在班級進行口語報告	口頭評量

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【多元學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 防 E8 參與學校的防災疏散演練			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文領域-國語文】
1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【健康與體育領域】
1a-I-2 認識健康的生活習慣
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
【數學領域】
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【語文領域—國語文】
Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
【健康與體育領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
【數學領域】
N-1-1　一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現
D-I-4 共同工作並相互協助
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>認知：了解生活習慣與品德培養的重要性
態度：願意與他人合作，分享知識和經驗，能將所學落實於生活之中,並與同　儕建立適切的合作模式。
技能：增進判斷是非的能力，培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</td></tr>
</table>

評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0214-0220	班級經營	班級教室布置	能分組完成布告欄佈置任務單，並於班級時間口頭分享自己的貢獻	口頭評量 實作評量
3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	班級經營	交通安全手冊教學	能完成交通安全任務學習單	口頭評量 實作評量
7 0321-0327	班級經營	選模範生 優點轟炸活動	學生能運用「優點便利貼」記錄同儕的具體好行為	
8 0328-0403	班級經營	慶祝兒童節	能參與慶祝活動，了解兒童節的意義	
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	班級經營	硬筆書法教學	能依字帖抄寫「本週生字」五遍	實作評量
15 0516-0522 16 0523-0529	班級經營	跳繩比賽	學生能於體育課中進行「連續前跳三步挑戰」，並記	實作評量

			錄最佳成績於學習單	
17 0530-0605	班級經營	交通安全手冊教學	能說出交通安全重要性，完成交通安全學習單	口頭評量 實作評量
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導	能完成「暑假安全大挑戰」摺頁設計，畫出三項暑假應注意的安全事項	口頭評量
21 0627-0630	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【健康與體育領域】
1a-I-2 認識健康的生活習慣
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
【數學領域】
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。
Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ac-I-2簡單的基本句型。
【健康與體育領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
【數學領域】
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現</td></tr>
</table>

		D-I-4　共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		認知：了解生活習慣與品德培養的重要性 態度：願意與他人合作，分享知識和經驗，能將所學落實於生活之中,並與同　儕建立適切的合作模式。 技能：增進判斷是非的能力，培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	班級經營	教室環境布置	學生能與小組合作，依分工完成教室指定區域的空間布置任務	口頭評量 實作評量
2 0906-0912	班級經營	圖書館利用	能完成「圖書館任務單」，說明借書流程、還書流程及圖書分類標示的意義	口頭評量
3 0913-0919 4 0920-0926	學校活動	防震宣導及演練	能根據影片及課堂討論，寫出「防震三步驟」與可能發生地震的情境	口頭評量 實作評量
5 0927-1003	學校活動	兒少保護宣導	能分析圖文情境，判斷哪些是安全與不安全的互動	口頭評量
6 1004-1010	學校活動	書包減重宣導	能使用「書包檢查表」記錄書包內	實作評量

			容並提出3項減重建議	
7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031	學校活動	交通保腦宣導及交通安全手冊教學	能說出三個交通事故可能發生的原因及如何避免	口頭評量 實作評量
10 1101-1107 11 1108-1114	學校活動	跳繩比賽練習	能完成後跳活動三次	實作評量
12 1115-1121	班級經營	說故事練習	能以生活經驗基礎，編寫並說出結構完整的1分鐘故事	實作評量
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-1150102 19 0103-0109 20 0110-0116	學校活動	硬筆書法教學	能依指定字詞正確完成硬筆書法書寫，每字三遍，注意筆順與結構	實作評量
21 0117-0120	班級活動	寒假生活教育	能完成「寒假安全生活任務單」，說出三項寒假安全重點	口頭評量

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【健康與體育領域】
1a-I-2 認識健康的生活習慣
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
【數學領域】
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。
Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ac-I-2簡單的基本句型。
【健康與體育領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
【數學領域】
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現
D-I-4 共同工作並相互協助</td></tr>
</table>

		E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐。 F-I-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		認知：了解生活習慣與品德培養的重要性 態度：願意與他人合作，分享知識和經驗，能將所學落實於生活之中,並與同　儕建立適切的合作模式。 技能：增進判斷是非的能力，培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	班級經營	班級環境布置	能參與「主題牆創意設計活動」	口頭評量 實作評量
2 0214-0220	學校活動	整潔教育	能完成「我的一日好習慣觀察日記」	口頭評量
3 0221-0227	班級經營	生活禮儀指導	能參與「生活禮儀小劇場」活動	口頭評量
4 0228-0306	班級經營	書包減重指導	能完成「書包診斷報告書」，記錄每日書包重量與內容物，歸納三項減重原則	實作評量
5 0307-0313 6 0314-0320	班級經營	硬筆書法教學	能在每日字帖練習後選出代表作品，寫出書寫目標與自評	實作評量
7 0321-0327	學校活動	票選模範生	能參與「我們的班級代表票選」活動，了解提名、拉票與記票流程	口頭評量 實作評量
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	班級經營	硬筆書法教學	能仿寫名句或古詩內容，完成書寫作品	實作評量
11 0418-0424 12 0425-0501	學校活動	品格教育 品格教育	能完成與主題影片或繪本結合的「品德反思單」，寫出故事角色的行為與	口頭評量 實作評量

			感受	
13 0502-0508 14 0509-0515	學校活動	交通安全手冊教學	能口頭報告「我家附近的危險路口」，並說明安全通行的建議與注意事項	口頭評量 實作評量
15 0516-0522	學校活動	跳繩比賽	能完成後跳測驗三次，記錄結果並與第一學期數據比較	實作評量
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619	班級經營	硬筆書法教學	設計「班級書寫挑戰卡」，自訂每日書寫任務並打卡累積	實作評量
20 0620-0626	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導	能參與「暑假安全情境猜一猜」活動，完成選擇與連連看題目	實作評量
21 0627-0630	學校活動	暑假生活教育		

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【多元學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 防 E8 參與學校的防災疏散演練 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 安 E3 知道常見事故傷害 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 法 E1 認識公平			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【健康與體育領域】 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	【健康與體育領域】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		認知：理解反霸凌、防震、消防、交通安全等知識 情意：提供多樣化的學習活動和資源，鼓勵學生主動參與學習並表達自己的觀點。 技能：能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的合作模式。
評量方式		觀察評量、實作評量、秩序評量、團體表現評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	班級經營	品德教育（9 禮節）	完成「我的禮貌任務卡」，分享自己實踐的情境與感受	口頭評量
2 0906-0912	學校活動	反霸凌宣導	能完成「我是反霸凌小偵探」任務單，辨別三種霸凌情境，並說出遇到霸凌時可以尋求幫助的三個方法	口頭評量
3 0913-0919	學校活動	防震宣導	能根據影片或新聞事件分析地震帶來的影響	口頭評量 實作評量
4 0920-0926	學校活動	防震演練		
5 0927-1003	學校活動	交通安全手冊教學	能運用簡報或圖卡進行 1 分鐘小小講者分享，說明自己通學路上遇過的交通狀況與安全提醒	口頭評量 實作評量
6 1004-1010				

7 1011-1017	品格教育	品德教育（10 合作）	能透過小組合作活動，完成「合作反思卡」	口頭評量
8 1018-1024	學校活動	電腦繪圖競賽 (Gimp)	能使用簡易繪圖軟體，完成一張「我的家人」或「校園一角」主題創作	實作評量
9 1025-1031	學校活動	消防宣導	能正確依照緊急避難程序撤離，並在演練後完成發表「火災發生時我會怎麼做」	實作評量
10 1101-1107	學校活動	午餐滿意度調查-10 月份	能完成「我的午餐觀察日記」一週紀錄表	口頭評量
11 1108-1114	品格教育	品德教育（11 關懷）	能完成「友善行動挑戰卡」三項任務，並記錄一次令自己印象深刻的經驗	口頭評量
12 1115-1121	班級經營	中英文輸入競賽	能正確使用注音與英文鍵盤完成指定句子	實作評量
13 1122-1128 14 1129-1205	學校活動	營養教育宣導及常識測驗	能說明每日飲食六大類的重要性，完成「我的健康一日餐盤」設計	口頭評量 實作評量
15 1206-1212	品格教育	午餐滿意度調查-11 月	能根據營養課所學，分析三天午餐內容，寫出「午餐意見小報告」	口頭評量
16 1213-1219	學校活動	品德教育（12 謙恭）	能參與「同理心角色扮演」活動，表現尊重他人意見的態度，	實作評量
17 1220-1226	學校活動	校內語文競賽	能完成校內語文競賽項目任務	實作評量
18 1227-115 0102	學校活動			
19 0103-0109	學校活動	視力保健宣導	能列舉三項不良用眼習慣的影響	口頭評量
20 0110-0116	品格教育	品德教育（1 誠信）	能閱讀短篇品德故事後完成「誠信行動選擇題」	口頭評量
21 0117-0120	學校活動	寒假生活宣導	能完成列出三種寒假中可能發生的危險情境與	口頭評量

			對應安全行動	

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【多元學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 防 E8 參與學校的防災疏散演練 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 安 E3 知道常見事故傷害 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 法 E1 認識公平		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【健康與體育領域】 健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容	【健康與體育領域】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

		Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		認知：理解生命教育、交通安全、水域安全等知識 情意：提供多樣化的學習活動和資源，鼓勵學生主動參與學習並表達自己的觀點。 技能：能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的合作模式。
評量方式		觀察評量、實作評量、秩序評量、團體表現評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格教育	品德教育(2 負責)	能分享自己曾經負責完成一項任務的經驗	口頭評量
2 0214-0220	班級經營	交通安全手冊教學	能繪製「我最常走的通學路安全地圖」，標示危險與安全地點	口頭評量 實作評量
3 0221-0227	學校活動	交通安全宣導	能根據影片或情境照片，完成「交通行為判斷題」學習單	
4 0228-0306	品格教育	品德教育〈3 欣賞〉	完成「夥伴優點回饋卡」，在分享時間口頭說出對一位夥伴的欣賞	口頭評量
5 0307-0313	班級經營	閱讀教育	能完成至少一本指定書籍閱讀後，撰寫「我推薦這本書的理由」簡短推薦文	實作評量
6 0314-0320				
7 0321-0327	學校活動	營養教育常識測驗	能設計「健康與美味兼具的創意午餐菜單」，並說出自己設計中考慮的三項原則	實作評量
8 0328-0403	品格教育	品德教育（4 尊重）	能在「尊重他人練習日記」中記錄三次尊重不同意見的行為	口頭評量

9 0404-0410	學校活動	午餐滿意度調查-3 月份	能分享對午餐的意見	口頭評量
10 0411-0417 11 0418-0424	學校活動	自治市長選舉	能理解投票制度，並參與班級幹部選舉	實作評量
12 0425-0501	品格教育	品德教育〈5 孝順〉	能完成「孝順故事分享單」，描述一次為家人付出或表達感謝的經驗	口頭評量
13 0502-0508	班級經營	閱讀教育	能選擇一本書，完成「角色換位思考」活動	實作評量
14 0509-0515	學校活動	午餐滿意度調查	能分享對午餐的意見	口頭評量
15 0516-0522 16 0523-0529	學校活動	跳繩比賽	能進行「跳繩進階技巧挑戰」，成功完成交叉前跳 10 次以上	實作評量
17 0530-0605	品格教育	品德教育（6 感恩）	能完成「我感謝你小卡」活動	口頭評量
18 0606-0612 19 0613-0619	班級經營	硬筆書法教學	能完成每週指定國語句子書寫任務	實作評量
20 0620-0626	學校活動	水域安全宣導	能列出五項水域危險行為與三項正確安全做法	口頭評量
21 0627-0630	學校活動	暑假生活須知	能完成「暑假風險大偵探」任務單	口頭評量

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【多元學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 防 E8 參與學校的防災疏散演練			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5　認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3　知道常見事故傷害
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
法 E1　認識公平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【綜合活動】
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
【健康與體育】
3c-II-1　表現聯合性動作技能</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【綜合活動】
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
【健康與體育】
Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮
Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>認知：理解游泳教學、電腦繪圖、視力保健等知識
情意：提供多樣化的學習活動和資源，鼓勵學生主動參與學習並表達自己的觀點。
技能：能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的合作模式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>形成性：觀察評量、發表評量、團體表現評量
總結性：實作評量形成性：觀察評量、發表評量、團體表現評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0830-0905</td><td rowspan="5">學校活動</td><td rowspan="5">游泳教學</td><td rowspan="5">能在安全教練指導下完成游泳指定動作</td><td rowspan="5">實作評量</td></tr>
<tr><td>2
0906-0912</td></tr>
<tr><td>3
0913-0919</td></tr>
<tr><td>4
0920-0926</td></tr>
<tr><td>5
0927-1003</td></tr>
<tr><td>6
1004-1010</td><td>品格教育</td><td>【品德教育】（9 禮節）</td><td>能針對日常生活場域，舉例並說明一項合宜的禮節行為與其對人際互動的正面影響</td><td>口頭評量</td></tr>
</table>

7 1011-1017	品格教育	【品德教育】（10 合作）	能完成一項小組合作任務，並於任務後，記錄一項自己貢獻及一項小組共識建立的過程	口頭評量
8 1018-1024	學校活動	電腦繪圖競賽(Gimp)	使用電腦繪圖軟體完成一幅指定主題創作	實作評量
9 1025-1031	學校活動	消防宣導	能在消防演練中依指定路線有秩序撤離	實作評量
10 1101-1107	學校活動	午餐滿意度調查-10 月份	能撰寫記錄午餐菜色、喜好與建議改進之處，	口頭評量
11 1108-1114	品格教育	【品德教育】（11 關懷）	能完成「我關心你小任務」，主動觀察並幫助一位需要協助的同學	口頭評量
12 1115-1121	學校活動	中英文輸入競賽	能依指示輸入一段中英文句子（如短文、詩句）	實作評量
13 1122-1128	班級經營	閱讀教育	能完成一本以上指定級數閱讀，並撰寫學習單	實作評量
14 1129-1205	學校活動	校內英語競賽	能完成指定主題之英語短文背誦或朗讀任務	實作評量
15 1206-1212	品格教育	午餐滿意度調查-11 月	能設計創意校園健康午餐提案單	口頭評量
16 1213-1219	學校活動	【品德教育】（12 謙恭）	能，針對一週內觀察到的三件同學展現謙恭的事件，並口頭分享最印象深刻的一件	口頭評量
17 1220-1226 18 1227-115 0102	學校活動	營養教育宣導暨常識測驗	能通過四年級「生活常識評量卷」，正確率達 80%以上	實作評量
19 0103-0109	品格教育	【品德教育】（1 誠信）	能撰寫一段「誠信小故事」或改寫一則誠信寓言	口頭評量

20 0110-0116	學校活動	菸害防制宣導	能說出三項菸害對人體的危害	口頭評量
21 0117-0120	學校活動	視力保健宣導	能製作「護眼小幫手提醒卡」，列出五項視力保健日常行為	口頭評量

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品 E1　良好生活習慣與德行。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 防 E8　參與學校的防災疏散演練 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5　認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 安 E3　知道常見事故傷害 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 法 E1　認識公平		
學習重點 學習表現	【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健康與體育領域】 3c-II-1　表現聯合性動作技能		
學習重點 學習內容	【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【健康與體育領域】 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲		
學習目標	認知：理解語文競賽、游泳教學、視力保健等知識 情意：提供多樣化的學習活動和資源，鼓勵學生主動參與學習並表達自己的觀點。 技能：能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的合作模式。		
評量方式	形成性：觀察評量、發表評量、團體表現評量 總結性：實作評量		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格教育	【品德教育】 (2 負責)	能完成「我的責任行動日誌」，記錄一週內實	口頭評量

			踐責任感的具體行動與感受	
2 0214-0220	班級經營	閱讀教育	能於學期內通過至少三本以上指定等級之閱讀認證	實作評量
3 0221-0227				
4 0228-0306	品格教育	【品德教育】 〈3 欣賞〉	能完成「同學優點回饋卡」活動，針對三位同學具體寫出其行為表現與正向特質	口頭評量
5 0307-0313	學校活動	校內語文競賽	能參與語文競賽相關培訓，完成校內初賽練習卷或錄音檔	實作評量
6 0314-0320	班級經營	閱讀教育	能完成三本閱讀認證測驗	實作評量
7 0321-0327	學校活動	營養教育常識測驗	能通過學校常識測驗，正確率達 85%以上	實作評量
8 0328-0403	品格教育	【品德教育】 （4 尊重）	能觀察並記錄班上三種「尊重差異」的行為，並完成「尊重故事創作小卡」	口頭評量
9 0404-0410	學校活動	午餐滿意度調查-3 月份	能完成一週「午餐觀察紀錄單」，並書寫一段給營養師的建議	口頭評量
10 0411-0417	學校活動	自治市長選舉	能參與並完成選舉	實作評量
11 0418-0424	學校活動	跳繩比賽	能依體育課指導完成交叉後跳動作至少 10 下	實作評量
12 0425-0501	品格教育	【品德教育】 〈5 孝順〉	能完成「家庭故事書籤」任務：撰寫一則曾表達孝心的真實經歷或家庭小故事	口頭評量
13 0502-0508	學校活動	游泳教學	能說明下水前準備與安全守則並完成指定泳式	實作評量
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				

18 0606-0612	班級經營	閱讀教育	能完成閱讀認證後，錄製一段 1 分鐘「我推薦這本書」語音或影片	實作評量
19 0613-0619	學校活動	生命暨【環境教育】	能參與「校園環境觀察任務」，完成一張觀察紀錄表	口頭評量
20 0620-0626	班級經營	暑假生活注意事項宣導	能分組完成「暑假生活安全情境劇」	口頭評量
21 0627-0630				

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
法 E1 認識公平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
2-ＩＩＩ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容
2-ＩＩＩ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達
4-ＩＩＩ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法
6-ＩＩＩ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品
【綜合活動】
2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會領域】
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
【健康與體育】
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Ab-III-9 楷書形體結構要領
Ac-ＩＩＩ-4 各類文句表達的情感與意義
Ad-ＩＩＩ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
Bb-ＩＩＩ-1 自我情感的表達
【綜合活動】
Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。
Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。
Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
【社會領域】
Aa-ＩＩＩ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重
Ba-ＩＩＩ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb-ＩＩＩ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Dc-ＩＩＩ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定</td></tr>
</table>

		【健康與體育】 Ce-ＩＩＩ-1 其他休閒運動進階技能		
學習目標		認知：培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。 態度：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表　現。 技能：透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，培養多元興趣。		
評量方式		以多元評量方式，包含：實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格教育	【品德教育】(9 禮節)	能觀察日常生活中禮貌行為，並設計一張「禮貌行動倡議小海報」	口頭評量
2 0906-0912 3 0913-0919	班級經營	校內語文競賽	能針對語文競賽項目完成錄音／錄影自評任務	實作評量
4 0920-0926 5 0927-1003	班級經營	數學學習扶助	能針對單元弱點完成「數學挑戰題任務單」，達到正確率80%以上，	實作評量
6 1004-1010 7 1011-1017	品格教育	【品德教育】 宣導(10 合作)	能在合作任專題製作中擔任具體角色，完成「合作行動記錄卡」	口頭評量
8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	學校活動	跳繩比賽練習	能掌握迴旋前跳技巧，於指定測驗中連續完成 20 下以上	實作評量
11 1108-1114	學校活動	反毒宣導	能分組設計反毒海報，包含常見毒品種類、危害與預防策略，並能在班級中簡要說明其內容	口頭評量
12 1115-1121	學校活動	數學學習扶助	能完成期中後弱點診斷題組，並將錯誤類型分類，完成「錯題筆記本」	實作評量
13 1122-1128	學校活動	營養教育常識測驗	通過常識測驗（健	實作評量

14 1129-1205	班級經營	營養教育宣導	康、安全、生活素養），正確率達 90%以上	
15 1206-1212	品格教育	【品德教育】(12 謙恭)	能撰寫一篇短文或設計漫畫，描述一次自己或他人展現謙恭行為的經驗	口頭評量
16 1213-1219	學校活動	愛滋病防治宣導	能說明愛滋病的傳染方式與三項正確防治觀念	口頭評量
17 1220-1226	學校活動	成長的喜悅衛教宣導	能完成「我的成長故事紀錄卡」，描述近一年內身心成長的三項具體改變，並說明帶來的正面感受	口頭評量
18 1227-115 0102	學校活動	菸害防制宣導	能完成「反菸宣導任務單」，具體列出三種吸菸造成的身體危害與一項自我或家庭防範策略	口頭評量
19 0103-0109 20 0110-0116	學校活動	交通安全手冊教學	能根據生活經驗與教材內容，完成「我的通學路交通安全分析表」，說明每日上下學途中的潛在風險與對應策略	口頭評量 實作評量
21 0117-0120	學校活動	視力保健宣導	能完成「護眼三守則」學習單，說明每天實施的護眼行動	口頭評量

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【多元學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
法 E1 認識公平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文領域—國語文】
2-ＩＩＩ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容
2-ＩＩＩ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達
4-ＩＩＩ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法
6-ＩＩＩ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品
【綜合活動】
2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會領域】
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
【健康與體育】
1d-ＩＩＩ-1 了解運動技能的要素和要領</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【語文領域—國語文】
Ab-III-9 楷書形體結構要領
Ac-ＩＩＩ-4 各類文句表達的情感與意義
Ad-ＩＩＩ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
Bb-ＩＩＩ-1 自我情感的表達
【綜合活動】
Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。
Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。
Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
【社會領域】
Aa-ＩＩＩ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重
Ba-ＩＩＩ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb-ＩＩＩ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Dc-ＩＩＩ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定
【健康與體育】
Ce-ＩＩＩ-1 其他休閒運動進階技能</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>認知：培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。
態度：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。
技能：透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，培養多元興趣。</td></tr>
</table>

評量方式	多元評量方式，包含：實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格教育	【品德教育】(2 負責)	能完成「我負責的事」學習單，記錄一週內三項自我負責任務，並撰寫反思文字說明責任感的表現	口頭評量
2 0214-0220	班級經營	班級教室布置	能參與教室或活動場地布置任務，完成指定區域的整理與佈置	實作評量
3 0221-0227	學校活動	英語朗讀、說故事比賽	能依照朗讀/說故事評量規準錄製影片，達到指定語調、流暢度與表情表達標準	實作評量
4 0228-0306	品格教育	【品德教育】(3 欣賞)	能完成「欣賞卡任務」，針對班級中三位同學寫下具體的欣賞語句	口頭評量
5 0307-0313	班級經營	數學學習扶助	能完成學期總整理的數學診斷卷，針對錯題進行分類歸納	實作評量
6 0314-0320	學校活動	交通安全手冊教學	能針對「交通安全三守則」設計一張圖文並茂的「通學路安全提醒卡」	口頭評量 實作評量
7 0321-0327	學校活動	運動會練習	能全程參與運動會表演或競賽，完成排練任務	實作評量
8 0328-0403				
9 0404-0410				

10 0411-0417				
11 0418-0424	學校活動	魔術方塊競速比賽	能完成規定層數與時限的魔術方塊還原任務	
12 0425-0501	品格教育	【品德教育】(5 誠信)	能舉出兩則生活中遇過的誠信例子，與小組討論與回饋	口頭評量
13 0502-0508	班級經營	數學學習扶助	能完成學期結束前之數學複習挑戰卷	實作評量
14 0509-0515	學校活動	法治教育(辦理小市長選舉)	能參與學級或活動選舉，擔任候選人或工作人員	實作評量
15 0516-0522	學校活動	環境教育	能設計一項「校園永續行動倡議任務」，並說明倡議的原因與期望影響	口頭評量 實作評量
16 0523-0529	學校活動	品格教育-生活常規指導	能完成「生活常規實踐打卡表」，連續一週自主實踐早睡、整潔與有禮三項行動	口頭評量
17 0530-0605	學校活動	家庭教育	能訪談家中長輩，完成「我的家庭教育故事單」	口頭評量
18 0606-0612	學校活動	畢業典禮預演	能按流程參與典禮預演任務，熟記動線與流程	實作評量
19 0613-0619	班級經營	數學學習扶助	能針對歷年模擬試題完成「重點複習手冊」中的選題	實作評量
20 0620-0626	班級經營	期末大掃除	於值日生任務中擔任組長或負責區域清掃	實作評量
21 0627-0630	班級經營	暑假安全宣導	能完成「暑假安全小導覽」簡報任務，針對戲水、用	口頭評量

			電、網路、交通等面向提出至少五項安全提醒	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
法 E1 認識公平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
2-ＩＩＩ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容
2-ＩＩＩ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達
4-ＩＩＩ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法
6-ＩＩＩ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品
【綜合活動】
2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會領域】
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
【健康與體育】
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Ab-III-9 楷書形體結構要領
Ac-ＩＩＩ-4 各類文句表達的情感與意義
Ad-ＩＩＩ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
Bb-ＩＩＩ-1 自我情感的表達
【綜合活動】
Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。
Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。
Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
【社會領域】
Aa-ＩＩＩ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重
Ba-ＩＩＩ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb-ＩＩＩ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Dc-ＩＩＩ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定
【健康與體育】</td></tr>
</table>

	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能			
學習目標	認知：培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。 態度：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。 技能：透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，培養多元興趣。			
評量方式	多元評量方式，包含：實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	班級經營 品格教育	教室布置 【品德教育】(9 禮節)	能在學校活動中實踐禮貌問候、傾聽他人發言並回應得體	口頭評量
2 0907-0913	學校活動	愛滋病防治宣導	完成一張以正確資訊為主的「愛滋病防治知識」海報，並向同學簡要說明預防重點	實作評量
3 0914-0920 4 0921-0927	班級經營	校內語文競賽練習	能在語文競賽中完成朗讀、演說或寫作指定題目，並展現結構完整、語句通順的能力	實作評量
5 0928-1004 6 1005-1011	學校活動	魔術方塊競速比賽	能在校內魔術方塊活動中完成 3×3 魔術方塊還原	實作評量
7 1012-1018	品格教育	【品德教育】宣導(10 合作)	能在小組合作活動中擔任指定角色，並完成小組目標任務，展現協作精神	口頭評量 實作評量
8 1019-1025 9 1026-1101	學校活動	跳繩比賽練習	能完成迴旋後跳指定次數，30 秒內連續完成 3 次以上	實作評量
10 1102-1108	班級經營	數學學習扶助	能完成教師指定之應用題型加強練習卷，並於檢討後修正錯誤	實作評量
11 1109-1115	學校活動	反毒宣導	參加反毒教育活動，並以心智圖方式整理 3 項防制毒品的策略與自我拒絕技巧	口頭評量 實作評量
12 1116-1122	學校活動	跳繩比賽練習	能完成迴旋後跳指定次數，30 秒內連續完成 3 次以上	實作評量
13 1123-1129	學校活動	家庭教育	能完成一篇家庭教育日記或回饋單，描述一次家庭互動經驗與	口頭評量

			其學習收穫	
14 1140-1206	班級經營	數學學習扶助	能完成教師指定之應用題型加強練習卷，並於檢討後修正錯誤	實作評量
15 1207-1213	品格教育	【品德教育】(12 謙恭)	能在班級討論中提出謙恭待人的具體行為	口頭評量
16 1214-1220	學校活動	環境教育	能參與校園環境維護活動，完成一次垃圾分類學習單	口頭評量 實作評量
17 1221-1227	學校活動	成長的喜悅衛教宣導	能製作個人成長回顧單，整理自己在小學階段的突破與成就	口頭評量
18 1228-1150103	學校活動	交通安全手冊教學	能觀察學校周邊交通狀況，提出一項交通安全改進建議	口頭評量 實作評量
19 0104-0110				
20 0111-0117	班級經營	菸害防制宣導	能繪製一張反菸倡議漫畫，清楚呈現吸菸對身體的危害	口頭評量
21 0118-0120	學校活動	視力保健宣導	能口述或書寫視力保健「3 要 5 不」原則	口頭評量

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區青埔國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【多元學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
防 E8 參與學校的防災疏散演練
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
安 E3 知道常見事故傷害
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
法 E1 認識公平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
2-ＩＩＩ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容
2-ＩＩＩ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達
4-ＩＩＩ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法
6-ＩＩＩ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品
【綜合活動】
2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會領域】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
【健康與體育】
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Ab-III-9 楷書形體結構要領
Ac-ＩＩＩ-4 各類文句表達的情感與意義
Ad-ＩＩＩ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
Bb-ＩＩＩ-1 自我情感的表達
【綜合活動】
Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。
Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。
Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
【社會領域】
Aa-ＩＩＩ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重
Ba-ＩＩＩ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb-ＩＩＩ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Dc-ＩＩＩ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定
【健康與體育】
Ce-III-1 其他休閒運動進階技能</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知：培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。</td></tr>
</table>

	態度：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。 技能：透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，培養多元興趣。			
評量方式	以多元評量方式，包含：實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	學校活動	青春啟航 1-12	能閱讀指定青春期相關文章或影片後，繪製「我正在長大」概念圖，並說出身心變化的兩項特徵與自我照顧方法	口頭評量 實作評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	班級經營	數學學習扶助	能獨立完成教師指定之綜合應用練習，並於檢討後正確修正錯誤題目	實作評量
14 0510-0516	學校活動	視力保健	能分組製作一張視力保健宣導單或簡報，內容包括日常保健習慣與 3 項具體做法	口頭評量
15 0517-0523	學校活動	環境教育	能針對一項環境議題完成探究紀錄表，並提出 1 項具體行動方案	口頭評量 實作評量
16 0524-0530	學校活動	品格教育-生活常規指導	能記錄一週生活常規表現（如作息時間、手機使用、自主學習），並進行自我檢視與同儕互評，提出改進目標	口頭評量

17 0531-0606	學校活動	家庭教育	能完成「家庭中的我」書面任務單，訪談家人 1 人並記錄其教養方式與對家庭關係的想法	口頭評量
18 0607-0613	學校活動	畢業典禮預演	能參與畢業典禮預演，並能依分工任務完成表演、司儀、技術支援或環境布置等實際工作	口頭評量 實作評量

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1. 繪本共讀：有什麼毛病？ 2. 母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	良好的家庭互動	6	1. 班親會 2. 親職教育講座 3. 親職教育日 4. 繪本共讀：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	接納自己活出精彩	6	1. 班親會 2. 融入綜合活動課程實施	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習彈性	環境我來珍惜	6	繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	我懂你的心	3（第一學期）	融入綜合活動課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元學習（彈性）	安全停看聽	上學期2	配合交通安全宣導活動	◆每學期至少2節
		多元學習（彈性）	安全停看聽	下學期2	結合校訂課程及生活、健體領域實施	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習（彈性）生活	校園與生活環境踏查	上學期4	1. 結合各年級戶外教育 2. 結合國際教育進行高鐵桃園站踏查	◆每學期至少2節
		向世界招手（彈性）	在地踏查	下學期3	1. 結合各年級戶外教育 2. 結合國際教育進行高鐵桃園站踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習（彈性）生活	關懷他人	4	1. 繪本共讀：蠟筆小黑 2. 身心障礙宣導	
9	防災教育	健康	災害應變	2	防災演練	

10	品德教育	多元學習（彈性）	分享的喜悅	2	繪本共讀：太多胡蘿蔔了	
11	海洋教育	生活	我們的海	4	融入生活課程進行	
12	能源教育	生活	認識生活中的能源	2	結合環境講座進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	生活	尊重差異	2	1.融入生活課程進行 2.身心障礙宣導系列活動	
14	原住民教育	生活 國語文 社會	瞭解原住民文化	1	融入生活、國語及社會課程進行	
15	法治教育	生活	遵守規則	2	1.繪本共讀：調皮鬼，不可以喲！ 2.融入生活課程進行	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	多元學習（彈性）	智慧科技	1	各班導師以自編方式進行	
17	生涯規劃教育	生活	認識自己	4	融入生活課程進行	
18	多元文化教育	國際教育（彈性）	認識世界文化	1	1.聖誕節系列活動	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	多元學習（彈性）	閱來閱有趣	14	1.全班共讀班書 2.主題書展	
20	國際教育	國際教育（彈性）	英語律動	1	1.自編教材 2.節慶活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	吾愛吾家	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.共讀繪本：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健康	113守護你	6	搭配生活及健康課程，以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習（彈性）	愛護環境一起來	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健康	自我保護	3（第一學期）	融入生活及健康課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元學習（彈性）	安全停看聽	上學期2	結合校訂課程及生活、健體領域實施	◆每學期至少2節
		多元學習（彈性）	安全停看聽	下學期2	配合交通安全宣導活動	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習（彈性）生活	校園與生活環境踏查	上學期4	結合各年級戶外教育	◆每學期至少2節
		向世界招手（彈性）	在地踏查	下學期3	結合國際教育進行高鐵桃園站及機場捷運A18-A19踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習（彈性）生活	關懷他人	4	1.繪本共讀：蠟筆小黑 2.身心障礙宣導	
9	防災教育	健康	災害應變	2	防災演練	
10	品德教育	多元學習（彈性）	分享的喜悅	2	繪本共讀：太多胡蘿蔔了	
11	海洋教育	生活	我們的海	4	融入生活課程進行	

12	能源教育	生活	認識生活中的能源	2	結合環境講座進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	生活	尊重差異	2	1. 融入生活課程進行 2. 身心障礙宣導系列活動	
14	原住民教育	生活 國語文 社會	瞭解原住民文化	1	融入生活、國語及社會課程進行	
15	法治教育	生活	遵守規則	2	1. 繪本共讀：調皮鬼，不可以喲！ 2. 融入生活課程進行	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	多元學習（彈性）	智慧科技	1	各班導師以自編方式進行	
17	生涯規劃教育	生活	認識自己	4	融入生活課程進行	
18	多元文化教育	國際教育（彈性）	認識世界文化	1	1. 聖誕節系列活動	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	多元學習（彈性）	閱來閱有趣	14	1. 全班共讀班書 2. 主題書展	
20	國際教育	國際教育（彈性）	英語律動	1	1. 自編教材 2. 節慶活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	情緒表達與溝通	6	1.繪本共讀：狼寶寶 2.親師座談會 3.親職教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會	我的家庭	6	融入社會課進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習（彈性）	愛護我們的家	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	自我保護	3（第一學期）	融入生活及健康課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元學習（彈性）	安全好生活	上學期2	以交通安全課程模組進行教學	◆每學期至少2節
		多元學習（彈性）	安全好生活	下學期2	交通安全宣導	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習（彈性）	親近大自然	上學期4	結合校外教學	◆每學期至少2節
		向世界招手（彈性）	在地踏查	下學期3	結合國際教育進行捷運站及青塘園踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習（彈性）	生命的可貴	10	1.繪本共讀：蠟筆小黑 2.身心障礙宣導	
9	防災教育	健康	安心又安全	2	1.防災演練 2.配合國家防災日活動 3.融入健康課進行教學	
10	品德教育	彈性	懂得分享	8	1.繪本共讀：太多胡蘿蔔了	

11	海洋教育	綜合活動	地球只有一個	4	1.繪本共讀：會飛的禮物 2.融入綜合活動課進行教學	
12	能源教育	綜合活動	資源便利通	1	1.繪本共讀：都是放屁惹的禍 2.融入綜合活動課進行教學	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會	班級自治	2	1.繪本共讀：讓我安靜五分鐘 2.身心障礙宣導月 3.融入社會課進行教學	
14	原住民教育	國語、社會	秋千上的婚禮/居住地名與故事	1	融入國語、社會課教學	
15	法治教育	彈性	尊重他人	4	繪本共讀：調皮鬼，不可以喲！	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	彈性	資安宣導	3	融入數位環境課程進行教學	
17	生涯規劃教育	社會	我的新學期	4	融入社會課進行教學	
18	多元文化教育	彈性	世界那麼大	1	1.繪本共讀：漢妲的驚喜 2.聖誕感恩活動暨多元文化教育活動	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	彈性	圖書館尋寶	4	主題書展	
20	國際教育	英語	聖誕歡樂song/母親節卡片製作	4	英語節慶教學：聖誕節/母親節	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	尊重別人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	啟動心能量	6	1.親師座談會 2.親職教育講座 3.親職教育日 4.繪本共讀：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	危機急轉彎	6	1.班親會 2.融入綜合活動課程實施 單元五:危機急轉彎	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習（彈性）	吾愛吾家	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	危機急轉彎	3（第一學期）	融入綜合活動課程實施 單元五:危機急轉彎	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元學習（彈性）	安全好生活	上學期3	交通安全宣導	◆每學期至少2節
		多元學習（彈性）	安全停看聽	下學期2	以交通安全教案手冊之課程模組進行課程教學	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習（彈性）	戶外探索及科學探究	上學期4	結合校外教學	◆每學期至少2節
		向世界招手（彈性）	在地踏查	下學期3	結合國際教育進行書法公園踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習（彈性）生活	關懷他人	4	1.繪本共讀：蠟筆小黑 2.身心障礙宣導	
9	防災教育	健康	防災小小兵	2	1.防災演練 2.配合國家防災日活動	

10	品德教育	彈性	溝通學問大	8	1.品格塗鴉牆 2.繪本共讀：太多胡蘿蔔了！	
11	海洋教育	自然	水域環境	4	1.融入自然課進行教學 2.繪本共讀：會飛的禮物	
12	能源教育	自然	能源與電路	1	1.融入自然課進行教學 2.繪本共讀：都是放屁惹的禍	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會	開班會	2	1.身心障礙宣導月 2.融入社會課進行教學	
14	原住民教育	社會	家鄉的生活	1	融入社會課教學	
15	法治教育	彈性	尊重他人	4	繪本共讀： 調皮鬼，不可以喲！	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	彈性	資安宣導	1	融入數位環境課程進行教學	
17	生涯規劃教育	綜合活動	行行出狀元	4	融入綜合活動課進行教學	
18	多元文化教育	綜合活動	文化旅行趣	2	融入綜合活動課進行教學 繪本共讀：漢妲的驚喜	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	彈性	圖書館尋寶	4	圖書館主題閱讀	
20	國際教育	英語	聖誕節活動	4	英語節慶教學：聖誕節	

115學年度教育議題教學活動彙整表
（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	學習尊重他人	6（第一學期）	1.繪本共讀：有什麼毛病？ 2.母親節活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		多元學習（彈性）	我們都一樣	6（第二學期）	結合教育部性別平等全球資訊網教材	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育（獨立授課）	多元學習（彈性）	良好的家庭互動	6	1.班親會 2.親職教育講座 3.親職教育日 4.繪本共讀：狼寶寶	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	接納自己活出精彩	6	1.班親會 2.融入綜合活動課程實施	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	多元學習彈性	環境我來珍惜	14	繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	我懂你的心	3（第一學期）	融入綜合活動課進行教學	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元學習（彈性）	安全停看聽	上學期2	1.配合交通安全宣導活動 2.正確用藥宣導講座	◆每學期至少2節
		多元學習（彈性）	安全好生活	下學期2	結合校訂課程及生活、健體領域實施	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習（彈性）	戶外探索	上學期4	結合校外教學	◆每學期至少2節
		向世界招手（彈性）	在地踏查	下學期3	結合國際教育進行棒球場站踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習（彈性）生活	關懷他人	4	1.繪本共讀：蠟筆小黑 2.身心障礙宣導	
9	防災教育	健康	災害因應	2	1.防災演練 2.配合國家防災日活動	

10	品德教育	彈性	分享的美好	8	1. 品格塗鴉牆 2. 繪本共讀： 太多胡蘿蔔了！	
11	海洋教育	自然	海洋探索	4	1. 融入自然課進行教學 2. 繪本共讀：會飛的禮物	
12	能源教育	自然	熱與物質	1	融入自然課進行教學	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會	開班會	2	融入社會課程實施	
14	原住民教育	社會	與山為鄰	1	融入社會、語文課程實施	
15	法治教育	彈性	尊重他人	4	繪本共讀： 調皮鬼，不可以吻！	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	彈性	資安宣導	1	融入數位環境課程進行教學	
17	生涯規劃教育	社會	畢旅規劃我最行	4	1. 畢旅規劃簡報發表 2. 融入社會課程教學	
18	多元文化教育	彈性	聖誕感恩情	2	聖誕感恩活動暨多元文化教育活動	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	彈性	圖書館尋寶	4	1. 圖書館主題閱讀	
20	國際教育	彈性	聖誕送溫情	2	1. 英語節慶教學：聖誕節 2. 英語節慶教學：母親節	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	多元學習(彈性)	青春啟航	6 (第一學期)	青春啟航課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		多元學習(彈性)	青春啟航	6 (第二學期)	青春啟航課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	多元學習(彈性)	幸福力茁壯	6	1.繪本共讀：狼寶寶 2.親職教育講座 3.親職教育日 4.班親會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	暴力零容忍	6	1.融入綜合活動活動課程	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	多元學習(彈性)	地球永續	6	1.繪本共讀：我家不見了	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	危機提防	3 (第一學期)	1.融入綜合活動活動課程	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	多元學習(彈性)	關鍵時刻	上學期3	1、操作體驗:自行車達人 2.CPR課程 3.防毒守門員入班宣導	◆每學期至少2節
		多元學習(彈性)	關鍵時刻	下學期3	1.愛滋宣導講座 2.交通安全手冊教學	◆每學期至少2節
7	戶外教育	多元學習(彈性)	青春奔跑	上學期7	1.結合畢業旅行、校外教學活動 2.班際體育競賽	◆每學期至少2節
		向世界招手(彈性)	在地踏查	下學期7	結合國際教育進行青埔商圈站踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	多元學習(彈性)生活	關懷他人	4	1.繪本共讀：蠟筆小黑 2.身心障礙宣導	
9	防災教育	彈性、自然	未雨綢繆	3	1.防災演練 2.融入自然課程	

10	品德教育	彈性	明德止善	5	1.繪本共讀：太多胡蘿蔔了！	
11	海洋教育	彈性、社會	海納百川	5	1.繪本共讀：會飛的禮物 2.融入社會課程	
12	能源教育	彈性、自然	能源思辨	5	1.繪本共讀：都是放屁惹的禍 2.融入自然課程	
13	人權教育（含兒童權利公約）	彈性	自由之道	4	1.繪本共讀：讓我安靜五分鐘 2.身心障礙宣導月	
14	原住民教育	社會	原民風情	2	1.融入社會課程	
15	法治教育	彈性	克己復禮	4	1.繪本共讀：調皮鬼，不可以吻！	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	彈性	我思故我在	4	1.融入數位環境課程 2.融入國際環境課程	
17	生涯規劃教育	彈性、綜合活動	謀定後動	3	1.升學輔導講座 2.融入綜合活動課程	
18	多元文化教育	彈性、社會	文化風貌	7	1.繪本共讀：漢妲的驚喜 2.英語節慶教學 3.聖誕節感恩活動暨多元文化教育活動 4.融入社會課程	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	彈性	書海遨遊	8	1.閱讀主題月	
20	國際教育	彈性、社會	寰宇探奇	5	1.英語節慶教學 2.聖誕節感恩活動暨多元文化教育活動 3.融入社會課程	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113

學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		向世界招手(2)	多元學習(1)	
1 0831 – 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	天氣與心情小主播 Fun Activities Weather	班級經營	生活應對禮儀 教室布置
2 0906 – 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	天氣與心情小主播 Fun Activities Feelings	班級經營	健康操教學
3 0913 – 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	我們的家庭大不同 Families Around the World	學校活動	防震宣導
4 0920 – 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	我們的家庭大不同 My Family	學校活動	防震演練
5 0927 – 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	世界建築觀察家 Housing Around the World 1	學校活動	兒少保護宣導
6 1004 – 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	世界建築觀察家 Housing Around the World 2	學校活動	整潔教育 指導書包減重教育
7 1011 – 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	世界建築觀察家 Fun Activities Weather	學校活動	健康操教學

8 1018 – 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	世界早餐研究所 Food (1) Breakfast	學校活動	跳繩比賽練習
9 1025 – 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	世界早餐研究所 Food (2) Breakfast	學校活動	跳繩比賽練習
10 1101 – 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂 (視運動會辦理日期決定)	世界早餐研究所 Food (3) Breakfast	班級經營	圖書館利用
11 1108 – 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	世界早餐研究所 Food (4) Breakfast	學校活動	注音符號闖關活動
12 1115 – 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	世界早餐研究所 Food (5) Breakfast	學校活動	校內語文競賽
13 1122 – 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	世界早餐研究所 Review	班級經營	交通安全手冊教學
14 1129 – 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	戶外參訪好禮儀 Well-Being Games	班級經營	交通安全手冊教學
15 1206 – 1212	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	戶外參訪好禮儀 Well-Being Games	班級經營	硬筆書法教學
16 1213 – 1219	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	我的禮儀與穿搭計畫 Clothes 1 Introduction Active lesson	班級經營	硬筆書法教學

17 1220 － 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	我的禮儀與穿搭計畫 Clothes 2 Functional Lesson	班級經營	硬筆書法教學
18 1227 － 116 0102	◎品德教育（1 誠信） ◎01/01（五）開國紀念日放假	我的禮儀與穿搭計畫 Clothes 2 Functional Lesson	班級經營	硬筆書法教學
19 0103 － 0109		我的禮儀與穿搭計畫 Clothes 3	班級經營	硬筆書法教學
20 0110 － 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	節慶服飾大巡禮 Festivals Traditional Clothes	班級經營	硬筆書法教學
21 0117 － 0120	◎01/20(三) 結業式	節慶服飾大巡禮 Festivals Traditional Clothes	班級經營	寒假生活教育

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		向世界招手(2)	多元學習(1)	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	童玩好好玩 Toys / Game	班級經營	班級教室布置
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	童玩好好玩 Toys / Game	班級經營	班級教室布置
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	童玩好好玩 Toys Around the World	學校活動	交通安全手冊教學
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	童玩好好玩 Toys / Game Indoors	班級經營	交通安全手冊教學
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	童玩好好玩 Toys / Game Outdoors	班級經營	交通安全手冊教學
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	運動場上的我 Sport Around the World - Dodgeball	班級經營	交通安全手冊教學
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	運動場上的我 Sport Around the World - Dodgeball	班級經營	選模範生 優點轟炸活動
8 0328 - 0403	◎品德教育 (4 尊重)	運動場上的我 Sport Around the World - Ice Skating	班級經營	慶祝兒童節

9 0404 － 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	運動場上的我 Sport Around the World － Baseball	班級經營	硬筆書法教學
10 0411 － 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	運動場上的我 Sport Around the World － Soccer	班級經營	硬筆書法教學
11 0418 － 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	運動場上的我 Sports Team Mascot	班級經營	硬筆書法教學
12 0425 － 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	交通安全任務啟動 Road Safety Traffic Rules	班級經營	硬筆書法教學
13 0502 － 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	交通安全任務啟動 Traffic Signs	學校活動	硬筆書法教學
14 0509 － 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	我的通學生活地圖 Transportation Taiwan & Japan	學校活動	硬筆書法教學
15 0516 － 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	我的通學生活地圖 Transportation Around the World	學校活動	跳繩比賽
16 0523 － 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	我的通學生活地圖 Etiquette Rules	班級經營	跳繩比賽
17 0530 － 0605	◎六月安全教育宣導月 (水域安全.防墜安全) ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	我的通學生活地圖 FIELD TRIP	班級經營	交通安全手冊教學

18 0606 － 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	世界建築與地標小導覽 Shape of the building	班級經營	交通安全手冊教學
19 0613 － 0619	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)	世界建築與地標小導覽 Functions of the building	學校活動	交通安全手冊教學
20 0620 － 0626	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**	世界建築與地標小導覽 Iconic Buildings	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導
21 0627 － 0630	◎06/30(二) 結業式	世界建築與地標小導覽 Review	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		向世界招手(2)	多元學習(1)	
1 0831 – 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	童玩大集合：從台灣到世界 Folk Toys in Taiwan	班級經營	教室環境布置
2 0906 – 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	童玩大集合：從台灣到世界 Folk Games in Taiwan	班級經營	圖書館利用
3 0913 – 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	童玩大集合：從台灣到世界 Folk Toys in Other Countries	學校活動	防震宣導及演練
4 0920 – 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	童玩大集合：從台灣到世界 Folk Games in Other Countries	學校活動	防震演練及演練
5 0927 – 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	童玩大集合：從台灣到世界 Board Games	學校活動	兒少保護宣導
6 1004 – 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	童玩大集合：從台灣到世界 Card Games	學校活動	書包減重宣導

7 1011 － 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	童玩大集合：從台灣到世界 Review	學校活動	交通保腦宣導
8 1018 － 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	服裝大觀察：制服與四季穿搭 What An Elementary School Student Wear in Taiwan	學校活動	交通安全手冊教學
9 1025 － 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	服裝大觀察：制服與四季穿搭 What An Elementary School Student Wear in Other Countries	學校活動	交通安全手冊教學
10 1101 － 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂 (視運動會辦理日期決定)	服裝大觀察：制服與四季穿搭 The Uniform of Various Career	學校活動	跳繩比賽練習
11 1108 － 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	服裝大觀察：制服與四季穿搭 What People Wear in Summer	班級經營	跳繩比賽練習
12 1115 － 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	服裝大觀察：制服與四季穿搭 What People Wear in Winter	班級經營	說故事練習
13 1122 － 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	服裝大觀察：制服與四季穿搭 Pack Your Own Luggage	班級經營	硬筆書法教學
14 1129 － 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	服裝大觀察：制服與四季穿搭 Review	學校活動	硬筆書法教學
15 1206 － 1212	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	交通與文化旅行家 The Evolution of Transportation	班級經營	硬筆書法教學

16 1213 － 1219	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	交通與文化旅行家 Transportation in Different Environment	班級經營	硬筆書法教學
17 1220 － 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	交通與文化旅行家 The MRT/Buses in Other Cities	班級經營	硬筆書法教學
18 1227 － 116 0102	◎品德教育 (1 誠信) ◎01/01 (五) 開國紀念日放假	交通與文化旅行家 How To Go To The Airport /Take The MRT	學校活動	硬筆書法教學
19 0103 － 0109		交通與文化旅行家 Airlines and Its LOGO	班級經營	硬筆書法教學
20 0110 － 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	交通與文化旅行家 Good Manners And Safety of MRT	學校活動	硬筆書法教學
21 0117 － 0120	◎01/20(三) 結業式	交通與文化旅行家 Let’s Take The MRT And Have Fun!	班級活動	寒假生活教育

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		向世界招手(2)	**多元學習(1)**	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	球場小健將 Common Sports in schools	班級經營	班級環境布置
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	球場小健將 Dodgeball	學校活動	整潔教育
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	球場小健將 Softball	班級經營	生活禮儀指導
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	球場小健將 Lele baseball	班級經營	書包減重指導
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	球場小健將 Football Basketball	班級經營	硬筆書法教學
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	球場小健將 Kickball	學校活動	硬筆書法教學
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	球場小健將 Review	學校活動	票選模範生
8 0328 - 0403	◎品德教育 (4 尊重)	地標建築探險隊 Composition elements and Materials of the building	班級經營	硬筆書法教學

9 0404 － 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	地標建築探險隊 Taiwan Building	班級經營	硬筆書法教學
10 0411 － 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	地標建築探險隊 American Building	班級經營	硬筆書法教學
11 0418 － 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	地標建築探險隊 India Building	品格教育	品德教育
12 0425 － 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	地標建築探險隊 Italy Building	品格教育	品德教育
13 0502 － 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	地標建築探險隊 Japan Building	學校活動	交通安全手冊教學
14 0509 － 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	地標建築探險隊 Compare	學校活動	交通安全手冊教學
15 0516 － 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	午餐文化大調查 Healthy Lunch	學校活動	跳繩比賽
16 0523 － 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	午餐文化大調查 School Lunch in Taiwan	班級經營	硬筆書法教學
17 0530 － 0605	◎六月安全教育宣導月 (水域安全.防墜安全) ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	午餐文化大調查 School Lunch in Spain	班級經營	硬筆書法教學

18 0606 - 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	午餐文化大調查 School Lunch in U.S.A	班級經營	硬筆書法教學
19 0613 - 0619	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)	午餐文化大調查 School Lunch in U.K	學校活動	硬筆書法教學
20 0620 - 0626	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**	午餐文化大調查 Voting & Experience activity	學校活動	暑假生活教育及水域安全宣導
21 0627 - 0630	◎06/30(二) 結業式	午餐文化大調查 Review	學校活動	暑假生活教育

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		向世界招手(1)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	多元學習(1)	
1 0831 － 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	全球球隊大集合 Famous Teams in Taiwan 1	課程說明	一、我們的好朋友 -電腦	品格教育	品德教育 (9 禮節)
2 0906 － 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	全球球隊大集合 Famous Teams in Taiwan 2	魔笛手的空氣密碼 繪本：吹笛人	一、我們的好朋友 -電腦	學校活動	反霸凌宣導
3 0913 － 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	全球球隊大集合 Famous Teams in Japan 1	魔笛手的空氣密碼 製作吸管吹笛	一、我們的好朋友 -電腦	學校活動	防震宣導
4 0920 － 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	全球球隊大集合 Famous Teams in Japan 2	向動物學發明：仿生 特攻隊 介紹仿生科技與發明 家的故事	一、我們的好朋友 -電腦	學校活動	防震演練
5 0927 － 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	全球球隊大集合 Famous Teams in U.S.A 1	向動物學發明：仿生 特攻隊 樂高組裝機械手臂	二、點點按按 玩電腦	學校活動	交通安全 手冊教學
6 1004 － 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	全球球隊大集合 Famous Teams in U.S.A 2	向動物學發明：仿生 特攻隊 仿生科技產品的例子	二、點點按按 玩電腦	學校活動	交通安全 手冊教學

7 1011 － 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	全球球隊大集合 Review	向動物學發明：仿生特攻隊 仿生科技產品發想	三、好用的應用軟體	品格教育	品德教育 (10 合作)
8 1018 － 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	無障礙交通與安全設計 Pedestrian Traffic Regulations in Taiwan	重心變變變：疊羅漢與平衡 摺紙一：不倒的立體三角形	三、好用的應用軟體	學校活動	電腦繪圖競賽 (Gimp)
9 1025 － 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	無障礙交通與安全設計 Pedestrian Traffic Regulations in other countries	重心變變變：疊羅漢與平衡 摺紙二：紙骨牌	三、好用的應用軟體	學校活動	消防宣導
10 1101 － 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂（視運動會辦理日期決定）	無障礙交通與安全設計 Barrier-free Transportation	重心變變變：疊羅漢與平衡 平衡球	三、好用的應用軟體	學校活動	午餐滿意度調查-10 月份
11 1108 － 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	無障礙交通與安全設計 Barrier-free Transportation in Taiwan	重心變變變：疊羅漢與平衡 跳舞紙杯人	四、檔案管理小達人	品格教育	品德教育 (11 關懷)
12 1115 － 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	無障礙交通與安全設計 Barrier-free Transportation in other countries	看不見的力量：空氣與水 乒乓球搭電梯	四、檔案管理小達人	班級經營	中英文輸入競賽
13 1122 － 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	無障礙交通與安全設計 Barrier-free Smart Transportation	看不見的力量：空氣與水 會轉動的飛機一	四、檔案管理小達人	班級經營	營養教育宣導及常識測驗
14 1129 － 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	無障礙交通與安全設計 Review	看不見的力量：空氣與水 會轉動的飛機（續）	四、檔案管理小達人	學校活動	營養教育宣導暨常識測驗

15 1206 － 1212	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	飛行旅行家：探索世界五城 Around the World in 30 Days	看不見的隱形手：磁力 帆船大集合	五、英文打字 ABC	品格教育	午餐滿意度調查-11 月
16 1213 － 1219	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	飛行旅行家：探索世界五城 Fly to New York	看不見的隱形手：磁力 漂浮的蝴蝶	五、英文打字 ABC	學校活動	品德教育 (12 謙恭)
17 1220 － 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	飛行旅行家：探索世界五城 Fly to Paris	推推拉拉：解密連動機構 自製夾娃娃機	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	學校活動	校內語文競賽
18 1227 － 116 0102	◎品德教育 (1 誠信) ◎01/01 (五) 開國紀念日放假	飛行旅行家：探索世界五城 Fly to Rio	推推拉拉：解密連動機構 自製夾娃娃機	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	學校活動	校內語文競賽
19 0103 － 0109		飛行旅行家：探索世界五城 Fly to Sydney	推推拉拉：解密連動機構 會飛的蝴蝶	七、電腦繪圖 小畫家	學校活動	視力保健宣導
20 0110 － 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	飛行旅行家：探索世界五城 Compare	評量測驗	七、電腦繪圖 小畫家	品格教育	品德教育 (1 誠信)
21 0117 － 0120	◎01/20(三) 結業式	飛行旅行家：探索世界五城 Share A Tourist	總複習	七、電腦繪圖 小畫家	學校活動	寒假生活宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		向世界招手(1)	**未來 i 世代(1)**	**數位探險家(1)**	**多元學習(1)**	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	世界料理大集合 Taiwanese traditional food culture	課堂說明	一、報告老師！我要學文書	品格教育	品德教育 (2 負責)
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	世界料理大集合 Taiwanese Cuisine Features	阿基米德的浮沉密碼 漂浮油土	一、報告老師！我要學文書	班級經營	交通安全 手冊教學
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	世界料理大集合 Food Culture in Other Countries 1	阿基米德的浮沉密碼 實驗結果討論	一、報告老師！我要學文書	學校活動	交通安全宣導
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	世界料理大集合 Food Culture in Other Countries 2	阿基米德的浮沉密碼 水果猜猜樂	一、報告老師！我要學文書	品格教育	品德教育 〈3 欣賞〉
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	世界料理大集合 Cuisine from other countries	阿基米德的浮沉密碼 色彩疊羅漢	二、老師謝謝您—感謝卡	學校活動	閱讀教育
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	世界料理大集合 Experience activities	阿基米德的浮沉密碼 阿基米德的發現	二、老師謝謝您—感謝卡	班級經營	閱讀教育
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	世界料理大集合 Review	奇妙的美國古玩大解析 自製美國古玩-Gee-haw whammy diddle	二、老師謝謝您—感謝卡	學校活動	營養教育 常識測驗

8 0328 - 0403	◎品德教育 （4 尊重）	制服達人設計秀 Form of Professional Uniform	奇妙的美國古玩大解析 自製美國古玩-Gee-haw whammy diddle	三、動物園遊記—我的作文	品格教育	品德教育 （4 尊重）
9 0404 - 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	制服達人設計秀 Professional uniform color	看見溫度：水的魔法秀 水的變化	三、動物園遊記—我的作文	學校活動	午餐滿意度調查-3 月份
10 0411 - 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	制服達人設計秀 Functions of Professional Uniforms	看見溫度：水的魔法秀 製作酒精溫度計	三、動物園遊記—我的作文	學校活動	自治市長選舉
11 0418 - 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	制服達人設計秀 Choice of clothing material	看見溫度：水的魔法秀 溫度計測量實作	四、星座調查表	學校活動	自治市長選舉
12 0425 - 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	制服達人設計秀 Designing the Best Professional Uniforms	測驗評量	四、星座調查表	品格教育	品德教育 〈5 孝順〉
13 0502 - 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	制服達人設計秀 Compare & Quiz	打造仿生獸：機械與電路 認識仿生獸與其運用	四、星座調查表	班級經營	閱讀教育
14 0509 - 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	建築風格與創意空間 Architectural styles in the world	打造仿生獸：機械與電路 認識材料與其功能	五、蝴蝶的一生—學習單	學校活動	午餐滿意度調查
15 0516 - 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	建築風格與創意空間 Introduction to architectural style	打造仿生獸：機械與電路 連接電池與電線	五、蝴蝶的一生—學習單	學校活動	跳繩比賽

16 0523 － 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	建築風格與創意空間 Introduction to architectural style	打造仿生獸：機械與電路 組裝仿生獸	五、蝴蝶的一生—學習單	學校活動	跳繩比賽
17 0530 － 0605	◎六月安全教育宣導月 （水域安全.防墜安全） ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	建築風格與創意空間 Introduction to architectural style	打造仿生獸：機械與電路 修正與討論拖車材料	六、全球暖化大作戰-救救北極熊	品格教育	品德教育 (6感恩)
18 0606 － 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	建築風格與創意空間 Introduction to architectural style	打造仿生獸：機械與電路 製作拖車	六、全球暖化大作戰-救救北極熊	班級經營	硬筆書法教學
19 0613 － 0619	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)	建築風格與創意空間 Introduction to architectural style	打造仿生獸：機械與電路 組裝仿生獸與拖車	六、全球暖化大作戰-救救北極熊	班級經營	硬筆書法教學
20 0620 － 0626	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**	建築風格與創意空間 Design the Perfect Classroo	打造仿生獸：機械與電路 成果評量	六、全球暖化大作戰-救救北極熊	學校活動	水域安全宣導
21 0627 － 0630	◎06/30(二) 結業式	建築風格與創意空間 Review	總複習	六、全球暖化大作戰-救救北極熊	學校活動	暑假生活須知

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		向世界招手(1)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	多元學習(1)	
1 0831 – 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Competition venues	Astronomy Biology 月亮與星星的祕密	一、報告老師！ 我要學簡報	學校活動	游泳教學
2 0906 – 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Competition venues in Taiwan	Astronomy Biology 月亮與星星的祕密	一、報告老師！ 我要學簡報	學校活動	游泳教學
3 0913 – 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Well-known sports events in 2024	Astronomy Biology 月亮與星星的祕密	一、報告老師！ 我要學簡報	學校活動	游泳教學
4 0920 – 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Well-known sports events in 2024	Astronomy Biology 月亮與星星的祕密	一、報告老師！ 我要學簡報	學校活動	游泳教學
5 0927 – 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Well-known sports events in 2024	Astronomy Biology 月亮與星星的祕密	二、大家一起 做環保	學校活動	游泳教學
6 1004 – 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Well-known sports events in 2024	Physics Biology 水中生物的設計師	二、大家一起 做環保	品格教育	【品德教育】 （9 禮節）

7 1011 － 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	賽場大搜查： 運動場地與賽事任務 Well-known sports events in 2024	Physics Biology 水中生物的設計師	二、大家一起 做環保	品格教育	【品德教育】 (10 合作)
8 1018 － 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	交通任務大集合 Transportation in different geography 1	Physics Biology 水中生物的設計師	二、大家一起 做環保	學校活動	電腦繪圖競賽 (Gimp)
9 1025 － 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	交通任務大集合 Transportation in different geography 2	Physics Biology 交通工具與動力任務	三、校外教學 Happy Go	學校活動	消防宣導
10 1101 － 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂 (視運動會辦理日期決定)	交通任務大集合 Special Transportation	Physics Biology 交通工具與動力任務	三、校外教學 Happy Go	學校活動	午餐滿意度調查- 10 月份
11 1108 － 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	交通任務大集合 Special Transportation	Physics / Biology 玩光學： 光的旅行與變身	三、校外教學 Happy Go	品格教育	【品德教育】 (11 關懷)
12 1115 － 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	交通任務大集合 Special Transportation	Physics / Biology 玩光學： 光的旅行與變身	四、交通安全我最行：簡報設計任務	學校活動	中英文輸入競賽
13 1122 － 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	交通任務大集合 Special Transportation	Physics / Biology 玩光學： 光的旅行與變身	四、交通安全我最行：簡報設計任務	班級經營	閱讀教育
14 1129 － 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	交通任務大集合 Review	Physics / Biology 玩光學： 光的旅行與變身	四、交通安全我最行：簡報設計任務	學校活動	校內英語競賽
15	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	旅遊達人任務包 Around the World in 30 Days	Physics Biology 我的太陽能任務	四、交通安全我最行：簡報設計任務	品格教育	午餐滿意度調查- 11 月

1206 – 1212						
16 1213 – 1219	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	旅遊達人任務包 Fly to South Africa	Physics Biology 我的太陽能任務	五、成語萬花筒- 四格動漫	學校活動	【品德教育】 (12 謙恭)
17 1220 – 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	旅遊達人任務包 Fly to Switzerland	Physics Biology 我的太陽能任務	五、成語萬花筒- 四格動漫	學校活動	營養教育宣導暨 常識測驗
18 1227 – 116 0102	◎品德教育 (1 誠信) ◎01/01 (五) 開國紀念日放假	旅遊達人任務包 Fly to England	Physics Biology 我的太陽能任務	五、成語萬花筒- 四格動漫	學校活動	營養教育宣導暨 常識測驗
19 0103 – 0109		旅遊達人任務包 Fly to Australia	Chemistry Physics 動力車創客工坊	六、視力保健 小常識	品格教育	【品德教育】 (1 誠信)
20 0110 – 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	旅遊達人任務包 Create a tourist	Chemistry Physics 動力車創客工坊	六、視力保健 小常識	學校活動	菸害防制宣導
21 0117 – 0120	◎01/20(三) 結業式	旅遊達人任務包 Create a tourist	Chemistry Physics 動力車創客工坊	六、視力保健 小常識	學校活動	視力保健宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		向世界招手(1)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	多元學習(1)	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	特色食物大冒險 Taiwanese special food	Astronomy Geology 水的魔法實驗室	一、警察抓小偷 (一)	品格教育	【品德教育】 (2 負責)
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	特色食物大冒險 Taiwanese special food	Astronomy Geology 水的魔法實驗室	一、警察抓小偷 (一)	班級經營	閱讀教育
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	特色食物大冒險 Taiwanese special food	Astronomy Geology 水的魔法實驗室	一、警察抓小偷 (一)	班級經營	閱讀教育
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	特色食物大冒險 Special food from various countries 1	Astronomy Geology 水的魔法實驗室	一、警察抓小偷 (一)	品格教育	【品德教育】 〈3 欣賞〉
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	特色食物大冒險 Special food from various countries 2	Astronomy / Geology 壓力的力量： 水壓與空氣壓的挑戰	一、警察抓小偷 (二)	學校活動	校內語文競賽
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	特色食物大冒險 Experience activities	Astronomy / Geology 壓力的力量： 水壓與空氣壓的挑戰	一、警察抓小偷 (二)	班級經營	閱讀教育
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	特色食物大冒險 Review	Astronomy / Geology 壓力的力量： 水壓與空氣壓的挑戰	一、警察抓小偷 (二)	學校活動	營養教育 常識測驗
8 0328 - 0403	◎品德教育 (4 尊重)	穿搭密碼研究所 Clothes in Different Styles	Astronomy Biology 昆蟲觀察家	二、魔幻樂園 (一)	品格教育	【品德教育】 (4 尊重)

9 0404 － 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	穿搭密碼研究所 Clothes in Different Colors and Fabrics	Astronomy Biology 昆蟲觀察家	二、魔幻樂園 (一)	學校活動	午餐滿意度調查-3月份
10 0411 － 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	穿搭密碼研究所 Clothes in Different Colors and Fabrics	Astronomy Biology 昆蟲觀察家	二、魔幻樂園 (一)	學校活動	自治市長選舉
11 0418 － 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	穿搭密碼研究所 Dress Codes-What to Wear for Every Occasion	Astronomy Biology 昆蟲觀察家	二、魔幻樂園 (一)	學校活動	跳繩比賽
12 0425 － 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	穿搭密碼研究所 Dress Codes-What to Wear for Every Occasion	Astronomy Biology 昆蟲觀察家	二、魔幻樂園 (二)	品格教育	【品德教育】 〈5孝順〉
13 0502 － 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	穿搭密碼研究所 Compare & Quiz	Astronomy Biology 點亮電路大挑戰	二、魔幻樂園 (二)	學校活動	游泳教學
14 0509 － 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	建築夢想家： 我的世界我設計 My House	Astronomy Biology 點亮電路大挑戰	二、魔幻樂園 (二)	學校活動	游泳教學
15 0516 － 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	建築夢想家： 我的世界我設計 My School	Astronomy Biology 點亮電路大挑戰	二、魔幻樂園 (二)	學校活動	游泳教學
16 0523 － 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	建築夢想家： 我的世界我設計 Featured Building in Qingpu	Astronomy Biology 點亮電路大挑戰	**三、交通安全小偵探（一）**	學校活動	游泳教學
17	◎六月安全教育宣導月 （水域安全.防墜安全） ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	建築夢想家： 我的世界我設計 Featured Building in	Biology / Physics 會發光的麵糰？ 導電實驗室	**三、交通安全小偵探（一）**	學校活動	游泳教學

0530 – 0605		Zhongli				
18 0606 – 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	建築夢想家： 我的世界我設計 Show the Perfect Building	Biology / Physics 會發光的麵糰？ 導電實驗室	**三、交通安全 小偵探（一）**	班級經營	閱讀教育
19 0613 – 0619	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)	建築夢想家： 我的世界我設計 Show the Perfect Building	Biology / Physics 飛行挑戰營： 紙與橡皮筋的力量	**三、交通安全 小偵探（二）**	學校活動	生命暨 【環境教育】
20 0620 – 0626	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**	建築夢想家： 我的世界我設計 Show the Perfect Building	Biology / Physics 飛行挑戰營： 紙與橡皮筋的力量	**三、交通安全 小偵探（二）**	班級經營	暑假生活 注意事項宣導
21 0627 – 0630	◎06/30(二) 結業式	建築夢想家： 我的世界我設計 Review	Biology / Physics 飛行挑戰營： 紙與橡皮筋的力量	**三、交通安全 小偵探（二）**	班級經營	暑假生活 注意事項宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		向世界招手(2)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	玩轉創客(1)	多元學習(1)	
1 0831 - 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Taiwan	T.ROBOT 科學探索家出發	一、遊戲設計 打磚塊	LoiloNote 介紹與操作	品格教育	【品德教育】 (9 禮節)
2 0906 - 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Taiwan	T.ROBOT 科學探索家出發	一、遊戲設計 打磚塊	LoiloNote 介紹與操作	班級經營	校內語文競賽
3 0913 - 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Taiwan	T.ROBOT 科學探索家出發	一、遊戲設計 打磚塊	Canva 介紹 與明信片製作	班級經營	校內語文競賽
4 0920 - 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Other Countries	T.ROBOT 指令小專家	一、遊戲設計 打磚塊	Canva 介紹 與明信片製作	班級經營	數學學習扶助
5 0927 - 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Other Countries	T.ROBOT 指令小專家	二、遊戲設計- 貪食蛇	Canva 介紹 與明信片製作	班級經營	數學學習扶助
6 1004 - 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	世界穿搭研究所 Traditional Clothes in Other Countries	T.ROBOT 指令小專家	二、遊戲設計- 貪食蛇	Canva 名片製作	品格教育	【品德教育】 宣導 (10 合作)
7 1011 - 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	世界穿搭研究所 Review	T.ROBOT 探究實作與 程式除錯	二、遊戲設計- 貪食蛇	Canva 名片製作	品格教育	【品德教育】 宣導

8 1018 － 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	營養小偵探 Healthy Food	T.ROBOT 探究實作與 程式除錯	二、遊戲設計- 貪食蛇	Canva 名片製作	學校活動	跳繩比賽練習
9 1025 － 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	營養小偵探 Food nutrition and calories	T.ROBOT 演算法探索家	二、遊戲設計- 貪食蛇	Canva 名片製作	學校活動	跳繩比賽練
10 1101 － 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂 (視運動會辦理日期決定)	營養小偵探 Food nutrition and calories	T.ROBOT 演算法探索家	三、遊戲設計- 跳跳龍	heart photo maker	學校活動	跳繩比賽練習
11 1108 － 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	營養小偵探 Product and food	T.ROBOT 演算法探索家	三、遊戲設計- 跳跳龍	VR 頭盔功能操作 與介紹	學校活動	反毒宣導
12 1115 － 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	營養小偵探 Product and food	T.ROBOT 演算法探索家	三、遊戲設計- 跳跳龍	VR 頭盔功能操作 與介紹	學校活動	數學學習扶助
13 1122 － 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	營養小偵探 Review	T.ROBOT 挑戰小高手	三、遊戲設計- 跳跳龍	VR 軟體- 玩樂之聲	學校活動	營養教育 常識測驗
14 1129 － 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	國際小幣通 International Money	T.ROBOT 攝影小專家	四、賽車遊戲	VR 軟體- 玩樂之聲	班級經營	營養教育宣導
15 1206 － 1212	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	國際小幣通 International Money	T.ROBOT 攝影小專家	四、賽車遊戲	VR 軟體- 玩樂之聲	品格教育	【品德教育】 (12 謙恭)
16	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	國際小幣通 International Tax	T.ROBOT 探險家任務	四、賽車遊戲	VR 軟體- 玩樂之聲	學校活動	愛滋病防治宣導

1213 – 1219							
17 1220 – 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	國際小幣通 International Tax	T.ROBOT 探險家任務	四、賽車遊戲	VR 軟體- 玩樂之聲	學校活動	成長的喜悅衛教宣導
18 1227 – 116 0102	◎品德教育 (1 誠信) ◎01/01 (五) 開國紀念日放假	國際小幣通 International Tax	T.ROBOT 探險家任務	四、賽車遊戲	密室逃脫 解謎與製作	學校活動	菸害防制宣導
19 0103 – 0109		全球節慶音樂祭 International Festival	T.ROBOT 成果影片製作	四、賽車遊戲	密室逃脫 解謎與製作	學校活動	交通安全手冊教學
20 0110 – 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	全球節慶音樂祭 International Music	T.ROBOT 成果影片製作	四、賽車遊戲	密室逃脫 解謎與製作	學校活動	交通安全手冊教學
21 0117 – 0120	◎01/20(三) 結業式	全球節慶音樂祭 Compare	T.ROBOT 探險家啟航 分享	四、賽車遊戲	密室逃脫 解謎與製作	學校活動	視力保健宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		向世界招手(2)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	玩轉創客(1)	多元學習(1)	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	運動賽事全紀錄 Three major sports events- World Cup	T.ROBOT AI 與機器人世界	一、micro:bit 初體驗	創意梗圖設計	品格教育	【品德教育】 (2 負責)
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	運動賽事全紀錄 Three major sports events- F1	T.ROBOT AI 與機器人世界	一、micro:bit 初體驗	創意梗圖設計	班級經營	班級教室布置
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	運動賽事全紀錄 Three major sports events- Olympics	T.ROBOT 程式探險家	一、micro:bit 初體驗	創意梗圖設計	學校活動	英語朗讀 說故事比賽
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	運動賽事全紀錄 Three major sports events- Olympics	T.ROBOT 舞蹈程式設計師	一、micro:bit 初體驗	旅遊小書	品格教育	【品德教育】 (3 欣賞)
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	運動賽事全紀錄 Three major sports events- Olympics	T.ROBOT 智慧機器人互動	二、動感骰子 搖搖搖	旅遊小書	班級經營	數學學習扶助
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	運動賽事全紀錄 Presentation	T.ROBOT 智慧機器人互動	二、動感骰子 搖搖搖	旅遊小書	學校活動	交通安全手冊 教學
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	運動賽事全紀錄 Review	T.ROBOT Canva 數位創作	二、動感骰子 搖搖搖	旅遊小書	學校活動	運動會練習
8 0328 - 0403	◎品德教育 (4 尊重)	建築文化導覽趣 Top Ten Characteristic Buildings in Taiwan	T.ROBOT Canva 數位創作	三、復育螢火蟲	旅遊小書	學校活動	運動會練習

9 0404 - 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	建築文化導覽趣 Top Ten Characteristic Buildings in Taiwan	T.ROBOT SDGs Mission1 未來永續英雄	三、復育螢火蟲	Keynote 教學	學校活動	運動會練習
10 0411 - 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	建築文化導覽趣 Top Ten Characteristic Buildings in Taiwan	T.ROBOT SDGs Mission1 未來永續英雄	三、復育螢火蟲	Keynote 教學	學校活動	運動會練習
11 0418 - 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	建築文化導覽趣 Well-known foreign buildings - Eiffel Tower & Big Ben	T.ROBOT SDGs Mission1 未來永續英雄	三、復育螢火蟲	Keynote 教學	學校活動	魔術方塊競速比賽
12 0425 - 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	建築文化導覽趣 Well-known foreign buildings - Great Wall & Taj Mahal	T.ROBOT 成果分享	四、射擊小蜜蜂	AR 濾鏡	品格教育	【品德教育】(5 誠信)
13 0502 - 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	建築文化導覽趣 Well-known foreign buildings - Leaning Tower of Pisa & Burj Al Arab	T.ROBOT SDGs Mission2 未來永續英雄	四、射擊小蜜蜂	AR 濾鏡	班級經營	數學學習扶助
14 0509 - 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	建築文化導覽趣 Compare & Quiz	T.ROBOT SDGs Mission2 未來永續英雄	四、射擊小蜜蜂	貼圖繪製	學校活動	法治教育 (小市長選舉)
15 0516 - 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	動力大不同！ 未來交通小設計師 Vehicles with different power	T.ROBOT SDGs Mission2 未來永續英雄	四、射擊小蜜蜂	貼圖繪製	學校活動	環境教育
16 0523 - 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	動力大不同！ 未來交通小設計師 Vehicles with different power	T.ROBOT 成果分享	五、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(一) 按鈕使用	貼圖繪製	學校活動	品格教育-生活常規指導
17	◎六月安全教育宣導月 (水域安全.防墜安全) ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	動力大不同！ 未來交通小設計師 Intelligent	T.ROBOT SDGs Mission3 未來永續英雄	五、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(一)	貼圖繪製	學校活動	家庭教育

0530 - 0605		Transportation System		按鈕使用			
18 0606 - 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	動力大不同！ 未來交通小設計師 Intelligent Transportation System	T.ROBOT SDGs Mission3 未來永續英雄	五、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(一) 按鈕使用	VR 教學 我的家鄉	學校活動	畢業典禮預演
19 0613 - 0619	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)	動力大不同！ 未來交通小設計師 Intelligent Transportation System	T.ROBOT SDGs Mission3 未來永續英雄	六、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(二) 搖桿使用	VR 教學 我的家鄉	班級經營	數學學習扶助
20 0620 - 0626	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**	動力大不同！ 未來交通小設計師 Intelligent Transportation System	T.ROBOT 成果分享	六、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(二) 搖桿使用	VR 教學 我的家鄉	班級經營	期末大掃除
21 0627 - 0630	◎06/30(二) 結業式	動力大不同！ 未來交通小設計師 Review	T.ROBOT 雙語成果發表	六、連結 JOYSTICK 製作小遊戲(二) 搖桿使用	VR 教學 我的家鄉	班級經營	暑假安全宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		向世界招手(2)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	玩轉創客(1)	多元學習(1)	
1 0831 - 0905	◎品德教育（9 禮節） ◎反毒教育週、友善校園週 ◎08/30(日)祖父母節 ◎08/22(六) 新生家長談會 ◎08/26(三)-8/28(五) 教師備課 ◎08/28(五) 全校返校 ◎08/31(一) 開學日 迎新活動 <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮	穿出態度！ 時尚消費大解密 Modern Fashion Design	Introduction & What is Technology?	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	VR 使用教學之基本操作	班級經營 品格教育	教室布置 【品德教育】 (9 禮節)
2 0906 - 0912	◎09/08(二) 友善校園宣導 ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂	穿出態度！ 時尚消費大解密 Fast Fashion	Introduction & What is Technology?	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	VR 使用教學之基本操作	學校活動	愛滋病防治宣導
3 0913 - 0919	◎09/16(三) 學年會議、領域會議	穿出態度！ 時尚消費大解密 Fast Fashion	Introduction & What is Technology?	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	VR 使用教學之基本操作	班級經營	校內語文競賽練習
4 0920 - 0926	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練 ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施	穿出態度！ 時尚消費大解密 Slow Fashion	The History of Light & Electricity	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	VR 使用教學之基本操作	班級經營	校內語文競賽練習
5 0927 - 1003	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) <生命教育月> ◎品德教育（10 合作）	穿出態度！ 時尚消費大解密 Slow Fashion	The History of Light & Electricity	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警報器	VR 使用教學之星星的世界	學校活動	魔術方塊競速比賽
6 1004 - 1010	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假	穿出態度！ 時尚消費大解密 Modern Consumer Awareness	The History of Light & Electricity	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警示燈	VR 使用教學之星星的世界	學校活動	魔術方塊競速比賽
7 1011 - 1017	◎「國際女孩日(10/11)」週	穿出態度！ 時尚消費大解密 Review	The History of Light & Electricity	豪雨積水警示及抽水裝置—積水警示燈	VR 使用教學之星星的世界	品格教育	【品德教育】 宣導 (10 合作)

8 1018 － 1024	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Healthy Food	Lighthouse Optics & Fresnel Lens	豪雨積水警示及抽水裝置— 積水警示燈	VR 使用教學之星星的世界	學校活動	跳繩比賽練習
9 1025 － 1031	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Low-carbon Diet	Lighthouse Optics & Fresnel Lens	豪雨積水警示及抽水裝置— 積水警示燈	VR 使用教學之星星的世界	學校活動	跳繩比賽練習
10 1101 － 1107	◎品德教育 (11 關懷) ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂（視運動會辦理日期決定）	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Design the Menu	Lighthouse Optics & Fresnel Lens	豪雨積水警示及抽水裝置— 積水警示燈	創客我最行之 3D 建模	班級經營	數學學習扶助
11 1108 － 1114	◎11/11(三) 家庭訪問(2) ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Design the Menu	Edison's Filament & Fluorescent Lamps	豪雨積水警示及抽水裝置— 降雨偵測及 積水顯示器	創客我最行之 3D 建模	學校活動	反毒宣導
12 1115 － 1121	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Global Food Crisis	Edison's Filament & Fluorescent Lamps	豪雨積水警示及抽水裝置— 降雨偵測及 積水顯示器	創客我最行之 3D 建模	學校活動	跳繩比賽練習
13 1122 － 1128	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	吃出永續力：從健康飲食到糧食危機 Food Crisis in Taiwan	Edison's Filament & Fluorescent Lamps	豪雨積水警示及抽水裝置— 降雨偵測及 積水顯示器	創客我最行之 3D 建模	學校活動	家庭教育
14 1129 － 1205	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	世界走透透： 文化旅遊設計師 Multicultural Tourism	Edison's Filament & Fluorescent Lamps	豪雨積水警示及抽水裝置— 降雨偵測及 積水顯示器	創客我最行之 3D 建模	班級經營	數學學習扶助
15 1206 － 1212	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	世界走透透： 文化旅遊設計師 Design Multicultural Tourism	Semiconductors & Blue LED Revolution	豪雨積水警示及抽水裝置— 降雨偵測及 積水顯示器	繪圖軟體 Inkscape	品格教育	【品德教育】 (12 謙恭)
16	◎12/16(三) 家庭訪問(3) ◎12/16(三) 領域會議	世界走透透： 文化旅遊設計師 Design Multicultural Tourism	Semiconductors & Blue LED Revolution	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	學校活動	環境教育

1213 – 1219							
17 1220 – 1226	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動	世界走透透： 文化旅遊設計師 Design Multicultural Tourism	Semiconductors & Blue LED Revolution	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	學校活動	成長的喜悅衛教宣導
18 1227 – 116 0102	◎品德教育（1 誠信） ◎01/01（五）開國紀念日放假	世界走透透： 文化旅遊設計師 Design Multicultural Tourism	The Power of Circuits & Ball Tilt Sensor	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	學校活動	交通安全手冊教學
19 0103 – 0109		世界走透透： 文化旅遊設計師 Travel Fair Preparation	The Power of Circuits & Ball Tilt Sensor	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	學校活動	交通安全手冊教學
20 0110 – 0116	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**	世界走透透： 文化旅遊設計師 Go to Travel Fair	The Power of Circuits & Ball Tilt Sensor	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	班級經營	菸害防制宣導
21 0117 – 0120	◎01/20(三) 結業式	世界走透透： 文化旅遊設計師 Review	The Power of Circuits & Ball Tilt Sensor	專題設計— 智能節電小幫手	繪圖軟體 Inkscape	學校活動	視力保健宣導

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		向世界招手(2)	未來 i 世代(1)	數位探險家(1)	玩轉創客(1)	多元學習(1)	
1 0211 - 0213	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課	運動場外的知識王 Special sports in Taiwan	The Hidden Danger & Life Expectancy	認識 Tinkercad 與 Arduino	一、使用 iMovie 製作自己的影片	學校活動	青春啟航 1-12
2 0214 - 0220	◎02/16(二) 友善校園宣導 ◎02/17(三) 期初校務會議	運動場外的知識王 Special sports in Taiwan	The Hidden Danger & Life Expectancy	認識 Tinkercad 與 Arduino	一、使用 iMovie 製作自己的影片	學校活動	青春啟航 1-12
3 0221 - 0227	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)	運動場外的知識王 Less Popular Sport in Taiwan	Data Detective & The World of Germs	認識 Tinkercad 與 Arduino	一、使用 iMovie 製作自己的影片	學校活動	青春啟航 1-12
4 0228 - 0306	◎品德教育 (3 欣賞) ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議	運動場外的知識王 Less Popular Sport in Taiwan	Data Detective & The World of Germs	認識 Tinkercad 與 Arduino	一、使用 iMovie 製作自己的影片	學校活動	青春啟航 1-12
5 0307 - 0313	◎交通安全教育宣導週 ◎03/10(三) 領域會議	運動場外的知識王 Best results in Taiwan	The Virus Files & HxNx Code	燈光設計師 (用 LED 說故事)	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
6 0314 - 0320	◎3/17(三)家庭訪問 (1)	運動場外的知識王 Presentation Compare and share.	The Virus Files & HxNx Code	燈光設計師 (用 LED 說故事)	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
7 0321 - 0327	◎3/25(三)品格教育教師研習	運動場外的知識王 Review	The Virus Files & HxNx Code	燈光設計師 (用 LED 說故事)	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
8 0328 - 0403	◎品德教育 (4 尊重)	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Green Buildings	Ancient Plagues vs. Modern Heroes	燈光設計師 (用 LED 說故事)	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12

9 0404 － 0410	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Green Buildings	Ancient Plagues vs. Modern Heroes	燈光設計師 (用 LED 說故事)	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
10 0411 － 0417	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Famous Green Buildings in Taiwan	Ancient Plagues vs. Modern Heroes	按鈕與互動	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
11 0418 － 0424	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日** ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Famous Green Buildings in Taiwan	Vaccines & Modern Defense	按鈕與互動	二、使用 Keynote 製作自己的簡報	學校活動	青春啟航 1-12
12 0425 － 0501	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假	綠建築大解密： 從認識到永續反思	Vaccines & Modern Defense	按鈕與互動	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	青春啟航 1-12
13 0502 － 0508	◎品德教育 (5 孝順) ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Disadvantages of Green Buildings	Vaccines & Modern Defense	按鈕與互動	三、虛擬實境 融入議題	班級經營	數學 學習扶助
14 0509 － 0515	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂	綠建築大解密： 從認識到永續反思 Sustainable Environment	Vaccines & Modern Defense	按鈕與互動	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	視力保健
15 0516 － 0522	◎05/18(二) 跳繩比賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂	智慧交通解方： 邁向淨零未來 The impact of Transportation	Outbreak Reflection & Graduation Project	用 Tinkercad 3D 設計自己的吉祥物	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	環境教育
16 0523 － 0529	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂	智慧交通解方： 邁向淨零未來 The impact of Transportation	Outbreak Reflection & Graduation Project	用 Tinkercad 3D 設計自己的吉祥物	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	品格教育- 生活常規 指導
17 0530 － 0605	◎六月安全教育宣導月 (水域安全.防墜安全) ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議	智慧交通解方： 邁向淨零未來 The impact of Transportation	Outbreak Reflection & Graduation Project	用 Tinkercad 3D 設計自己的吉祥物	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	家庭教育

18 0606 － 0612	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮** *暫訂(依教育局公文辦理)	智慧交通解方： 邁向淨零未來 Intelligent Transportation System	Outbreak Reflection & Graduation Project	用 Tinkercad 3D 設計自己的吉祥物	三、虛擬實境 融入議題	學校活動	畢業典禮 預演

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 （以數字表示節數）	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	向世界招手(2)	自編主題 PPT	外師 （導師協同）	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	向世界招手(2)	自編 PPT	外師 （導師協同）	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	向世界招手(1)	自編 PPT	外師 （科任教師協同）	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	未來 i 世代(1)	自編 PPT、學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	數位探險家(1)	1. 巨岩 Windows 10 電腦入門 2. 小石頭文化 Word 2019 文書處理最新版	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
四年級 (4 節)	向世界招手(1)	自編 PPT	外師 （科任教師協同）	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	未來 i 世代(1)	自編 PPT、學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	數位探險家(1)	1. 小石頭文化 PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 巨岩 Scratch 3 程式設計真簡單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	向世界招手(2)	1. 自編 PPT 2. Imagine 5	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	未來 i 世代(1)	自編 PPT、學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	數位探險家(1)	1. 巨岩 Scratch 3 程式設計真簡單 2. 校園文化 micro:bit V2 小創客大世界	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	玩轉創客(1)	自編 PPT	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
六年級 (6 節)	向世界招手(2)	1. 自編 PPT 2. Imagine 6	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	未來 i 世代(1)	自編 PPT、學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	數位探險家(1)	1. 自編 2. 小石頭文化 Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	玩轉創客(1)	自編 PPT	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	多元學習(1)	自編 PPT、學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td rowspan="4">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

（1）室內、外活動場地：各班級教室。

（2）視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

（3）資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

（1）兒童美術館。

（2）高鐵探索館、高鐵桃園站、桃園捷運。

（3）桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市中壢區青埔國民小學課程發展委員會組織要點

111.06.15 修訂
112.06.28 修訂

壹、依據

本校為推動國民中小學十二年國民基本教育課程，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「十二年國民基本教育實施計畫」之規定，訂定本辦法。

貳、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫，執行並進行課程與學習評鑑，其任務如下：

一、規畫全校之課程目標與課程結構。

1、審查並核定學校發展願景。

2、依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

3、依學校主客觀條件規劃學校本位課程發展方向及各年級目標。

4、決定各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

5、決定各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

6、決定各年級每週每天之作息結構原則。

7、決定彈性學習節數，規劃學校行事、學年活動、班級節數之運用原則。

8、決定各領域學習評量計分方式。

9、規劃本會各項會議時間（含各領域小組、教學群、研習等）。

二、組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。

1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2、各學習領域分年重點與課程目標。

3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。

三、核定並執行全校課程計畫。

1、擬定「教科書選用辦法」並審核選用或自編之教科書。

2、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

3、審查全校各年級及各學習領域課程計畫與選編之教材。

4、協調社教及相關機構、建立教學資源系統。

5、協助推動「教師專業成長進修計畫」，提昇教育專業素養。

6、提供學校、教師、社區、家長各項教育、課程、教學問題之諮詢。

四、規定及執行全校課程評鑑事宜，並進行學習評鑑。

五、辦理其他與課程及教學發展有關之事宜。

參、本會委員均為無給職，任期一年，自當年八月一日起至隔年七月三十一日止，連選得連任，其組成方式如下：

組別	組織成員	人數	分工執掌
召集人	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
秘書	教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。

行政組		學務主任、總務主任、輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
課程研發組	領域課程發展小組	各領域召集人(含特殊需求領域)	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
	年級課程發展小組	各年級及科任學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
	師資分析小組	教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。
社區資源發展小組		家長會(含特殊教育學生家長代表)	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。

肆、委員由選(推)舉產生者，得選(推)舉候補委員若干人，被選為委員者不得拒絕擔任，並應於任期內履行委員之義務，出席相關會議時，學校應予以公假。

伍、當選委員因故不能擔任時由候補委員依序遞補，候補委員之任期均至原任期屆滿之日止，無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

陸、本會定期舉行會議，以每學期各二次為原則，由校長召集之；唯必要或經委員二分之一以上連署開會時，得召開臨時會議。臨時會議若係經由委員二分之一以上連署召開時， 得由連署委員互推一人召集之。

柒、本會開會時由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由委員互推一人為主席；開會時須有應出席委員二分之一(含)以上之出席方得開議，須有出席委員二分之一(含)以上之同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

捌、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

玖、本會之行政工作，由教務處教學組主辦，相關單位協辦。

拾、本會任期最後一次召開會議時，必須審議完成下一學年度之學校課程計畫，並依規定提送上級教育主管機關核備後實施。

拾壹、本辦法經校務會議通過後，陳請校長公佈施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第1次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	101 蔡沂倫	蔡沂倫	委員
2	家長委員	梁凱鈞		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹	曾花妹	委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	王中鼎	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	207 楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城	林居城	副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹	曾花妹	副召集人	21	社會領域召集人	309 陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	609 詹素屏	詹素屏	委員	23	綜合活動領域召集人	407 黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	104 徐佩汶	徐佩汶	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	劉怡君	委員
10	二年級學年主任	210 李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	208 李雅惠	李雅惠	委員
11	三年級學年主任	307 許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	405 王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先	許聿先	委員
13	五年級學年主任	507 陳冠方	陳冠方	委員					
14	六年級學年主任	601 阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第1次課程發展委員會議程

壹、會議時間：114年10月1日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：創客音樂教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項

1.114學年度協助行政減課案未定名單確認。

說明：依據桃園市政府教育局113年8月27日府教小字第1130214056號函修訂之桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點，本校協助行政教師授課節數20節。

編號	職稱	姓名	減授節數	支援行政減課原因
1	教師	徐佩汶	1	一年級學年主任
2	教師	李玉惠	1	二年級學年主任
3	教師	許文修	1	三年級學年主任
4	教師	王慈婷	1	四年級學年主任
5	教師	陳冠方	1	五年級學年主任
6	教師	阮郁雯	1	六年級學年主任
7	教師	謝惠敏	1	科任學年主任
8	教學組長	徐崇原	1	教務處多項業務
9	註冊組長	張承安	1	總量管制業務
10	生教組長	林宛萱	1	學生輔導管教
11	體育組長	張志華	1	田徑隊訓練
12	訓育組長	范姜佩君	1	學生社團
13	衛生組長	王龍梅	1	校園環境整潔
14	事務組長	廖韋翔	1	小額採購
15	出納組長	劉育姍	1	各項收入支出整理

16	資料組長	葉又寧	1	學習扶助業務
17	特教組長	許聿先	1	特教學生鑑定業務
18	輔導組長	蔡嫣于	1	學生輔導
19	音樂科任	蔡怡珊	1	節奏樂隊訓練
20	自然科任	王小芳	1	科展

2. 114學年度增置餘額代理教師推展教育特色實施計畫減課案，提請討論。

說明：依據桃園市政府教育局114年5月9日桃教小字第11400385133號函辦理，本校114學年度增置餘額核定2名，1名協助推展雙語教育、創客教學特色，1名為工程助理，不受最低授課節數限制，相關人員減授課合計20節。

編號	職稱	姓名	減授節數	減課原因
1	總務主任	林居城	1	工程業務
2	設備組長	張菁芳	5	雙語主辦/國際學伴交流
3	文書組長	黃志成	5	創客主辦
4	教師	王中鼎	1	英語讀者劇場訓練
5	教師	鄧嘉璿	1	英語讀者劇場訓練
6	教師	彭序梅	1	雙語小記者/小主播訓練/國際教育科學
7	教師	羅欣妮	1	英語說故事比賽訓練
8	教師	黃薰瑤	1	英語朗讀比賽訓練
9	教師	盧佳萱	1	國際教育科學
10	教師	翁淑惠	3	校刊/雙語/創客

陸、提案討論：

案由一：本校114學年度提高學生編制人數減授課方案計畫，提請討論。

說　明：1. 依據桃園市政府114年7月7日府教小字第1140172952號函辦理。

2. 為滿足學生就近入學需要、適度提高班級人數，協助減輕教師工作負荷，並保障教師工作權益，爰訂定旨揭計畫。

3. 本計畫重點摘錄如下：

(1)實施對象：經本局核定為總量管制年級，並依本市普通班編班人數規定提高編制逾29人之班級。

(2)實施內容：上開對象之班級導師及每週授課達（含）12節以上之教師（含跨年級與跨班級，即教師於逾29人之班級之授課節數）

4. 本學年度各班學生人數（含特教生酌減）如下：

班級 年級	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	9班	10班	11班	總計 （含酌減）
一年級	31人	31人	30人	32人	32人	32人	32人	32人	32人	32人	-	316人
二年級	30人	32人	32人	32人	31人	31人	32人	31人	31人	31人	-	313人
三年級	32人	32人	31人	32人	32人	32人	31人	未逾29人	30人	-	-	252人
四年級	32人	31人	32人	31人	32人	31人	31人	32人	31人	30人	32人	345人
五年級	32人	32人	32人	31人	32人	30人	31人	32人	31人	31人	-	314人
六年級	32人	31人	31人	35人	31人	32人	30人	31人	32人	-	-	285人

5. 本校114學年度逾29人編班之班級導師共58人，每人每週得減授一節課，共計58節/週。

6. 本校114學年度逾29人編班之每週授課達（含）12節以上科任教師（含跨年級與跨班級）共28人（名單如下表，含鐘點代課教師5位），每位科任教師每週得減授一節課，共計28節課/週。

編號	教師姓名	逾29人班級節數/授課總節數	編號	教師姓名	逾29人班級節數/授課總節數
1	盧佳萱	19/19	16	王小芳	22/22
2	傅鈺琇	20/20	17	蔡怡珊	19/20
3	洪米丁	22/22	18	劉怡君	20/20
4	駱羿妏	20/20	19	陳智成	21/21
5	王聖茵	20/21	20	翁淑惠	18/18
6	羅欣妮	17/21	21	吳紫彤	21/21
7	游彥玟	20/20	22	余宥蓁	20/20
8	謝惠敏	20/20	23	張嘉芸	14/14
9	衛子嫣	20/20	24	洪琬婷	21/21
10	范瑋庭	20/22	25	廖怡如	21/21
11	黃薰瑤	20/20	26	陳怡婷	22/22
12	王中鼎	21/21	27	烏震	20/20
13	鄧嘉璿	20/20	28	張涵湄	20/20
14	陳依伶	20/20	29		
15	彭序梅	20/20	30		

決　議：照案通過。

案由二：114學年度國小初任教師導入輔導之薪傳教師減課，提請討論。

說　明：1.114學年度薪傳教師為張慧婷、鄭玉翎老師，提供初任教師諮詢輔導，名單已提交教育局。

2.屆時依核定公文辦理經費使用及成果繳交。

決　議：照案通過。

案由三：校外人士協助學校教學-晨光志工入班審查，提請討論(提案單位：學務處)

說　明：114學年度晨光志工入校協助教學，教案及申請表如附件。

決　議：照案通過。

案由四：校外人士協助學校教學-公共藝術民眾參與活動，提請討論(提案單位：總務處)

說　明：照案通過。

陸、臨時動議：10/1家長會長交接

柒、散會(13時50分)

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 徐崇原　　教務主任 陳筑蓮　　桃園市中壢區青埔國民小學校長 林正義

公共藝術-民眾參與活動

活動名稱:光柵圈圈動畫工作坊

教學日期	10/16(四)
教學時間	13:05~14:35 (兩節課)
教學地點	校園內的教室
教學內容	設計理念 動畫不一定需要電腦或專業軟體才能完成，利用簡單的視覺暫留原理與光柵條紋，學生也能自己動手設計出會動的圖像。本課程藉由「圈圈」元素延伸，結合繪畫與光柵片的互動，讓學生認識視覺科學原理(完形心理學與視覺暫留)，並透過創作設計，體驗藝術與科學結合的樂趣。 教學流程請參考此pdf檔 PDF 青埔國小 光柵圈圈工作坊 - Google Slides.pdf https://drive.google.com/file/d/1RM5quzsap53ILUmJH77XIXL0uJ0sRNaP/view
教學目標	學習目標 1. 認識「光柵動畫」的基本原理(視覺暫留與條紋干擾效果)。 2. 嘗試以圖像設計和簡單的左右移動，創造動畫效果。 3. 完成一張屬於自己的光柵圈圈動畫作品。 4. 在過程中培養專注力、觀察力與創造力。
授課人數	30人，師生 (適合高年級)
授課老師	陳婉宜 具有工藝、工藝背景的設計師＋創作者 過去就讀於國立新竹教育大學藝術與設計學系、實踐大學工業產品設計系、德國科隆大學整合設計系(交換) 曾獲工業設計類金點新秀設計獎、台北天空創意節創新組首獎

與校方溝通事項	請學生攜帶:色鉛筆、彩色筆、鉛筆、麥克筆, 以現有的繪圖材料為主。(如果有的話)

公共藝術-民眾參與活動

活動名稱:彩虹獅 - 混色工作坊

教學日期	10/16(四)
教學時間	10:20~11:50 (兩節課)
教學地點	校園內的教室
教學內容	設計理念 色彩是最能吸引孩子注意力的藝術元素。透過混色實驗，學生可以親身體驗顏料融合的變化，理解色彩的基本原理，並運用於創作。課程藉由「圈圈」元素引導學生從遊戲與操作中學習，讓藝術不只是欣賞，更能成為生活中動手體驗的樂趣。 教學流程請參考此pdf檔 青埔國小 彩虹獅 色彩混色工作坊 - Google Slides.pdf https://drive.google.com/file/d/1771XEM28CYwVG8eg6ctWHnTV-qIB_c7m/view
教學目標	1. 認識色彩的基本混合原理(如藍＋黃＝綠、藍＋白＝淺藍)。 2. 能透過操作體驗顏料混合，觀察顏色變化。 3. 運用所學混色技巧，完成屬於自己的繽紛圖畫。 4. 培養藝術探索的興趣與勇於嘗試的態度。
授課人數	30人，師生 (適合中年級學生)
授課老師	陳婉宜 具有工藝、工藝背景的設計師＋創作者 過去就讀於國立新竹教育大學藝術與設計學系、實踐大學工業產品設計系、德國科隆大學整合設計系(交換) 曾獲工業設計類金點新秀設計獎、台北天空創意節創新組首獎
與校方溝通事項	1. 教室是可以有大桌分組的嗎？

	希望可以6人一組，共5組 2. 請學生攜帶:圍裙(盡量要有)、簡單的個人色鉛筆、彩色筆、鉛筆、麥克筆、抹布，以現有的繪圖材料為主。(如果有的話)

公共藝術-民眾參與活動

活動名稱:組裝圈圈工作坊

教學日期	10/15(三)
教學時間	13:05~14:25 (兩節課)
教學地點	校園內的教室
教學內容	設計理念 本課程旨在協助校內美術教師深入理解作品背後的結構與組裝流程，使教師能成為知識傳承與維護的關鍵角色。透過親身操作與觀摩，教師不僅能在課堂中回答學生的疑問，更能在未來有零件更換需求時，具備基本的操作能力。課程也搭配與影片，使學習過程能被完整記錄並持續應用。 教學流程 一、引起動機(10分鐘) 藝術家介紹工作坊目的與重點。 提問引導: 你認為這樣的作品需要多少零件？ 如果零件壞掉，應該怎麼更換？ 二、發展活動(60分鐘) 1. 結構講解與流程示範 逐一介紹「圈圈」元件零件的功能與作用。 藝術家示範組裝流程，強調安全要領。 播放影片輔助，確保教師能完整理解步驟。 2. 實作演練 教師實際操作，嘗試完成圈圈元件的組裝。 藝術家與助教巡迴指導，確保操作正確與安全。

	鼓勵教師提出問題，並進行即時解答。 3. 討論與交流 各組分享組裝心得與挑戰。 三、綜合活動與總結（10分鐘）
教學目標	1. 了解作品「圈圈」元件的結構與組裝流程。 2. 能正確操作工具與組裝步驟，並掌握安全要領。 3. 建立教師之間的知識傳承機制，能將學習內容帶回課堂回應學生疑問。 4. 能應用所學於作品維護與零件更換之需求。
授課人數	10人，美術老師
授課老師	Hellobastworkshop團隊 團隊介紹：https://www.hellobastworkshop.com/ (石睿民 Rémi ROCHE、尹心悅)

公共藝術-民眾參與活動

活動名稱：藝術家導覽

教學日期	10/15(三)
教學時間	10:20~11:00 (一節課)
教學地點	校園內的教室及作品前方(**不會觸碰到作品**)
教學內容	**設計理念** 本課程希望透過藝術團隊的親自導覽，讓學生能夠在作品現場近距離觀察，並了解創作的發想脈絡與製作過程。學生能體會藝術不是靜止的展示，而是隨著參與與環境而展現多樣風貌。 **教學流程** **一、引起動機（5 分鐘）** 教師簡單介紹今日活動：由藝術團隊親自導覽與解說。 提問學生： 你覺得一件大型藝術作品是如何被設計出來的？ 除了外觀，你還想知道它背後的什麼故事？ **二、發展活動（30 分鐘）** 1. 藝術家導覽 藝術家介紹作品的創作理念與發想脈絡。 說明作品製作的過程、所需材料及技術。 引導學生觀察作品細節，並理解其象徵意涵。 猜猜看作品每個顏色代表什麼? **二、綜合活動與總結（5 分鐘）** 教師帶領學生回顧今日活動重點： 今天學到了作品的哪些背景？

教學目標	1. 認識裝置藝術作品的創作發想與背景脈絡。 2. 了解作品的製作過程與各部分功能。 3. 增進跨領域學習。
授課人數	30 人，師生
授課老師	Hellobastworkshop 團隊 團隊介紹：https://www.hellobastworkshop.com/ (石睿民 Rémi ROCHE、尹心悅)

公共藝術-民眾參與活動

活動名稱:觀摩藝術家創作過程

教學日期	10/13 (一)
教學時間	10:20~11:50 (兩節課)
教學地點	校園內的教室
教學內容	設計理念 藝術教育不僅止於欣賞，更應讓學生理解作品背後的製作過程與思考脈絡。本課程透過藝術家與團隊的介紹、作品展示與現場示範，讓學生能從觀察與提問中，了解裝置藝術的結構與元件作用，並體會創作需要團隊合作與工程技術的支持。學生雖不直接操作，但能透過觀看、思考與討論，培養藝術欣賞力、觀察力與表達力。 教學流程 一、引起動機(10分鐘) 團隊展示完成的「圈圈」藝術元件照片，提問學生: 你覺得這些作品是怎麼做出來的？ 如果讓你組裝，你會從哪裡開始？ 引導學生對裝置藝術的好奇心。 二、發展活動(70分鐘) 1. 團隊介紹與作品分享 藝術家團隊介紹 介紹作品創作背景與理念。 展示之前完成的裝置藝術或公共藝術作品，說明創作過程與特色。 播放作品影像，引導學生思考藝術與生活的關聯。 2. 藝術家講解與示範 說明「圈圈」元件的組成結構，逐一解釋零件功能。 現場示範圈圈元件的組裝，邊操作邊解說。

	學生觀察並記錄重點。 3. 問答互動與討論 學生分組討論並提出觀察後的問題(如零件材質、結構設計、作品完成時間等)。 藝術家回應，並引導學生討論「如果由你設計，會加入什麼元素？」 分享討論成果。
教學目標	教學目標 1. 認識裝置藝術作品的核心元件及其組成結構。 2. 透過觀察藝術家示範，了解裝置藝術製作的程序與精神。 3. 激發學生對藝術創作的興趣與欣賞態度。
授課人數	30人，師生
授課老師	Hellobastworkshop團隊 團隊介紹：https://www.hellobastworkshop.com/ (石睿民 Rémi ROCHE、尹心悅)

EQ 教育「我是 EQ 高手」　課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會　EQ 武功祕笈系列課程叢書　「我是 EQ 高手」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.了解自己的情緒、2.妥善管理自己的情緒、3.了解他人的情緒、4.妥善處理人際關係、5.提升挫折耐受力。

起訖週次	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	自填	• 開場白 • 與成功有約 • EQ 是什麼 • 感覺知多少 • 情緒總動員 • 與情緒共舞 • EQ 武功秘笈－「身心放鬆術」 • 課程回顧	第一單元：感覺情緒知多少	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 2-3-3 性平 2-3-3 家政 3-3-2 環境 3-3-2 環境 5-3-2	• 了解 EQ 的重要性及其內涵 • 認識感覺並學會區分生理和心理的感覺 • 了解情緒及其向度 • 探討情緒表達的適切性	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄	■性平 ■家政 ■環境
二	自填	• 溫故知新 • 心情故事「動物農莊」 • 怎麼想，怎麼感覺 • 「十點鐘媽媽」 • 表情，情緒	第二單元：情緒三部曲	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 性平 2-3-4	• 體會認知因素對情緒感受的影響 • 體會認知因素對情緒強度的影響 • 了解生理狀態對情緒的影	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動	■性平

		• EQ 劇場－塞翁失馬 • EQ 武功秘笈－「包子臉和獅子臉」 • 課程回顧			響 • 了解表情與肢體習慣對情緒的影響		• 教學光碟 • 故事面具 • EQ 劇場-劇本	• 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	
三	自填	• 溫故知新 • 「瞎子摸象」 • 誰說的對 • 「我在推論嗎」 • EQ 劇場－圓桌武士 • 主觀與客觀 • EQ 武功秘笈－「情緒紅綠燈」 • 課程回顧	第三單元：公說公有理，婆說婆有理	綜合 1-3-1 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-4	• 覺察人類知覺的重要性 • 體驗過度推論的缺點 • 了解主觀的定義與缺點 • 學習尊重個別差異	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	■性平
四	自填	• 溫故知新 • 情緒 ABC • 情緒溫度計 • 非理性的世界 • 和非理性想法唱反調 • EQ 劇場－李爾王 • 課程總回顧 • 做個 EQ 高手（EQ 高手宣言）	第四單元：做個 EQ 高手	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-2 性平 2-3-3	• 了解生活中常見的非理性想法 • 學習如何反駁非理性的想法 • 建立理性的思考習慣 • 強化情緒管理的能力	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	■性平

EQ 課程＜結合議題＞

• 家政教育：

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

• 性別平等教育：

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

• 環境教育

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

單元	能力指標編號	能 力 指 標 條 文
第一單元	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
	家政 3-3-2	運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
	環境 3-3-2	能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
	環境 5-3-2	執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第四單元	性平 2-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。
	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

EQ 課程＜結合綜合活動領域＞ 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 感覺情緒知多少	1.了解 EQ 的重要性以及其內涵 2.認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 3.了解情緒及其向度 4.探討情緒表達的適切性	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
第二單元	1.體會認知因素對情緒感受的影響 2.體會認知因素對情緒強度的影響	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群

情緒三部曲	3.了解生理狀態對情緒的影響 4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響	1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。
第三單元 公說公有理，婆說婆有理	1.察覺人類知覺的主觀性 2.體驗過度推論的缺點 3.了解過度主觀的定義與缺點 4.學習尊重個別差異	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動
第四單元 做個 EQ 高手	1.瞭解生活中常見的非理性想法 2.學習如何非理性的想法唱反調 3.建立理性的思考習慣 4.加強情緒管理的能力	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

EQ 教育「我好，你也好」　課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會　EQ 武功祕笈系列課程叢書　「我好，你也好」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.了解人際溝通的重要觀念、2.增進人際溝通的技巧 3.提升對人際互動狀態的覺察能力、4.建立「我好，你也好」的人際態度。

起訖週次	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	自填	• 開場白 • 心理學與我 • 學習手冊使用說明 • 心理透視 • 我是誰 • 本尊與分身 • 誰在主宰？ • EQ 武功秘笈－具體描述對方的行為 • 課程回顧	第一單元：本尊與分身	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 性平 2-3-1	• 體驗心理學與日常生活的關係 • 了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念 • 探討人格組成對個體行為表現的影響	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 角色扮演	■性平
二	自填	• 溫故知新 • 心中有個小飛俠 • 「自由型兒童」分身和	第二單元：	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5	• 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別	2	• 電腦 • 單槍投影機	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問	■性平

		「順應型兒童」分身 • 我也有 LKK 的時候 • 「批評型父母」分身和「營養型父母」分身 • 我比電腦更厲害 • PAC 健康中心 • EQ 武功秘笈－「說出對方行為的後果」 • 課程回顧	我的分身面面觀	綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 性平 1-3-4	• 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡發展的重要性		• 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 角色扮演	
三	自填	• 溫故知新 • PAC 群星會 • PAC 成長秘方 • 尋找分身 • PAC 偵探社 • EQ 武功秘笈－「說出自己內心的感受」 • 課程回顧	第三單元：一樣米養百樣人	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 家政 4-3-2	• 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納 • 了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力 • 了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 角色扮演	■家政
四	自填	• 溫故知新 • 「絨絨」與「刺刺」 • 「我好」VS.「我不好」 • 「我好，你也好」 • EQ 劇場－大家來演 PAC • PAC 升級配備專賣店 • 課程總回顧 • 做個人際高手（人際高手宣言）	第四單元：做個人際高手	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 綜合 3-3-3 性平 2-3-4	• 提升對人際互動狀態的覺察 • 增進對人際互動技巧的掌握 • 建立「我好，你也好」的人際態度	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄	■性平

EQ 課程＜結合議題＞

• 家政教育

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

• 性別平等教育

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

單元	能力指標編號	能 力 指 標 條 文
第一單元	性平 2-3-1	瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
第二單元	性平 1-3-4	理解性別特質的多元面貌。
第三單元	家政 4-3-2	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第四單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

EQ 課程＜結合綜合活動領域＞ 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 本尊與分身	1.體驗心理學與日常生活的關係 2.了解人際交流分析理論於人格組成之概念 3.探討人格組成對個體行為表現的影響	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。
第二單元 我的分身面面觀	1.認識人格組成中兒童、父母和成人三種分身的功能與類別 2.了解兒童、父母和成人三種分身的語言與身體線索 3.學習運用線索來提升自己與他人的覺察能力	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
第三單元	1.體認兒童、父母和成人三種分身的均衡發展的重要性	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第2次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫	蔡沂倫	委員
2	家長委員	邵康蘋	邵康蘋	家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹		委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	王中鼎	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城		副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹		副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏	詹素屏	委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	黃紹亨代	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	劉怡君	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	李雅惠	請假	委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先		委員
13	五年級學年主任	陳冠方	陳冠方	委員					
14	六年級學年主任	阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第2次課程發展委員會議程

壹、會議時間：114年11月5日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：創客音樂教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項

(一)114學年度協助行政減課案未定名單確認

(二)114學年度增置餘額代理教師推展教育特色實施計畫減課案名單確認

(三)114學年度提高學生編制人數減授課方案計畫，照案通過

(四)114學年度國小初任教師導入輔導之薪傳教師減課，照案通過

(五)校外人士協助學校教學-晨光志工入班審查，照案通過

(六)校外人士協助學校教學-公共藝術民眾參與活動，照案通過

陸、提案討論：

案由一：有關本市「國小教師協助教務工作專案減課」一案，提請討論。

說　明：1. 中華民國114年10月1日府教小字第1140241421號函辦理（公文如附件）。

2. 本專案重點摘錄如下：

(1) 本市國小教師協助教務工作專案減課，同意依授課要點規定之班級距予以國小2至10節之減課數，本專案減課係為協助辦理教務工作，並以本土語/臺灣手語/新住民語為優先，於本專案減課額度內，由各校視業務規劃統籌運用，得用於減課與教務相關承辦人員，或安排1至數名教師協助教務工作。

(2) 總班級數55班至72班學校，每週減授課8節。

3. 教務處初步規畫減授課人員如下：

(1)教學組長4節　主辦本土語/臺灣手語/新住民語相關業務；

(2)註冊組長1節　主辦一年級新生本土語選修調查及編組；

(3)教務主任1節　督導相關業務推動；

(4)推廣本土語言（客語）1節　曾花妹主任-協助推廣本土語言（客語）；

(5)推廣本土語言（閩語）1節　廖韋翔組長-協助推廣本土語言（閩語）。

決　議：通過，但各項減課內容應加以補充說明。

案由二：校外人士協助學校教學-海洋保育向下扎根教育推廣審查，提請討論。

（提案單位：學務處）

說　明：海洋保育向下扎根教育推廣一案，請學務處說明。

決　議：照案通過。

案由三：校外人士協助學校教學-蔬菜小小職人食農體驗活動審查，提請討論

（提案單位：教務處）

說　明：蔬菜小小職人食農體驗活動計畫及申請表如附件。

決　議：照案通過。

陸、臨時動議：無

柒、散會(14時00分)

教學組長：教學組長徐崇原　　教務主任：教務處主任陳筑莛　　校長：桃園市中壢區青埔國民小學校長林正義

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府 函

地址：330206桃園市桃園區縣府路1號
承辦人：課程督學 王心怡
電話：3322101#7418
電子信箱：aie329@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市中壢區青埔國民小學

發文日期：中華民國114年10月1日
發文字號：府教小字第1140241421號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關本市「國小教師協助教務工作專案減課」一案，請查照。

說明：

一、依據本府教育局114年7月4日召開之「桃園市114年度第1次 教育審議委員會會議」紀錄及114年7月30日召開之「研商本 市國中小專案減課會議」紀錄、「國民小學與國民中學班級 編制及教職員員額編制準則」、「桃園市國民小學教師每週 授課節數實施要點」及「國民中小學教師授課節數訂定基準」辦理。

二、本案實施方式說明如下：

(一)本市國小教師協助教務工作專案減課，同意依授課要點規定之班級距予以國小2至10節之減課數，本專案減課係為協助辦理教務工作，並以本土語/臺灣手語/新住民語為優先，於本專案減課額度內，由各校視業務規劃統籌運用，得用於減課與教務相關承辦人員，或安排1至數名教師協助教務工作，倘為增加協行人員，仍應以協助性質為主。並自114學年度上學期起實施。其中，倘為國中

教務處　114/10/02 10:24
1140009015　無附件

小編制之學校，則合併計算班級數，減課節數亦從較優階段別認定。

(二)學校經費減授課案學校規模說明如下：

1、總班級數12班（含）以下學校，每週減授課2節。

2、總班級數13班至24班學校，每週減授課4節。

3、總班級數25班至54班學校，每週減授課6節。

4、總班級數55班至72班學校，每週減授課8節。

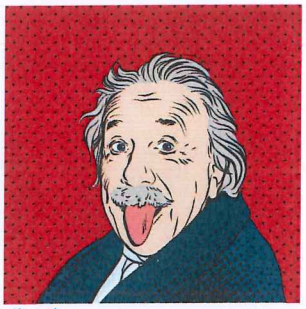
5、總班級數73班至90班學校，每週減授課9節。

6、91班以上學校，每週減授課10節。

(三)本補助經費以教師協助教務工作專案減課為限，國小每節補助經費新臺幣336元整，由各校分基金用人費用項下支應，執行期程自114年8月1日至115年7月31日止，倘有不足由本府教育局當年度人事費通案調查時再提出申請。

正本：本市各市立國小
副本：電子公文交換章 2025/10/01 12:54:24

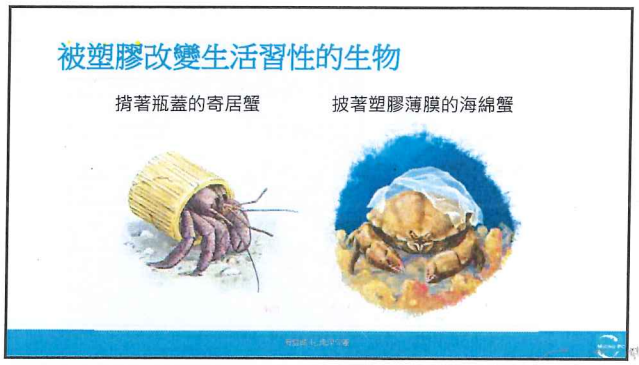
科學家尋找線索來幫助解釋事情和回答問題，這些線索被稱為**證據**。



午間搶先看
TVBS新聞台 HD
南投縣
板橋 22.7°C
小琉球塑膠袋氾濫 海龜以為水母誤食

海洋污染有那些呢?

這麼多的海洋廢棄物
會造成什麼影響呢？


被塑膠改變生活習性的生物
揹著瓶蓋的寄居蟹
披著塑膠薄膜的海綿蟹

生物纏繞
● 每年有10萬隻以上海洋動物因被塑膠纏住而死亡。

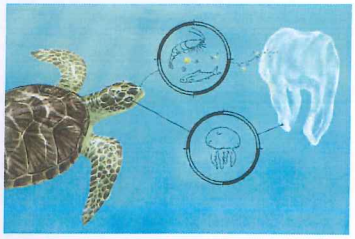
海龜
麥寮沿岸發現2死亡海龜 含1稀有"革龜"

海龜
不打擾
不觸碰
不追逐
不餵食
不傷害
>1.5m
保育聯盟（IUCN）紅皮書當中的瀕危物種
No Flash

60X40
60% Reduction of Plastic Production by 2040
Health Risk
Demand Change
Innovative Solutions
Babies vs. Plastics

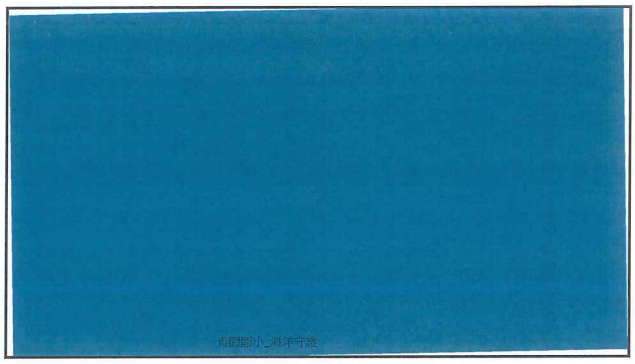
生物誤食

- 過去認為海龜會誤食塑膠是因為其視力不佳，易將塑膠袋看作水母。
- 近期研究發現另一原因，塑膠在海洋中浸泡一段時間後，所散發的氣味，很像食物，海龜會被吸引而食入。



資料來源：https://dq.yam.com/post.php?id=12277

這裡，
真的不一樣了！
海洋保育繪本教案
青園國小_海洋守護



你是否願意為
『海』改變？

114年度校園蔬菜種植箱食農體驗計畫書-青埔國小

計畫名稱：「前進校園 蔬菜小小職人食農體驗活動」

一、申請單位

有限責任桃園市誠食特用作物生產合作社

二、承辦人

姓名：__葉芷妘__　職稱：__理事長____
聯絡電話：0975138776　電子郵件： pamelayeh17@gmail.com

三、計畫主持人及聯絡人

（一）計畫主持人：__葉芷妘　__
（二）計畫總聯絡人：
姓名：__ 葉芷妘　__　職稱：__理事長　__
電話：　097513877　　傳真：__

（三）計畫執行機關、執行人及主辦人

執行機關	執行人	職稱	聯絡電話
有限責任桃園市誠食特用作物生產合作社	葉芷妘	理事長	0975138776

四、計畫緣起

近年來，飲食教育與環境永續逐漸受到重視，但多數學童成長於都市環境，對於蔬菜從「種子到餐桌」的過程缺乏真實體驗。為了讓孩子們能親身參與農作過程，建立正確的飲食觀念與環境意識，本計畫規劃以 蔬菜種植箱 走進校園，帶領學童實際參與食農教育活動。

透過小型種植箱，學童將從蔬菜種子的播種開始，學習如何鬆土、覆土與灑水；在作物生長過程中，認識基本施肥方法與澆水技巧，觀察葉片變化與植物成長曲線。到了採收階段，孩子們能親手體驗拔菜、清洗，並了解食材如何進入廚房與餐桌。

這樣的完整循環不僅能培養孩子對食材來源的尊重，也能強化對環境保護與健康飲食的意識。同時，透過分工與小組合作，學童還能培養責任感與團隊精神。期望藉由此計畫，讓校園成為「學習農業、體驗自然、實踐永續」的起點，進一步推動食農教育在社會中的深耕與普及。

五、計畫目標

本計畫以中壢區兩所國小學童為主要參與對象，透過蔬菜種植箱的導入，建立一個可在校園中實踐的食農教育模式。計畫目標在於讓學童能從實際操作中，了解蔬菜的生長過程，包括播種、施肥、澆水與日常照顧，並親身參與採收，體驗農作成果的珍貴。

同時，透過課程設計，培養學童尊重食材與珍惜糧食的態度，提升對健康飲食與環境永續的認知。藉由小組合作，孩子們將學習責任分工與團隊合作的重要性，並在過程中培養解決問題與觀察記錄的能力。最終目標是讓校園成為「農業教育的起點」，引導學童在生活中實踐健康飲食與永續理念，為社區播下飲食文化扎根的種子。

六、執行期限

114 年 10 月 1 日至 114 年 12 月 31 日

七、活動地點

桃園市中壢區青埔國小

八、活動時間

民國 114 年 XX 月 XX 日

九、參與對象

桃園市中壢區青埔國小，X 年級學童 XX 名

十、活動內容

每校兩次課程，第一堂以帶入認識四季蔬果、五色蔬果教學及栽種課程為主要，第二堂以採收體驗、學童分享栽種感想及複習四季、五色蔬果為主。

對象：學校師生（每場最多 60 人）

十一、活動流程表

第一堂課:種植體驗		
時間	**活動內容**	**活動方式／備註**
13:00－13:40	蔬菜小教室	v 認識植物生長需要元素，如「陽光、水、土」等基本作物生長知識。 v 認識四季、五色蔬果： 春季蔬果如彩椒、芭樂、番茄、草莓、蓮霧 夏季蔬果如西瓜、釋迦、百香果、鳳梨、芒果 秋季蔬果如柚子、柿子、火龍果、楊桃、梨子 冬季蔬果如柳丁、橘子、椪柑、棗子、甘蔗
13:40－13:50	下課休息	
13:50－14:20	蔬菜種植箱介紹與動手組裝	了解種植環境設計原理 實作：播種＋土壤＋肥料＋澆水，讓學童從土壤鋪設開始親自動手做，直到澆水動作完成，讓其體驗栽種一步步的流程，繼而每日可以透過蔬菜箱進行觀察，認識到作物的成長不容易，進而珍惜餐桌上的食材。
14:20–14:30	QA Time	

第二堂課:產地到餐桌最短的距離-採收體驗(第一堂課一個月後)		
時間	**活動內容**	**活動方式／備註**
13:00－13:40	蔬菜小教室複習	v 認識植物生長需要元素，如「陽光、水、土」等基本作物生長知識。 v 認識四季、五色蔬果： 春季蔬果如彩椒、芭樂、番茄、草莓、蓮霧 夏季蔬果如西瓜、釋迦、百香果、鳳梨、芒果 秋季蔬果如柚子、柿子、火龍果、楊桃、梨子 冬季蔬果如柳丁、橘子、椪柑、棗子、甘蔗

第二堂課:產地到餐桌最短的距離-採收體驗(第一堂課一個月後)		
時間	活動內容	活動方式／備註
13:40–13:50	下課休息	
13:50–14:30	採收蔬菜體驗及入菜	親手採收經過一個月用心栽培的當季蔬菜，並由自己清洗，進到廚房進行川燙食用，或經過醃漬製作成雪理紅。

十二、預期效益

1. 教育效益

- ✓ 學童參與蔬菜種植體驗，從播種、施肥、澆水到採收，完整學習農作知識。
- ✓ 提升孩童對「食物來源」的理解，培養尊重農業、珍惜糧食的態度。

2. 飲食與健康效益

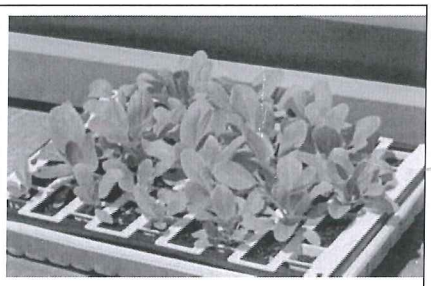
- ✓ 讓學童認識蔬菜營養價值，養成均衡飲食觀念。
- ● 建立「自己種、自己吃」的正向經驗，增進孩子對蔬食的接受度。

3. 環境與永續效益

- ● 學習友善耕作與資源循環理念，強化對環境保護的意識。
- ● 透過簡易農耕，理解永續發展與低碳生活的重要性。

4. 社會與社群效益

- ● 師生與家長共同參與，促進校園與家庭的飲食教育連結。
- ● 提供學校可延續的「蔬菜箱教學模組」，作為未來課程與社區推廣的基礎。

		
動手做	小組齊心動手做	大豐收成果

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第3次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫		委員
2	家長委員	邵康蘋		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹		委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	[illegible]	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城		副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹	曾花妹	副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏	詹素屏	委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	徐敏惠	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	劉怡君	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	李雅惠		委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先	許聿先	委員
13	五年級學年主任	陳冠方	劉廷榮	委員					
14	六年級學年主任	阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第三次課程發展委員會議程

壹、會議時間：114年12月24日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：創客音樂教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項

1.「國小教師協助教務工作專案減課」請教務處補充說明減課對象工作內容。

2.校外人士協助學校教學-海洋保育向下扎根教育推廣審查，照案通過。

3.校外人士協助學校教學-蔬菜小小職人食農體驗活動審查，照案通過。

陸、業務報告

柒、提案討論：

案由一：114學年度各學年寒假作業規劃，提請討論。

說　明：各學年寒假作業規畫內容詳如附件。

決　議：照案通過，需學校協助列印者請另外提出。

案由二：校外人士協助學校教學-六年級青春啟航課程，提請討論。(提案單位：教務處)

說　明：六年級青春啟航課程內容詳如教學計畫。

決　議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會(13時40分)

教學組長：教組長徐崇原　　教務主任：教務處主任陳筑莛　　校長：桃園市中壢區青埔國民小學校長林正義

桃園市中壢區青埔國民小學校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處/六年級	申請人	教務處/六年級教學團隊
申請日期	中華民國 114 年 12 月 24 日		
協助教學或活動人士	本校 EQ 志工		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	1/15（四）-1/22（四）上午 1.2 節 6/1（一）-6/8（一）上午 1.2 節		
課程大綱	詳如教學計劃書		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：課本		
教材內容簡介	詳如教學計劃書		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：六年級教學團隊(簽章)

六年級青春啟航課程-彈性學習課程

學習節數：1/15（四）-1/22（四）上午1.2節

6/1（一）-6/8（一）上午1.2節

課程計畫：

日期（星期）	時間	節次	單元名稱	課程活動內容	學習目標	學習評量	教材或學習單
1/15 6/1	8：35｜9：15	1	1.青春號	前言 相見歡—課前問卷 體驗活動—解繩索 主題活動—課程介紹 訂定公約	1.學生能了解青春期的變化 2.學生願意正視青春期會遇到的難題 3.學生在青春期遇到難題時，能尋求好的資源來幫助自己	1.完成「學生本」-我的小檔案、生命網絡 2.青春啟航(航行日誌)-課前問卷、青春號、珍我島、巴迪鎮、我愛我自己宣言。 3.分享發表-生命的奇妙	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10：05	2	2.珍我島	體驗活動—你我大不同 反思活動—我的全人都獨特 主題活動—我是有價值的人	1.學生能知道每個人都是獨一無二，有價值的。 2.學生願意看重與接納自己。 3.學生能正向看待自己的生命。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
1/16 6/2	8：35｜9：15	3	3.巴迪鎮	暖身活動—你的需要我懂 繪本欣賞—有什麼毛病 繪本欣賞—延伸討論 反思活動—我愛我自己宣言	1.學生能了解青春期不同性別的身心變化與發展歷程。 2.學生能接納青春期的改變。3.學生能寫出青春期所引發的變化，並能接納自己的獨特發展。		1.航行日誌 2.繪本(你有什麼毛病？)
	9：25｜10：05	4	4.虹之島	暖身活動—編織夢想藍圖 主題活動—小心地雷 反思活動—讓夢無礙	1.學生能了解每個人的生命都是有意義與目的。 2.學生願意建立有夢想與目標的人生。 3.學生能擬定期待達成的夢想與目標。	1.完成「學生本」-節省資源看得見、更美好的城市、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-虹之島、幻影城、美的冒泡王國。 3.分享發表-環境保護	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
1/19 6/3	8：35｜9：15	5	5.幻影城	暖身活動—腦筋會轉彎 主題活動—那些年，記得當時年紀小 反思活動--剛柔並濟的現代人	1.學生能覺察一般人對於性別特質、興趣、職業等有哪些性別刻板印象。 2.學生能用正向的眼光看待並接納自己與他人的各種特質。 3.學生能接納與尊重不同性別與特質的人。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10	6	6.美的冒泡王國	暖身活動—友伴關係知多少 反思活動—我是多好的好朋友？	1.學生願意更多預備自己，先發展自我的生命、品格、人際關係，而非急於進入戀愛關係。 2.學生能分辨什麼是真愛。		1.人與環境-學生本 2.航行

	：05			主題活動—什麼是真愛？ 延伸活動---當與告白相遇時			日誌
1/20 6/4	8：35｜9：15	7	7.媒完媒料樂園	暖身活動—我們受媒體影響多少? 主題活動—媒體辨識高手菁英班 延伸活動—拒絕媒體毒害撇步	1.學生能知道媒體影響人的價值觀。 2.學生願意帶起過濾眼鏡，檢視媒體的好與壞。3.學生能拒絕並逃離副面媒體。	1.完成「學生本」-林書豪的挑戰、我的挑戰、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-媒完媒料樂園、賽克斯島、皮格能西村 3.分享發表-能運用方法面對生活環境的挑戰。	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10：05	8	8.賽克斯島(Sex)	暖身活動—解開性的迷思 主題活動—我能健康面對性衝動 延伸活動—性傳染病大哉問	1.學生能了解性的價值與意義。 2.學生願意用健康的態度面對性。 3.學生能有效解決性衝動，避免混亂性關係。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
1/21 6/5	8：35｜9：15	9	9.皮格能西村(Pregnacy)	暖身活動—寶寶看世界 繪本欣賞語問題討論—依莉的娃娃 反思活動—三思而行	1.學生能明白青少年時期懷孕帶來的影響。 2.學生願意保護自己、尊重生命，並避免在青少年時期發生性行為。 3.學生能說出青少年時期懷孕所產生的影響，以及如何避免。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10：05	10	10.普坦遜半島(Protection)	暖身活動—呆呆熊與仙人掌 主題活動(一)約會安全快選快答 主題活動(二)青春啟航拒絕拳	1.學生能了解在約會互動中如何保護自己。 2.學生能知道即使在被侵害後，自己的價值不會改變，仍然要珍愛生命。 3.學生願意在生活中，運用方法保護自己身心不受傷害。 4.學生能應用方法，拒絕關係中的試探與誘惑。 5.學生能應用方法拒絕性騷擾與網路交友的試探。	1.完成「學生本」-關懷任務行動、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-普坦遜半島、美麗極海灣、維特市、青春啟航課後問卷。 3.分享發表-如何在社會中付出關懷行	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
1/22 6/8	8：35｜9：15	11	11.美麗極海灣(Marriage)	暖身活動—婚姻知多少？ 主題活動—真愛一世情 反思活動—憧憬的浪漫婚姻	1.學生能了解美好婚姻是值得等待的。 2.學生願意預備自己，在未來建立美好的婚姻。 3.學生能設定出適合的人、事、時，預約未來美好的婚姻。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌

	9：25｜10：05	12	12.維特市(Wait)	暖身活動—青春馬卡龍 主題活動—別急著吃棉花糖 反思活動—幸福YES!GO! 延伸活動—課後問卷	1.學生能明白課程中所學到的信念。 2.學生願意從現在開始預備自己，發展成熟的全人。 3.學生能夠為自己未來的幸福設立目標。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌

桃園市中壢區青埔國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：彭雅文

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第4次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫		委員
2	家長委員	邵康蘋		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹	曾花妹	委員
3	教務主任	陳筑莛		副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	[illegible]	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城	林居城	副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹	曾花妹	副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	[illegible]	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏	詹素屏	委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	徐佩汶	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	劉怡君	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	[illegible]	委員	25	健體領域召集人	李雅惠	李雅惠	委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	[illegible]	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先	許聿先	委員
13	五年級學年主任	陳冠方	[illegible]	委員					
14	六年級學年主任	阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	陳智成代	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第4次課程發展委員會議程

壹、會議時間：115年3月11日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：音樂創客教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項

1. 114學年度各學年寒假作業，照案通過。
2. 校外人士協助教學－六年級青春啟航課程。

陸、業務報告：

1. 在地化生活課程請老師運用各領域或彈性學習課程時間進行教學，運用桃園市建置的網站協助教學（https://tlc.tyc.edu.tw/）。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域 桃園市 在地化教材			3	3	3	3
			融入《品桃園》6節			
				融入《賞桃園》6節		
					融入《讀桃園》6節	

2. 彈性學習課程（校訂課程）已於114學年度修正為符合規定之名稱，請委員轉達請各位老師充分認識。

柒、提案討論：

案由一：114學年度課程評鑑計畫，提請討論。（提案單位：教務處）

說明：課程評鑑計畫內容詳如附件。

決議：**照案通過，預計五月底將相關表件給授課教師填寫，上傳課程計畫網站。**

捌、臨時動議：無

玖、散會（下午1時30分）

教學組長：教學組長徐崇原　　教務主任：教務處主任陳筑莛　　校長

桃園市中壢區青埔國民小學校長林正義

桃園市中壢區青埔國民小學學校課程評鑑計畫

109.07.01 課發會 訂定
110.06.23 課發會 修訂
111.06.15 課發會 修訂
113.03.13 課發會 修訂

壹、依據：

一、103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

三、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

二、檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

三、評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

四、協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長）辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

各(跨)領域/科目課程	設　　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市中壢區青埔國民小學學校課程評鑑檢核表。

擬:陳鈞長核可後公告。

教學組長：　　教務主任：　　校長：

（附件一） 國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

（附件二）

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法。
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域 課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課 程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習 節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	

		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域(科目)：_____年級：_____

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。	□符合 □部分符合 □不符合	

		切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論。 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：_____**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	

	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	

	素養達成	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：_____年級：_____

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學 單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 □彈性學習課程之教學 單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生 學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

		課程、其他類課程）及學習節數規範。			
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度教科書評選表

_____領域 _____ 科 _____ 年級

面向	評選指標 （極優良 優良 尚可 不佳 極不佳） 5分 4分 3分 2分 1分	出版公司			
一、教材內容35%	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要。				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計25%	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、物理屬性20%	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、配合事項20%	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					

優缺點敘述	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第5次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫	蔡沂倫	委員
2	家長委員	邵康蘋		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹	曾花妹	委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	王中鼎	委員
4	學務主任	詹德木	詹德木	副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城		副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹	曾花妹	副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏	詹素屏	委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	何易珊	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	劉怡君	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	李雅惠		委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王仁姍	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先		委員
13	五年級學年主任	陳冠方	陳冠方	委員					
14	六年級學年主任	阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第5次課程發展委員會議程

壹、會議時間：115年4月22日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：創客教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項：無

一、114學年度課程評鑑計畫，照案通過。

陸、提案討論：

案由一：115學年度學校行事曆，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：1.115學年度行事曆如附件

2.為避免學期中調整重要行事（如定期評量、親職教育日等），造成家長與行政、教師困擾，請務必針對日期是否合宜詳加討論。

決議：**修正後通過（運動會補假排除星期五）**

案由二：115學年度彈性學習課程（校訂課程）節數、課程名稱、課程內容確認，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：1.相關注意事項請參閱簡報。

2.請針對彈性學習課程的節數、課程名稱、課程內容進行討論。

決議：**照案通過。**

案由三：校外人士協助教學-五年級「公園在施工，動物怎麼辦？——生態友善工程的祕密」課程，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：桃園市政府養護工程處科長鄭鈺馨授課，並邀請中國文化大學謝佳宏教授來督導，科長及教授相關的經歷及課程大綱詳如附件。

決議：**照案通過。**

柒、臨時動議：無

捌、散會（下午1時50分）

教學組長：　　教務主任：　　校長

教學組長 徐崇原　　教務處主任 陳筑莛　　桃園市中壢區青埔國民小學校長 林正義

週次	第一學期共21週	第二學期共21週
教師備課	8/3(一)-常態編班 8/22(六)-新生家長座談會 8/26(三)-8/28(五)教師備課 8/28(五)-返校日	
第1週	8/31(一)開學 迎新活動	2/11(四)開學
第8-9週	運動會日期 (尚待與市政府確認市長行程) 方案一：10/9(五) 補假10/12(一) 方案二：10/24（六） 補假10/27（二） 方案三：10/31（六） 補假11/2（一）	
第10週	第1次定期評量 (配合方案一、方案二) 11/5(四)、11/6(五) →45天上課天	第1次定期評量 4/15(四)、4/16(五) →42天上課天
第11週	第1次定期評量 (配合方案三) 11/10(二)、 11/11(三) →48天上課天	親職教育日 4/24(六)
第12週		4/29(四) 親職教育日補假
第16週		畢業考日期 5/26(三)、5/27(四)
第18週		6/10(四)畢業典禮 (暫訂，須等教育局公文)
第20週	1/14(四)、1/15(五) 第2次定期評量→46天或43天上課天	1-5年級第2次定期評量 6/22(二)、6/23(三) →44天上課天
第21週	1/20(三) 結業式	6/30(三)結業式

115學年度重要行事曆規劃

備註：1.運動會日期須由市政府確認市長行程

2.各年段對上述規劃日期請先進行討論，教務處將於4/22(三)課發會中討論

◆國定假日／補假（2026下半年～2027年上半年）

·教師節＋中秋連假：9/25(五)-9/28(一)，共 4 天
·國慶連假：10/9(五)-10/11(日)，共 3 天
·光復節連假：10/24(六)-10/26(一)，共 3 天
·行憲紀念日連假：12/25(五)-12/27(日)，共 3 天

·元旦連假： 1/1(五) - 1/3(日)，共 3 天
·春節假期： 2/4(四) - 2/10(三)，共7天（除夕2/6）
·和平紀念日連假： 2/27(六) - 3/1(一)，共3天
·兒童節、清明節連假： 4/3(六) - 4/6(二)，共4天
·勞動節連假： 4/30(五) - 5/2(日)，共3天
·端午節：6/9(三)

*6-1 各年級彈性學習課程規劃表(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		向世界招手 國際教育	未來I世代 國際科學	數位探險家 (科技)	玩轉創客 (科技)			多元學習	
一年級	普通班	(上) 42 (下) 42						(上) 21 (下) 21	上 63 下 63
	分散式身障資源班						社會技巧/21 機能性動作/21		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	(上) 42 (下) 42						(上) 21 (下) 21	上 63 下 63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21				(上) 21 (下) 21	上 84 下 84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年	普通班	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21				(上) 21 (下) 21	上 84 下 84

級	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	（上）42（下）42	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21			（上）21（下）21	上 126 下 126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	（上）42（下）42	（上）21（下）21	（上）21（下）21	（上）21（下）21			（上）21（下）21	上 126 下 126
	分散式身障資源班								上 21 下 21
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市中壢區青埔國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	數位探險家	數位探險家	數位探險家 玩轉創客	數位探險家 玩轉創客
		下學期				

*上下學期若為同一課程名稱請自行修改表格。修訂後請刪除本行。

桃園市中壢區青埔國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：鄭凱馨

桃園市中壢區青埔國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：公園在施工，動物怎麼辦？——生態友善工程的祕密

實施時間：115 年　　月　　日

實施對象：五年　　班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		□性平(續答下題) □家庭教育 ■環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	✓		議題： 環境教育
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

13	課程運用校外人力資源			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 ：　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第6次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫	蔡沂倫	委員
2	家長委員	邵康蘋		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹		委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	[illegible]	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠		委員
5	總務主任	林居城		副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	[illegible]	委員
6	輔導主任	曾花妹		副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏		委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	黃[illegible]代	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	[illegible]	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	李雅惠	李雅惠	委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先	許聿先	委員
13	五年級學年主任	陳冠方	陳冠方	委員		設備組長		張書芳	列席
14	六年級學年主任	阮郁雯	阮郁雯	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第6次課程發展委員會議紀錄

壹、會議時間：115年5月20日（星期三）下午1:10

貳、會議地點：創客教室

參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原

肆、出席人員：如附件簽到表

伍、前次會議決議事項：

一、115學年度學校行事曆。

二、115學年度彈性學習課程（校訂課程）節數、課程名稱、課程內容。

陸、提案討論：

案由一：115學年度教科用書版本評選結果，提請討論。（提案單位：教務處）

說　明：1.依桃園市政府教育局115年4月22日桃教中字第1150035426號函之國民小學及國民中學教科用書選用注意事項」，併公告之115學年度第一學期國民中小學教科書通過審查清單，有關本校115學年度第一學期教科用書評選作業，已由各學年任課老師及領域成員完成(如附件)。

2.六年級數學領域教科書版本更換，學年教師提交改選報告及課程銜接計畫，請學年代表說明。（如附件）

決　議：**照案通過。**

案由二：115學年度雙語創新教學計畫非審定版教材評選結果，提請討論。（提案單位：教務處）

說　明：

	彈性學習課程（國際教育）	生活課程	綜合活動領域
一年級	自編	何嘉仁 Wow Story 1	
二年級	自編	翰林 Twinkle 3	
三年級	自編		Imagine 3
四年級	自編		Imagine 4
五年級	Imagine 5		
六年級	Imagine 6		

決　議：**照案通過。**

柒、臨時動議：

案由一：五升六年級數學領域教材更換一案，提起討論。(提案單位：五年級學年)
說　明：因數學領域五、六年級屬於同一學習階段，更換教材需提出銜接計畫，請委員參閱附件。
決　議：**照案通過。**

捌、散會（下午1時50分）

教學組長：教學組長徐崇原　　教務主任：教務處主任陳筑莛　　校長：桃園市中壢區青埔國民小學校長林正義

桃園市中壢區青埔國民小學

115 學 年 度 教 科 書 版 本(稿)

年級 科目	一年級		二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國　語	首冊	第一冊	翰林	翰林	翰林	南一	翰林
	南一	南一					
數　學	康軒		南一	南一	南一	翰林	翰林*
健康與體育	翰林		康軒	翰林	翰林	康軒	翰林
綜合活動				南一/ Imagine 3	南一/ Imagine 4	康軒	南一
生　活	康軒		康軒				
社　會				康軒	康軒	南一	康軒
自　然				翰林	南一	南一	南一
藝術				康軒	翰林	康軒	康軒
英　語	何嘉仁 Wow Story 1		翰林 Twinkle 3	何嘉仁 Super Fun 1	何嘉仁 Super Fun 3	康軒 Wonderful World 5	翰林 Here We Go 7
閩南語	真平台羅		真平台羅	真平台羅	真平台羅	真平台羅	真平台羅
客家語	真平		真平	康軒	康軒	康軒	康軒
國際教育	自編		自編	自編	自編	Imagine 5	Imagine 6

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度教科書版本改選報告及課程銜接計畫

更改版本年級及科目：六年級「數學領域」/南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

因114學年度選用南一版國小數學教科書，在實際教學後發現南一版在教學上的幾點困擾，包含課本版面編排相對雜亂不利課堂使用、習作與課本難度落差大且題型不完全搭配、抽象概念性敘述相對不易學生理解等情形。為了避免學生在六年級學習更高比例的抽象概念時出現負擔及教學上的困擾，擬於115年度第一學期更換為翰林版國小數學。

114學年南一版使用意見

（一）教材分析

1. 五上將因數、倍數、公因數、公倍數概念放在一個單元教學，概念多、分量太重。

2. 五上擴、約分和通分跟異分母分數的加減分開教，連貫的概念被拆開反而需要花更多時間重新銜接再進新概念教學。

3. 五上CH5線對稱圖形的舉例不完整，像學生最容易搞錯的平行四邊形、直角三角形等無範例。

4. 解題小幫手影片將解答全部寫出，學生缺少思考、自行產出的機會，複習效果較差，不一定真的理解。

5. 習作的題型跟課本沒有互相對應，且習作難度比課本難很多，用於檢驗學習成果的效度不佳。

115學年翰林版版本分析

（一）課本編排

1. 課程編排單元名稱明確，而且每個單元裡的活動主題清楚，老師與學生都可立即知道該活動的學習重點。

2. 圖文比例適當，課文解說十分詳細，每個例題還有解題提示提供思路，但不會直接提供完整列式或答案。

（二）教材分析

1. 第四單元「比與比值」從學生經驗引入，讓學生可充分運用解決生活問題。

2. 學完「比與比值」可運用於「基準量與比較量」、「比例尺」和「速率」的解題，脈絡性強，且可順利銜接國中單元。

3. 最易混淆的圓周長與扇形弧長和圓面積與扇形面積分在六上、六下教學，學生可穩固學習，不易混淆概念。

4. 怎樣解題分為三單元教學，學生分段學習效果較佳。

5. 一冊介紹兩種職業在工作過程中與數學的連結，每個步驟都藏有數學概念，數學的多

元應用也可以很有趣，打破高年級學生對數學的刻板印象，面對未來職涯的選擇有更多想法。

6. 習作全冊習題均出自課本例題，絕不出現課本沒有教過的觀念，每題練習題都標示出課本例題的出處。

7. 針對「計算題」和「應用題」加上筆記本式橫線，書寫頁面整齊乾淨。

（三）其他資源

1. 在教師專用課本裡的每個例題都有對應的教學說明，提供最佳觀念引導方式。另外每一頁下方還有延伸練習，能夠在課堂上立即出題給學生練習。

2. 數位資源實用：教學電子書、行動大師大補帖資源以及各類線上學習平台方便好用。

3. 出版公司派駐一位專屬的服務人員，協助教師解決課堂教學問題。

二、114、115 學年度使用版本比較

（一）分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下能力指標部分：

無

以上為南一與翰林五年級銜接比對，針對需銜接之部份將提供銜接教材（見下表）

（二）114 學年度南一版與翰林版五年級教材對照表

年級/學期	五年級		
教科書版別	114 學年度南一版	114 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
五上	1. 折線圖	1. 折線圖	
	2. 因數和倍數	2. 倍數與因數 4. 公倍數與公因數	內容同南一 2. 因數和倍數
	3. 多邊形	3. 平面圖形	內容同 3. 多邊形
	4. 擴分、約分和通分	7. 擴、約分與加減	內容同 4. 擴分、約分和通分
	5. 線對稱圖形	5. 線對稱圖形(五下)	先備知識為第二學習階段學習內容
	6. 異分母分數的加減	7. 擴、約分與加減	內容同 6. 異分母分數的加減
	7. 整數四則運算	6. 整數四則運算	
	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8. 面積	內容同 8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積
	9. 時間的乘除	6. 時間的乘除(五下)	先備知識為第二學習階段學習內容

教科書版本改選報告及課程銜接計畫格式

	10. 正方體和長方體	5. 立體形體 9. 表面積(五下)	先備知識為五上 5. 立體形體
五下	1. 分數的計算	9. 乘以幾分之一(五上) 2. 分數的計算	先備知識為五上 7. 擴、約分與加減
	2. 小數的乘法	4. 小數	內容乘法部分同 2. 小數的乘法
	3. 扇形	10. 扇形(五上)	先備知識為第二學習階段學習內容
	4. 數的十進位結構	1. 數的十進位結構	
	5. 體積	3. 長方體與正方體的體積	內容同 5. 體積
	6. 整數、小數除以整數	4. 小數	內容除法部分同 2. 小數的乘法
	7. 生活中的大單位	10. 生活中的大單位	
	8. 比率和百分率	8. 比率與百分率	
	9. 容積和容量	7. 容積	內容同 9. 容積和容量
	10. 柱體、錐體和球體	5. 立體形體(五上)	合併於五上 5. 立體形體

（三）115 學年度南一版與翰林版六年級教材對照表

年級/學期	六年級		
教科書版別	115 學年度南一版	115 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	單元名稱	
六上	1. 質因數分解和短除法	1. 最大公因數與最小公倍數	同南一 CH1
	2. 分數的除法	2. 分數除法	
	3. 小數的除法	3. 小數除法	
	4. 圓周長和圓面積	4. 比與比值	同南一 CH5
	5. 比和比值	5. 兩量關係	同南一六下 CH3
	6. 扇形的周長和面積	6. 圓周長與扇形周長	同南一 CH6
	7. 速率	7. 放大、縮小與比例尺	同南一六下 CH4
	8. 數量關係	8. 怎樣解題	同南一六下 CH5，依學習內容拆成兩個單元
六下	1. 四則混合運算	1. 小數與分數的四則運算	同南一 CH1
	2. 圓形圖	2. 圓面積與扇形面積	同南一 CH2
	3. 基準量和比較量	3. 速率	同南一六上 CH7
	4. 放大圖、縮圖和比例尺	4. 統計圖表	南一無此單元
	5. 怎樣解題	5. 怎樣解題	同南一六下 CH5，依學習內容拆成兩個單元
	6. 柱體的體積和表面積	6. 角柱與圓柱	同南一 CH6

四、數學領域銜接計畫

桃園市青埔國民小學 115 學年度六年級「數學」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	核心素養融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註（請依實際銜接教學時間填）	
						領域	彈性
1-1 質數與合數、1-2	1. 認識質數、合數和質因數。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	紙筆評量 作業評量 口頭評量	1. 教用版電子教科書		

質因數分解	2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。		應變	習作評量 實作評量			
1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除	1. 被除數、除數與商。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1		

以一位小數			素養				
3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1		
4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件 2		
4-3 認識比值、練習園地(四)	1. 認識比值。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
綜合與應用、探索中學數學	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 繪本 PPT、繪本動畫		

	數。 4.異分母分數的除法。 5.比和相等的比。 6.解決除數為一位小數的除法問題。		合作				
5-1 認識基準量與比較量、5-2 兩量和問題	1.認識基準量與比較量。 2.兩量和問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
5-2 兩量和問題、5-3 兩量差問題、練習園地(五)	1.兩量和問題。 2.兩量差問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
6-1 圓周率、6-2 圓周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 3～5		
6-3 扇形弧長與周長、6-4	1.能計算扇形的周長。 2.解決跟圓或扇形有關	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	1.教用版電子教科書		

圓周長與弧長的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二)	的複合圖形的周長問題。		B1 符號運用與溝通表達	實作評量			
7-1 認識放大圖和縮小圖、7-2 繪製放大圖和縮小圖	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件 6～9		
7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七)	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件 9		
8-1 間隔問題	1. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
8-2 數形規則、8-3	1. 能簡化問題，找出規律，解決數	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	紙筆評量 作業評量 口頭評量	1. 教用版電子教科書		

選擇與組合	形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。		問題 B3 藝術涵養與美感素養	習作評量 實作評量	2. 附件10～11		
8-3 選擇與組合、8-4 和差問題	1. 能理解加法原理和乘法原理。 2. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
8-4 和差問題、練習園地(八)	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書		
綜合與應用、探索中學數學	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教用版電子教科書 2. 繪本PPT、繪本動畫 3. 附件12		

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第7次課程發展委員會簽到表

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	林正義	林正義	召集人	16	國語文領域召集人	蔡沂倫	蔡沂倫	委員
2	家長委員	邵康蘋		家長代表	17	本土語領域召集人	曾花妹		委員
3	教務主任	陳筑莛	陳筑莛	副召集人	18	英語文領域召集人	王中鼎	王中鼎	委員
4	學務主任	詹德木		副召集人	19	數學領域召集人	楊思惠	楊思惠	委員
5	總務主任	林居城		副召集人	20	自然領域召集人	陳智成	陳智成	委員
6	輔導主任	曾花妹	曾花妹	副召集人	21	社會領域召集人	陳柔蓁	陳柔蓁	委員
7	教學組長	徐崇原	徐崇原	委員	22	生活課程召集人	盧佳萱	盧佳萱	委員
8	教師會代表	詹素屏		委員	23	綜合活動領域召集人	黃姿諭	黃姿諭	委員
9	一年級學年主任	徐佩汶	何惠琪	委員	24	藝術領域召集人	劉怡君	蔡怡珊	委員
10	二年級學年主任	李玉惠	李玉惠	委員	25	健體領域召集人	李雅惠	李雅惠	委員
11	三年級學年主任	許文修	許文修	委員	26	資訊與創客召集人	徐崇原	徐崇原	委員
12	四年級學年主任	王慈婷	王慈婷	委員	27	特殊需求領域召集人	許聿先	許聿先	委員
13	五年級學年主任	陳冠方	陳冠方	委員					
14	六年級學年主任	阮郁雯	張慧婷	委員					
15	科任學年主任	謝惠敏	謝惠敏	委員					

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度第7次課程發展委員會議程

壹、會議時間：115年6月17日（星期三）下午3:10
貳、會議地點：創客教室
參、主席：林正義校長　　紀錄：徐崇原
肆、出席人員：如附件簽到表
伍、前次會議決議事項：
　一、115學年度教科用書版本評選結果，照案通過。
　二、115學年度雙語創新教學計畫非審定版教材評選結果，照案通過。
陸、提案討論：

案由一：115學年度雙語創新教學計畫學校計劃書，提請討論。（提案單位：教務處）
說　明：依115年5月20日桃教小字第1150044978號函辦理。
決　議：**加入學習扶助英語成績表現優於他校數據後通過。**

案由二： 115學年度課程計畫部定及校訂課程，提請討論。(提案單位：教務處)
說　明：依據「115學年度國民中小學學校課程計畫」審閱備查實施計畫，相關表格須於115年6月25日上傳完成。
決　議：**1. 照案通過，學校基本資料、相關總表及課程評鑑結果置於於雲端供委員審閱。**
2. 請委員於課程檢核表上簽名，上傳至課程計畫網站。

案由三： 114學年度各學年暑假作業，提請討論。（提案單位：教務處）
說　明： 114學年度暑假作業請各學年代表說明
決　議： **三年級修正均一自學網站QR Code、「藝術領域」後通過，餘照案通過。**

案由四：115學年度協助行政減課案，提請討論。　（提案單位：教務處）
說　明：依據桃園市政府教育局113年8月27日府教小字第1130214056號函修訂之桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點，本校協助行政教師授課節數20節。

編號	職稱	姓名	減授節數	支援行政減課原因
1	教師	李雅惠	1	一年級學年主任
2	教師	何易珊	1	二年級學年主任
3	教師	黃婷珊	1	三年級學年主任
4	教師	劉巧麗	1	四年級學年主任
5	教師	林宛萱	1	五年級學年主任
6	教師	梁庭譽	1	六年級學年主任

7	教師	蔡怡珊	1	科任學年主任
8	教學組長	徐崇原	1	教務處多項業務
9	註冊組長	張承安	1	總量管制業務
10	生教組長	謝佳瑾	1	學生輔導管教
11	體育組長	王亭浩	1	田徑隊訓練
12	訓育組長	王龍梅	1	學生社團
13	衛生組長	王慈婷	1	校園環境整潔
14	事務組長	張志華	1	小額採購
15	出納組長	劉育姍	1	各項收入支出整理
16	資料組長	葉又寧	1	學習扶助業務
17	特教組長	許聿先	1	特教學生鑑定業務
18	輔導組長	范姜佩君	1	學生輔導
19	音樂科任	蔡怡珊	1	節奏樂隊訓練
20	自然科任	科展	1	科展

決　議：**照案通過。**

柒、臨時動議：無

捌、散會（下午4時10分）

教學組長：徐崇原　　教務主任：陳筑莛　　校長：林正義

桃園市青埔國民小學114學年度第二學期期末特教推行委員會議紀錄

壹、時間：115年6月17日（三）13：00

貳、地點：自然教室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：林正義校長　　記錄：許聿先

伍、主席致詞：

陸、報告事項：

一、特教組

(一)前次會議決議：

1. 「桃園市114學年度國民中小學身心障礙學生鑑定安置」第2次鑑定安置提報名單，申請共9案，除了306 呂○呈與402鄭○紘係113-2疑似生重新提報鑑定安置屬舊案，109施○羽放棄特教服務，其餘6名是新案，包括校外升小一提報鑑定安置1名，校內新提報鑑定安置疑似學障2名，疑似自閉症1名，不分類2名，均同意申請。
2. 「114學年度第2學期高級中等以下學校身心障礙學生教科書籍補助作業」名單，本校國小羅○鈊等38名個案符合資格，均同意申請。
3. 114-2學年度特殊需求學生個別教育計畫〈IEP〉審閱，均通過。

(二) 特教相關業務業務報告：

1. 114學年度第2次國民中小學身心障礙學生鑑定安置提報名單與鑑定安置及初步安置結果如下

序號	姓名	階段	提報鑑定安置類別	初步鑑定安置結果
1	張○彤	浣熊班	發展遲緩 欲確認障礙個案	發展遲緩
2	游○鉦	河馬班	發展遲緩 欲確認障礙個案	發展遲緩
3	曾○樂	幼兒園升國小	不分類組	非特教生
4	施○羽	放棄特教服務(109)	放棄特教服務	非特教生
5	林○芯	校內新個案提報(209)	疑似學習障礙	非特教生
6	呂○呈	疑似生重新提報(306)	疑似學習障礙	延一梯次
7	鄭○紘	疑似生重新提報(402)	疑似學習障礙	學習障礙
8	王○庭	校內新個案提報(504)	疑似學習障礙	疑似學習障礙
9	高○辰	校內新個案提報(603)	疑似自閉症	非特教生
10	吳○皓	青園國小重新鑑定升三年級	疑似情緒障礙	情緒障礙

2. 本學期六年級特生畢業生7位，5名就讀青埔國中，已於6/5開完轉銜會議；1名就讀興南國中，已於5/27開完轉銜會議；1名就讀台東市初鹿國中，已於6/3開完轉銜會議。

3. 本學期期末 IEP 預計於 6/12-27 召開。

4. 本學期特教福利服務，依公文時程申請教科書補助，並依特教生的需求，陸續於 2～5 月間分別為特教生完成進行了物理、職能、心理與語言等專業團隊諮詢服務，感謝先前家長、導師及資源班老師的參與，針對特教生的需求和專業團隊治療師討論，共同為特教生提供更優質的教學服務。

陸、討論事項：

案由一、114 學年度特殊教育工作計畫檢討。

說明：依期初會議決議(附件一)推動特殊教育工作計畫，請委員對照是否 115 學年有需調整的項目。

決議：照案通過。

案由二：本學年度適應欠佳之未具特殊教育身分學生名冊，提請討論。

說明：依據「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」，第七點第五項規定，對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先分散平均編入班級。依據輔導會議通過，本學年度提出二年級 12 位個案、4 年級 20 位個案，但因 406 鄭生後被判為學障，故從此名單刪除，另有幼兒園升小一 3 位個案，與 1 位未於輔導會議提出之疑似生，經本委員會通過，則可敬會註冊組於編班時，事先平均分散編入班級。經說明提列原因後，委員們討論決議是否通過該提列名單。名單如下：

班級	學生
201	蘇〇昊、諸〇豪
203	黃〇閎、李〇綺、陳〇夏
204	劉〇赫、黃〇昊、潘〇皓、廖〇奎
205	胡〇歆
208	董〇翔、陳〇原
402	~~鄭〇紘~~、林〇玄、陳〇暘、童〇誠
403	陳〇倫
405	莊〇倫、張〇愷
406	徐〇勛、王〇安、張〇
408	黃〇智、莊〇辰、林〇群、郁〇諒、黃〇緁
409	林〇辰、鄒〇祐、廖〇碩、謝〇宏
410	黃〇云
幼兒園升小一	呂〇展(疑似情緒行為障礙)、楊〇宸(疑似情緒行為障礙)、馮〇祐(疑似自閉症)
幼兒園升小一	呂沅泯、陳澈(特教鑑定為非特生但轉介主要問題中有易與同儕有推擠、糾紛，情緒管理能力較弱等問題)

未提出之特教疑似生	210 陳〇菲(疑似學習障礙)

決議：於 6/30 前另擇期開會討論適應欠佳情障生綁組規則，餘照案通過。

案由三：115 學年度特生之適性導師安排，提請討論。

說明：依高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法第五條「身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。」本校尋找適性導師之條件，以具有特教專長為優先，教師意願其次，若該年級導師都無意願，則以抽籤決定，唯須特別說明，適性導師僅適用於特生之正式生，疑似生無此權力。本校 115 學年度需適性導師安排學生如下表

序號	姓名	性別	班級	導師	特教身分
1	詹〇然	女	一年級		語言障礙
2	彭〇旋	男	一年級		腦性麻痺
3	羅〇鉥	女	201	蔡沂倫	聽覺障礙
4	陳〇鑠	男	202	黃妙菁	自閉症
5	游〇攤	男	203	黃詩涵	自閉症
6	林〇平	男	204	徐佩汶	智能障礙
7	許〇碩	男	207	周玉佳	自閉症
8	賴〇澄	男	三年級	張慧婷	肢體障礙
9	方〇	男	三年級	黃婷珊	視覺障礙
10	吳〇皓	男	三年級		情緒障礙
11	鍾〇宇	男	401	郭美雪	學習障礙
12	李〇恩	男	404		情緒障礙
13	佘〇卿	男	405	賴靖騰	學習障礙
14	呂〇呈	男	406	林暐恆	疑似學障
15	陳〇睿	男	406	林暐恆	自閉症
16	何〇華	男	407	許文修	情緒障礙
17	莊〇帆	男	五年級		情緒障礙
18	顏〇邦	男	五年級		情緒障礙
19	鄭〇紘	男	五年級		學習障礙
20	陳〇緁	女	五年級		腦性麻痺

21	陳〇泰	男	五年級		聽覺障礙
22	廖〇安	女	五年級		學習障礙
23	林〇廷	男	601	韓慧文	學習障礙
24	王〇緹	女	602	歐舒佩	學習障礙
25	楊〇於	男	602	歐舒佩	學習障礙
26	莊〇安	男	603	王君婕	智能障礙
27	陳〇元	男	604	羅玉君	學習障礙
28	陳〇喆	男	604	羅玉君	學習障礙
29	洪〇安	男	604	羅玉君	疑似智能障礙
30	王〇靜	女	605	施秀美	腦性麻痺
31	何〇宸	男	606	劉廷樂	自閉症
32	林〇斌	男	607	陳冠方	自閉症
33	陳〇立	男	608	梁庭譽	自閉症
34	游〇燁	男	609	郭倢羽	學習障礙
35	鄭〇維	男	610	曹筑晴	學習障礙

決議：一、五年級於下周三於校務會議後召開適性導師會議，其餘照案通過。

案由四、115 學年度特殊教育課程計畫提請審議。

說明：115 學年度特殊教育課程計畫，經特殊教育老師擬定如附件二，敬請委員進行審議。

決議：若有疑義可與特教組反映，餘照案通過。

案由五、國小及幼兒園學生申請 115 學年度「身心障礙特殊教育服務助理員方案」提請審議。

說明：國小及幼兒園學生申請「身心障礙特殊教育服務助理員方案」，學生資料如下。

序號	姓　　名	階段	班　級	特教身分	時數
1	黃恩延	學前	大班	自閉症	40
2	唐翊淮	學前	大班	發展遲緩/中度	40
3	游弘鉦	學前	大班	其他障礙/輕	40
4	周宇恆	學前	中班	發展遲緩	40
5	張宇成	學前	小班	發展遲緩	40
6	張宇彤	學前	小班	發展遲緩	40
7	林三平	國小	二年級	智能障礙/輕	9
8	陳晏鑠	國小	二年級	自閉症/輕	11
9	賴少澄	國小	三年級	肢體障礙/輕	20

玖、會議影像：

紀錄：　　主任：　　校長：

特教組長 許聿先　　輔導室主任 曾花妹　　桃園市中壢區青埔國民小學校長 林正義

10	李榮恩	國小	四年級	情緒行為障礙	10
11	何正華	國小	四年級	情緒行為障礙	5
12	莊雲帆	國小	五年級	情緒行為障礙	10
13	顏雋邦	國小	五年級	情緒行為障礙	14
14	陳品立	國小	六年級	自閉症	8
15	彭乙旋	國小	一年級	腦性麻痺/中	23

決議：照案通過。

說明六、114 學年度特教助理員考核與晉薪。

說明：本校 114 學年度所聘用之三位特教助理員：余淑真、楊筱瑩與林亭君，本學年服務考核紀錄表根據用人單位所評，均為優等，且已完成在職訓練 9 小時研習，是否幫其申請晉薪。

決議：照案通過。

柒、臨時動議：

案由一：適應欠佳學生名單是否增列 402 陳〇希與 408 施〇凱二位學生，因家庭因素需放入適應欠佳學生名單。

說明：402 陳〇希與 408 施〇凱兩位學生，因雙方家長於訴訟官司中，為避免情況惡化，故將此二位學生放入適應欠佳名單中，避免未來同一班級，敬請委員進行審議。

決議： 照案通過。

捌、散會：115 年 6 月 17 日 14 時 06 分

附件一　桃園市中壢區青埔國民小學114學年度特殊教育工作計畫

一、依據：

（一）桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。

（二）本校114學年度校務工作計畫

二、目的：

（一）訂定學年度工作計畫，加強各處室協調，以利特殊教育業務推展，提升教師特教專業知能及特教學生學習效果。

(二)協助特殊教育學生發展身心潛能，獲得接受適性教育的權益，增進社會適應能力。

（三）藉由專業團隊合作方式辦理特殊教育活動，落實特殊教育相關工作成效。

三、主辦單位：輔導室

四、協辦單位：本校各行政處室、班上有特教教生之普通班級導師

五、執行人員及任務分工：

（一）本校執行各項特殊教育工作，以專業團隊合作方式進行辦理，前述專業團隊，由學校行政人員、特教教師、普通教師及特殊教育相關專業人員等共同參與為原則，並得依特殊教育學生之需要彈性調整之。

（二）各行政處室、相關單位及人員職掌：

1.教務處：

（1）執行及協調各項特殊教育教學事宜。

（2）執行特教師編班事宜。

（3）辦理特教生評量事宜。

（4）其他特殊教育相關業務。

（5）協助編排課表與在學或成績證明等事宜。

2.學務處：

（1）協助特教學生校園安全之維護、生活教育之訓練。

3.總務處：

（1）提供校內適當學習場所配置。

（2）協助各項設施之規劃及相關設備之採購。

（3）建置及改善校園無障礙環境設施。

（4）其他特殊教育相關業務。

4.輔導室：

（1）協助特教學生校園生活教育之訓練。

（2）特殊教育需求學生課表協調。

（3）推動、執行特殊教育之各項工作計畫。

（4）結合社區資源及特教學生家長，共同參與特殊教育之推展及教學活動。

（5）安排適性教師擔班級導師，協助特教之推行。

（6）基於融合教育及回歸主流原則，應協調普通班提供特殊教育學生最適當之安置。

(7)特殊教育學生學業輔導、輔導、轉介安置服務。

(8)與學生家長溝通了解家長需求及期待，提供特殊教育學生適性服務。

(9)特教生教科書有聲書、獎學金申請事宜。

5.普通班教師：

（1）參與規劃並執行班級內特教學生之課表安排、課程及教學內容、評量方式等。

（2）共同擬定並執行普通班特殊學生之身心障礙學生個別化教育計畫。

（3）隨時給予班級內特教學生協助及輔導，並與不分類資源班教師保持密聯繫。

（4）依班級內特教學生之障礙類別，參與特教專業知能研習。

（5）協助特教學生參與普通班學習活動及校園宣導活動等事宜。

六、執行工作時程表：

月份	114學年度特教業務行事曆	備註
8	◎ 訂定114學年度特殊教育課程計畫 ◎ 特教通報網資料更新及升級。 ◎ 國小行政人員特教知能研習 ◎ 114學年度第一學期期初IEP會議	
9	◎ 召開114學年度第一學期特殊教育推行委員會議 ◎ 友善校園-特殊教育宣導 ◎ 疑似特殊教育學生轉介及鑑定申請宣導 ◎ 身心障礙學生教科書補助費申請	
10	◎ 114-1 特殊教育學生鑑定安置送件〈含 115 年度特教應屆畢業生轉介及鑑定申請〉 ◎ 專業團隊服務開始 ◎ 身心障礙學生獎助學金申請	
11	◎期中成績評量	
12	◎國際身心障礙日宣導	
1	◎ 召開 114 學年度第一學期期末特殊教育推行委員會議〈含畢業轉銜服務會議〉 ◎ 114學年度第一學期期末IEP會議 ◎ 期末成績評量	
2	◎ 召開114學年度第二學期期初特殊教育推行委員會議	
3	◎ 114-2疑似特殊教育學生轉介及鑑定申請 ◎ 身心障礙學生教科書補助費申請	
4	◎ 期中成績評量 ◎ 一年級新生報到	
5	◎ 學年度特教應屆畢業生鑑定安置 ◎ 填寫特教畢業生轉銜表 ◎ 上網填報「114學年度特教實施概況檢核表」	

6	◎ 114 學年度第二學期期末 IEP 會議 ◎ 召開 114 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會議 ◎ 六年級畢業考 ◎ 期末成績評量 ◎ 特教通報網特教畢業生轉銜異動及 IEP 資料移交	
7	◎擬定 115 學年度特殊教育課程計畫	

七、執行成效評估：於期末依表列時程進行檢核

八、本計畫經特教推行委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

115 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

更改版本年級及科目：六年級「數學領域」/南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

因 114 學年度選用南一版國小數學教科書，在實際教學後發現南一版在教學上的幾點困擾，包含課本版面編排相對雜亂不利課堂使用、習作與課本難度落差大且題型不完全搭配、抽象概念性敘述相對不易學生理解等情形。為了避免學生在六年級學習更高比例的抽象概念時出現負擔及教學上的困擾，擬於 115 年度第一學期更換為翰林版國小數學。

114 學年南一版使用意見

（一）教材分析

1. 五上將因數、倍數、公因數、公倍數概念放在一個單元教學，概念多、分量太重。

2. 五上擴、約分和通分跟異分母分數的加減分開教，連貫的概念被拆開反而需要花更多時間重新銜接再進新概念教學。

3. 五上 CH5 線對稱圖形的舉例不完整，像學生最容易搞錯的平行四邊形、直角三角形等無範例。

4. 解題小幫手影片將解答全部寫出，學生缺少思考、自行產出的機會，複習效果較差，不一定真的理解。

5. 習作的題型跟課本沒有互相對應，且習作難度比課本難很多，用於檢驗學習成果的效度不佳。

115 學年翰林版版本分析

（一）課本編排

1. 課程編排單元名稱明確，而且每個單元裡的活動主題清楚，老師與學生都可立即知道該活動的學習重點。

2. 圖文比例適當，課文解說十分詳細，每個例題還有解題提示提供思路，但不會直接提供完整列式或答案。

（二）教材分析

1. 第四單元「比與比值」從學生經驗引入，讓學生可充分運用解決生活問題。

2. 學完「比與比值」可運用於「基準量與比較量」、「比例尺」和「速率」的解題，脈絡性強，且可順利銜接國中單元。

3. 最易混淆的圓周長與扇形弧長和圓面積與扇形面積分在六上、六下教學，學生可穩固學習，不易混淆概念。

4. 怎樣解題分為三單元教學，學生分段學習效果較佳。

5. 一冊介紹兩種職業在工作過程中與數學的連結，每個步驟都藏有數學概念，數學的多元應用也可以很有趣，打破高年級學生對數學的刻板印象，面對未來職涯的選擇有更多想法。

6. 習作全冊習題均出自課本例題，絕不出現課本沒有教過的觀念，每題練習題都標示出課本例題的出處。

7. 針對「計算題」和「應用題」加上筆記本式橫線，書寫頁面整齊乾淨。

（三）其他資源

1. 在教師專用課本裡的每個例題都有對應的教學說明，提供最佳觀念引導方式。另外每一頁下方還有延伸練習，能夠在課堂上立即出題給學生練習。

2. 數位資源實用：教學電子書、行動大師大補帖資源以及各類線上學習平台方便好用。

3. 出版公司派駐一位專屬的服務人員，協助教師解決課堂教學問題。

二、114、115 學年度使用版本比較

（一）分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下能力指標部分：無

以上為南一與翰林五年級銜接比對，針對需銜接之部份將提供銜接教材（見下表）

（二）114 學年度南一版與翰林版五年級教材對照表

年級/學期	五年級		
教科書版別	114 學年度南一版	114 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
五上	1. 折線圖	1. 折線圖	
	2. 因數和倍數	2. 倍數與因數 4. 公倍數與公因數	內容同南一 2. 因數和倍數
	3. 多邊形	3. 平面圖形	內容同 3. 多邊形
	4. 擴分、約分和通分	7. 擴、約分與加減	內容同 4. 擴分、約分和通分
	5. 線對稱圖形	5. 線對稱圖形(五下)	先備知識為第二學習階段學習內容
	6. 異分母分數的加減	7. 擴、約分與加減	內容同 6. 異分母分數的加減
	7. 整數四則運算	6. 整數四則運算	
	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8. 面積	內容同 8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積
	9. 時間的乘除	6. 時間的乘除(五下)	先備知識為第二學習階段學習內容

	10. 正方體和長方體	5. 立體形體 9. 表面積(五下)	先備知識為五上 5. 立體形體
五下	1. 分數的計算	9. 乘以幾分之一(五上) 2. 分數的計算	先備知識為五上 7. 擴、約分與加減
	2. 小數的乘法	4. 小數	內容乘法部分同 2. 小數的乘法
	3. 扇形	10. 扇形(五上)	先備知識為第二學習階段學習內容
	4. 數的十進位結構	1. 數的十進位結構	
	5. 體積	3. 長方體與正方體的體積	內容同 5. 體積
	6. 整數、小數除以整數	4. 小數	內容除法部分同 2. 小數的乘法
	7. 生活中的大單位	10. 生活中的大單位	
	8. 比率和百分率	8. 比率與百分率	
	9. 容積和容量	7. 容積	內容同 9. 容積和容量
	10. 柱體、錐體和球體	5. 立體形體(五上)	合併於五上 5. 立體形體

(三) 115 學年度南一版與翰林版六年級教材對照表

年級/學期	六年級		
教科書版別	115 學年度南一版	115 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	單元名稱	
六上	1. 質因數分解和短除法	1. 最大公因數與最小公倍數	同南一 CH1
	2. 分數的除法	2. 分數除法	
	3. 小數的除法	3. 小數除法	
	4. 圓周長和圓面積	4. 比與比值	同南一 CH5
	5. 比和比值	5. 兩量關係	同南一六下 CH3
	6. 扇形的周長和面積	6. 圓周長與扇形周長	同南一 CH6
	7. 速率	7. 放大、縮小與比例尺	同南一六下 CH4
	8. 數量關係	8. 怎樣解題	同南一六下 CH5，依學習內容拆成兩個單元
六下	1. 四則混合運算	1. 小數與分數的四則運算	同南一 CH1
	2. 圓形圖	2. 圓面積與扇形面積	同南一 CH2
	3. 基準量和比較量	3. 速率	同南一六上 CH7

	4.放大圖、縮圖和比例尺	4.統計圖表	南一無此單元
	5.怎樣解題	5.怎樣解題	同南一六下CH5，依學習內容拆成兩個單元
	6.柱體的體積和表面積	6.角柱與圓柱	同南一 CH6

四、數學領域銜接計畫

桃園市青埔國民小學 115 學年度六年級「數學」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	核心素養融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註	
						領域	彈性
1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	1.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.利用短除法求兩數的最小公倍數。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	1.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
2-2 同分母分數的除法、2-3	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	1.教用版電子教科書		

異分母分數的除法			A3 規劃執行與創新應變	實作評量			
2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數	1.被除數、除數與商。 2.解決除數為一位小數的除法問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 1		
3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 1		
4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 2		
4-3 認識比值、練習園地(四)	1.認識比值。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
綜合與應用、探索中學數學	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT、繪		

	解。 3.利用短除法求兩數的最小公倍數。 4.異分母分數的除法。 5.比和相等的比。 6.解決除數為一位小數的除法問題。		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		本動畫		
5-1 認識基準量與比較量、5-2 兩量和問題	1.認識基準量與比較量。 2.兩量和問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
5-2 兩量和問題、5-3 兩量差問題、練習園地(五)	1.兩量和問題。 2.兩量差問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
6-1 圓周率、6-2 圓周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 3～5		
6-3 扇形弧長與周長、6-4 圓周長與弧長	1.能計算扇形的周長。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		

的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二)	題。		表達				
7-1 認識放大圖和縮小圖、7-2 繪製放大圖和縮小圖	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 6～9		
7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七)	1.繪製放大圖和縮小圖。 2.認識比例尺。	4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 9		
8-1 間隔問題	1.能簡化問題，找出規律，解決間隔問題	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
8-2 數形規則、8-3 選擇與組合	1.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2.能理解加法原理和乘法原理。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.附件 10～11		
8-3 選擇與組合、8-4	1.能理解加法原理和乘法原理。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	紙筆評量 作業評量 口頭評量	1.教用版電子教科書		

和差問題	2.觀察兩量關係，列式解決和差問題。		問題 B3 藝術涵養與美感素養	習作評量 實作評量			
8-4 和差問題、練習園地(八)	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書		
綜合與應用、探索中學數學	1.認識比例尺。 2.比較量未知問題。 3.能計算扇形的周長。 4.能理解圓周率的意義。 5.認識放大圖和縮小圖。 6.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	1.教用版電子教科書 2.繪本PPT、繪本動畫 3.附件12		

三、全校教師授課節數

桃園市中壢區青埔國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	62			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1	6	16	20
實授課節數	1	6	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	115			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	16
實授課 節數	0	20	0	16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市中壢區青埔國民小學學校課程評鑑計畫

109.07.01 課發會 訂定
110.06.23 課發會 修訂
111.06.15 課發會 修訂
113.03.13 課發會 修訂

壹、依據：

一、103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

三、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

二、檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

三、評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

四、協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長）辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

(二)實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

(三)實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

(二)實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市中壢區青埔國民小學學校課程評鑑檢核表。

擬:陳鈞長核可後公告。

教學組長：　　教務主任：　　校長：

（附件一） 國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

（附件二）

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法。
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域 課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課 程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	

		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域(科目)：_____年級：_____

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。	□符合 □部分符合 □不符合	

		切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論。 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：_____**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	

	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	

		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：_____年級：_____

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	□符合 □部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
課程評鑑說明					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度教科書評選表

_____領域 _____ 科 _____ 年級

面向	評選指標 （極優良 優良 尚可 不佳 極不佳） 5分 4分 3分 2分 1分	出版公司			
一、教材內容35%	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要。				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計25%	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、物理屬性20%	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、配合事項20%	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					

優缺點敘述	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市中壢區青埔國民小學115學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:20	導師時間/晨光閱讀/兒童朝會	
08:20～08:35	環境整理	
08:35～09:15	第一節	
09:15～09:25	第一節下課	
09:25～10:05	第二節	
10:05～10:20	課間活動	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:45	第五節	
13:45～13:55	第五節下課	
13:55～14:35	第六節	
14:35～14:45	第六節下課	
14:45～15:25	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		(1)8/3(一) 常態編班、教師備課日 ◎08/22(六) 新生家長談會**家庭教育** (2)8/26(三).8/27(四).8/28(五)教師備課日 (3)8/26(三) 教師會議、雙語學年外師共備會議 (4)8/27(四) 課後照顧期初會議 (5)8/28(五) 全校返校 (10：05 放學) (6)8/28(五) 文康活動 ◎08/30(日)祖父母節**家庭教育**
1	0831-0906	◎品德教育 (9 禮節) **品德教育** ◎反毒教育週、友善校園週**安全教育(包括交通安全)** ◎08/31(一) 開學日 迎新活動**有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)** <友善校園宣導週> <防災宣導月> ◎09/01(二) 開學典禮
2	0907-0913	◎09/08(二) 友善校園宣導**安全教育(包括交通安全)** ◎09/09(三) 校務會議 ◎09/11(五) 班級親師座談會 *暫訂**家庭教育**
3	0914-0920	◎09/16(三) 學年會議、領域會議
4	0921-0927	◎09/21(一) 09:21 國家防災日防震演練**安全教育(包括交通安全)** ◎09/23(三) 課程發展委員會(1) ◎09/25(五) 中秋節放假 ◎教師節敬師活動 ◎在地化課程實施**在地化課程**
5	0928-1004	◎09/28(一) 教師節放假 ◎09/30(三) 家庭訪問(1) **家庭教育** <生命教育月> ◎品德教育 (10 合作) **品德教育**
6	1005-1011	◎10/09(五)國慶日(10/10)彈性放假
7	1012-1018	◎「國際女孩日(10/11)」週
8	1019-1025	◎10/24(六) 校慶運動會暨校舍落成啟用典禮 *暫訂**家庭教育** **有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
9	1026-1101	◎10/26(一) 臺灣光復節(10/25)彈性放假 ◎10/27(二) 運動會補假 *暫訂 ◎萬聖節主題活動**有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
10	1102-1108	◎品德教育 (11 關懷) **品德教育** ◎安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) **安全教育(包括交通安全)** **◎11/04(三) 一年級注音符號會考** **◎11/05(四)、 11/06(五)第 1 次定期評量** * 暫訂 (視運動會辦理日期決定)

11	1109-1115	◎11/11(三) 家庭訪問(2) **家庭教育** ◎11/11(三) 課程發展委員會(2) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂
12	1116-1122	◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂
13	1123-1129	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂
14	1130-1206	◎校內語文競賽 *暫訂 ◎品德教育 (12 謙恭) **品德教育** ◎12 月身心障礙宣導月 ◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂
15	1207-1213	◎12/09(三) 學年會議 ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂
16	1214-1220	◎12/16(三) 家庭訪問(3) **家庭教育** ◎12/16(三) 領域會議
17	1221-1227	◎12/23(三) 課程發展委員會(3) ◎12/25(五) 行憲紀念日放假 ◎聖誕節暨感恩月相關活動
18	1228-115 0103	◎品德教育 (1 誠信) **品德教育** ◎01/01 (五) 開國紀念日放假
19	0104-0110	◎01/05(二) 跳繩比賽 *暫訂
20	0111-0117	◎01/13(三) 期末校務會議 **◎01/14(四)、01/15(五) 第二次定期評量**
21	0118-0120	◎01/20(三) 結業式

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	<友善校園宣導週> ◎02/11(四) 開學日正常上課
2	0215-0221	◎02/16(二) 友善校園宣導**安全教育(包括交通安全)** ◎02/17(三) 期初校務會議
3	0222-0228	◎02/24(三) 課程發展委員會(4)
4	0301-0307	◎品德教育 (3 欣賞) **品德教育** ◎03/01 和平紀念日(2/28)彈性放假 ◎03/03(三) 學年會議
5	0308-0314	◎交通安全教育宣導週**安全教育(包括交通安全)** ◎03/10(三) 領域會議
6	0315-0321	◎3/17(三)家庭訪問 (1)
7	0322-0328	◎3/25(三)品格教育教師研習**品德教育**
8	0329-0404	◎品德教育 (4 尊重) **品德教育**

9	0405-0411	◎04/05(一)~4/6(二) 兒童節(4/4)、清明節(4/5)彈性放假
10	0412-0418	◎04/14(三) 課程發展委員會(5) **◎04/15(四)-04/16(五) 第一次定期評量**
11	0419-0425	◎04/22(四) 世界地球日 **◎04/24(六) 親職教育日**家庭教育 有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ◎四、五年級游泳教學(1) *暫訂
12	0426-0502	◎04/29(四) 親職教育日補假 ◎04/30(五) 勞動節(5/1)彈性放假
13	0503-0509	◎品德教育 (5 孝順) 品德教育 ◎五月性別平等宣導月 ◎教科書評選 *暫訂 ◎05/06(三) 家庭訪問(2) ◎四、五年級游泳教學(2) *暫訂
14	0510-0516	◎05/12(三) 課程發展委員會(6) ◎人權法治教育週 ◎四、五年級游泳教學(3) *暫訂
15	0517-0523	◎四、五年級游泳教學(4) *暫訂
16	0524-0530	**◎05/26(三)-05/27(四) 六年級第二次定期評量** ◎四、五年級游泳教學(5) *暫訂
17	0531-0606	◎六月安全教育宣導月安全教育(包括交通安全) (水域安全.防墜安全) ◎六年級畢業週活動 ◎06/02(三) 學年會議、領域會議
18	0607-0613	◎06/09(三) 端午節放假 **◎06/10(四) 畢業典禮**家庭教育 *暫訂(依教育局公文辦理)
19	0614-0620	◎06/16(三) 課程發展委員會(7) ◎06/16(三) 家庭訪問(3)
20	0621-0627	◎06/23(三) 期末校務會議 **◎06/22(二)-6/23(三) 第二次定期評量**
21	0628-0630	◎06/30(二) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：未來世代　年級：3

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 □部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） □能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程評鑑說明

教學主題單元配合12年國教課綱，能提供學生動手實作以及結合生活經驗的學習機會；根據適性評量之結果進行滾動式教學調整。

檢核人簽名：王聖茵

日期：2026.6.24

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：未來世界　年級：4

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

課程設計符合學生學習階段之核心素養，提供學生實作練習的機會

檢核人簽名：蘆佳萱

日期：115.06.23

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：未來世代　年級：5

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☐符合 ☑部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	☐不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

本課程依計劃實施，學生學習表現良好，能達成預定課程目標，並展現積極參與和合作學習態度。惟部分實作和成果分享時間不足，未來將適度調整課程安排，以提升學習成效。

檢核人簽名：彭序梅

日期：2026.6.22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：未來世代　年級：6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

課程以主題式博物館佈展順序概念融入課程，彙集古今中外科學大事蹟，並結合學科知識，以學習單、口頭英文報告、Kahoot等方式評量，具教育的積極正向價值。

檢核人簽名：王小芳

日期：2026.6.23

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手 年級：1

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

檢核人簽名：101 葉沂倫 102 袁妙菁 103 黃詩涵 104 徐佩汶 105 黃琬婷 106 何蕙琪 107 周玉佳 108 何易珊 109 馮敏惠 110 胡雅雯

日期：115/6/22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手 年級：2

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 □部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	☑不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☐課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程實施		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） □能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程評鑑說明

本課程計畫結構嚴謹，教學實施多元，且師資專業度高，學生學習成效良好，各項指標皆符合檢核規範。

檢核人簽名：

周宛璇、謝佳蓮、吳雯婷、楊思惠、劉宜敏、廖雅惠、張嘉芙、蕭芳宜、黃淑婷、李元惠

日期：2026/6/22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手　年級：3

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	☐不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 ☑部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

彈性課程「向世界招手」之教學主題能呼應學校課程願景及特色，教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程。

檢核人簽名：鄭喜瓊、范瑋廷

日期：115.06.22.

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手　年級：4

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☐符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

彈性學習課程經討論，並依據不同學習情境調整，達成學習持續進展的成效。

檢核人簽名：黃素瑤

日期：115/6/22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手　年級：5

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☐符合 ☑部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ☑部分符合 □不符合	

課程實施		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

教程融入許多各國文化與臺灣文化的介紹，幫助學生開展視野。課程規劃以繪畫、螢幕互動，Kahoot等方式評量，具教育的積極正向價值。

檢核人簽名：王小葉

日期：2026.6.23

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：向世界招手　年級：6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 ☐彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	實作機會可再增加和生活結合.
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ☑部分符合 □不符合	各個學生在先備
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ☑部分符合 □不符合	

		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程實施	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	學生程度落差大，需要多點協助
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

教師課程準備認真，符合主題，若能更貼近孩子生活，增加互動機會更好。

檢核人簽名：羅欣妮

日期：105/6/22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：玩轉創意　年級：5

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生　學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	□符合 ☑部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ☑部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 ☑部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 ☑部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 ☑部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐符合 ☑部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

課程規劃考量學生特性與資源，使創客課程具有特色及真實情境的意義。

檢核人簽名：

日期：115.6.22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

領域(科目)：玩轉創客　年級：6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法。
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次。 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、	☑符合 ☐部分符合	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	繼續性和統整性的課程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料。 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合 無	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		技、新住民語文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程評鑑說明

檢核人簽名：

日期：2026/06/22

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園　□賞桃園　□讀桃園	教學對象	■三年級 □五年級 □四年級 □六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	對應3下「家鄉的故事」與「家鄉的地名」單元，將在地廟宇文化（如民俗信仰、節慶）融入課程中，使學生從課本走向真實生活。 但審定版教科書較難全面涵蓋各區細緻的在地文史。 「品桃園」需考量三年級學生的先備知識，避免增加過多記憶負擔，應著重於情意欣賞與在地認同。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 (4) 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	教師可運用「品桃園」教材內的數位智慧學習360度環景影像等數位科技，結合學校觸控白板等智慧教室設備，引導學生進行虛擬走讀，提升學習動機。 但社會領域每週節數有限，無法進行實地廟宇走讀或深度導覽教學。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	有效深化學生對居住地方的風貌理解與文化尊重，培養愛護鄉土的情懷，並為四年級探討家鄉傳統信仰與老街奠定扎實基礎。 在地文化的認同感與素養較難以傳統紙筆測驗來量化評量，建議搭配學習單、口語發表或「小小解說員」等來佐證學習成效。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者簽名	陳穆、許文彤、郭美雪、楊詠婷、劉巧慧 賴靖騰		

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級 □五年級 ■四年級 □六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	(5) 4 3 2 1	結合四上「家鄉的自然環境」與四下「家鄉的風貌」，設計家鄉地形、氣候與水資源走讀。 待改進：須注意生態體驗與走讀課程的知識深度，避免加重學生負擔，應著重於環境覺知與在地認同
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	(5) 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 (3) 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	善用教室外戶外教學與數位閱讀能力，結合「賞桃園」生態資源進行探究。 待改進：社會每週僅三節課，進行戶外生態巡禮時數較為窘迫，需仰賴彈性課程支援。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 (4) 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	培養學生對家鄉生態與水域環境的珍惜態度，為中高年級環境永續素養奠基。 待改進：生態與情意學習成效難以紙筆測驗量化，建議搭配學習單或生態觀察記錄等多元評量佐證。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者簽名	王慧婷 田靜宸 王仁妙 黃姿諭 王晴俐 許菁芳 周佩璇 許惠如 [illegible]		

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級 ■五年級 □四年級 □六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	結合五上「臺灣的自然環境與生活」單元，探討地形與氣候如何影響生活，並導入永續經營概念。但實施時須注意走讀與生態教材的知識深淺度，避免增加學生過多記憶負荷，應聚焦於環境覺知與在地認同。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 (4) 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	有別於四年級，本學期著重於歷史空間脈絡與環境的互動，利用數位科技與互動白板導入「賞桃園」資源。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 (4) 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	培養學生保護重要棲地及與自然和諧共生的態度，深化愛護鄉土的情懷。但生態及情意素養較難以傳統紙筆測驗量化，可搭配學習單、實作展演等多元評量來檢視學習成效。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者簽名	劉建樂 黃碧雯 郭健利 曾凱曙		

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園　□賞桃園　■讀桃園	教學對象	□三年級 □五年級 □四年級 ■六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	✓5 4 3 2 1	結合六上「都市、鄉村的互動與發展」及六下「臺灣走向世界」等單元，引導學生規劃公共事務走讀，對應世界公民責任與在地認同。走讀路線應考量六年級學生的體力與探究深度，並與課本知識緊密扣合。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ✓4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 ✓4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 ✓4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	✓5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ✓4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ✓4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ✓4 3 2 1	運用行動載具APP導覽及360 度環景影像等數位科技，讓學生突破空間限制進行走讀探究。實施時數位科技的操作需有明確的資訊倫理與規範。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	✓5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 ✓3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ✓4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ✓4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	✓5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ✓4 3 2 1	走讀與探究的實踐成果較難以紙筆測驗衡量，建議結合小組執行經驗分享，建議透過口語發表進行多元評量。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 ✓4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	✓5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 ✓4 3 2 1	
評鑑者簽名	蔡元翎、張慧婷、[illegible] 黃孟宸、陳亭昀		

桃園市中壢區青埔國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108 年 5 月 29 日 課發會初訂

壹、依據

一、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函。

二、本校 115 學年度課程發展計畫。

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案,提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話,形塑同儕共學之教學文化。

三、教師專業發展評鑑,建構本校課程與教學授課研究之氛圍,提升學生學習效益。

參、實施對象

一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任,於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者,視同公開授課人員:

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任,聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

一、公開授課採下列方式分學群進行:

(一)一至六年級每學年三至六班組成一個學群。

(二)科任及行政群組以教授科目得分組:分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。

二、公開授課之實施方式:

(一)校內公開授課

1. 授課人員每學年至少公開授課一次,並以校內教師觀課為原則。

2. 授課人員每學年至少擔任二次公開授課之教學觀察。

3. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)校外公開授課(區級以上公開授課)

1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排,並應於研習開辦一週前發文函知其他學校,以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會,學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則,自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課:授課人員於公開授課前,應針對授課單元共同備課討論,得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理,並完成備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動:授課人員應提供教學活動設計單,簡要說明觀課課堂之教學單元內容,對於觀課者及觀察內容作簡要說明,並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員,亦對該班學生學習狀況了解,則說課活動可省略。

三、公開授課:授課人員每次以一節為原則,得視課程需要增加節數,並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件,供觀課教師參考。

四、教學觀察:觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習,觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則,並完成教學觀察紀錄表,以利專業回饋之進行。

五、專業回饋:推舉議課主持人,掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件,授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件,並由學校彙整存查,以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員,得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄,由服務學校覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄,由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步 驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件一】學群公開授課規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件二】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過 後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記。	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	【附件四】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳 ◆ 本 校 QPPS DATA-雲端硬碟 \03-雲端Data\資 料填報:\教務處\公開授課\114 學年度-(依學群名稱 存入資料夾)-(開立姓名資料夾)
5	共同備課	【附件五】備課紀錄表單	◎教學者	
6	說課活動	【附件四】教學活動設計表件(修正後) 【附件六】開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件七】公開授課自評表	◎教學者	
8	教學觀察	【附件八】觀課紀錄表	◎每一觀課者由學群記錄者彙集後掃描上傳	

9	專業回饋	【附件九】議課紀錄表	◎學群記錄者	
10	成果彙整	【附件十】公開授課成果記錄表	◎學群攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數 3 小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。

桃園市中壢區青埔國民小學 115 學年度〇〇學群公開授課規劃表(附件一)

本學群成員：

公開授課人員	授課地點	領域單元	備課時間 地點	說課時間 地點	議課時間 地點	記錄	攝影
(行) 徐大福	606	社會六上 第二單元	10/13 第 1 節 606	10/20 第 1 節 會議室	10/20 第 5 節 會議室	鄭中柔	陳桓桓

✧ **備註：**

一、每學年一次公開授課，三場(以上)觀摩他人公開授課。

二、學群名稱:101-105(1-1 學群)、106-110(1-2 學群)、201-205(2-1 學群)、206-210(2-2 學群)以此類推。科任及行政分英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊-手作學群、專題探究-人文學群等。

三、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

◎上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

桃園市中壢區青埔國民小學學全校公開授課行事曆(附件二)

公開授課日期	公開授課人員	公開授課地點	領域單元	備課時間 地 點	說課時間 地 點	議課時間 地 點
9/20	508 徐小芳	508	數學五上 第二單元	09/13 第 1 節 508	09/20 第 1 節 506	
10/4	(科) 范小毓	英語 教室 1	英語六上 Lessson 2	09/15 第 6 節 英語教室 1	09/22 第 5 節 英語教室 1	

桃園市中壢區青埔國民小學公開授課預約觀課者登記表(附件三)

授課者	日期	領域	觀課地點	預約觀課者

桃園市中壢區青埔國民小學公開授課課程活動設計(附件四)

壹、設計理念

請務必以已經發布領綱內容，簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

2、 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

3、 核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。(必寫)

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動			
B 溝通互動			
C 社會參與			

4、 學習重點（表現與內容）的統整與銜接。(建議填寫）五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

六、重要教學策略與評量的說明。

貳、主題與單元架構

1、 以圖或表摘要呈現該主題之單元規劃的教學架構。

2、 可聚焦 2 節詳案之教學內容摘要。

參、學習活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域／科目／跨領域</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>總節數</td><td>共_____節，_____分鐘
（以 2 節為原則）</td></tr>
<tr><td colspan="2">（聚焦之）單元名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 列出指標與指標的完整說明
● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。
● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">● 先條列總綱核心素養的面向與項目。
● 再條列領綱核心素養的具體內涵。
● 僅列舉與 2 節課學習具高度相關性的核心素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● 列出指標與指標的完整說明
● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題／學習主題</td><td colspan="3">以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與 2 節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。</td></tr>
<tr><td></td><td>議題實質內涵</td><td colspan="3">● 列出與前列呼應的議題實質內涵。
● 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握
「適切」原則，避免牽強。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域／科目的連結</td><td colspan="3">視需要列出。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">● 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。
● 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。</td></tr>
</table>

學習目標
● 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ● 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ● 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 （含時間分配）	學習評量（重點/方式）	教學提醒事項
第一節	● 時間數請括弧於活動標題後。 ● 標題階層，請使用： 一、 （一） 1. （1） A （A） ● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。	● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	
第二節			

教學設備／資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
參考資料： 視需要列出教師教學所需的補充資料

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度共同備課紀錄表

<table>
<tr><td colspan="2">科目領域：_____</td><td colspan="3">年級：_____</td></tr>
<tr><td>日期</td><td>___年___月___日（___:___～___:___）___年___月__日（___:___～___:___）___年___月___日（___:___～___:___）</td><td>地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>參加人員簽名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要：</td></tr>
</table>

（本表不敷使用，可自行複製。）

填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市中壢區青埔國民小學公開授課_____學生座位表

講　臺

門

◆3-5	3-1
◆3-4	3-2
	3-3

【第三組】

2-5	◎2-1
◆2-4	2-2
◎2-3	

【第二組】

	◆1-1
1-5	◎1-2
1-4	1-3

【第一組】

	6-1
6-5	◆6-2
6-4	6-3

【第六組】

◎5-5	5-1
5-4	◆5-2
5-3	

【第五組】

	4-1
4-5	◎4-2
◎4-4	◆4-3

【第四組】

計　女・　男　　◆:學習力較佳　　◎:學習力較弱

門

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度教師公開授課自評表

<table>
<tr><td>公開授課者</td><td></td><td>授課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>觀課人員</td><td></td><td>授課班級</td><td></td></tr>
<tr><td>授課領域單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學內容簡述</td><td colspan="2">教學活動</td><td>學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度教師公開授課教學觀察表

授課教師		觀課伙伴	學校：＿＿＿＿＿＿姓名：＿＿＿＿＿
教學科目		單元名稱	
教學班級		觀課日期	

觀課紀錄表

時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

教學歷程活動記要	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6

觀察者的回饋

值得學習的地方(教學方法、班經….)	我的疑問、感想或建議

桃園市中壢區青埔國民小114學年度教師共同議課會議紀錄

壹、會議時間：民國　　年　　月　　日（星期　）上午　時

貳、會議地點：　　國中/小　　會議室(　　)

參、主　　席：　　記　　錄：

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

1、 主席致詞：

2、 公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

3、 同儕專業回饋與建議：

4、 臨時動議：

陸、散會：　時

桃園市中壢區青埔國民小學114學年度公開授課成果記錄表

<table>
<tr><td>學群名稱</td><td></td><td>授課者</td><td></td></tr>
<tr><td>授課時間</td><td></td><td>彙整者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">成果照片</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">備課</td><td colspan="2">說課</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">觀課</td><td colspan="2">觀課</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">議課</td><td colspan="2">議課</td></tr>
</table>

◎照片說明請自行修正

九、桃園市中壢區青埔國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

一、依據：本校115學年度課程實施計畫辦理。
二、課程類別：六年級青春啟航課程-彈性學習課程
三、學習節數：115學年度第一學期第一、二周及第七—十六週，共12週，每週1節，共12節。
四、課程架構：

日期(星期)	時間	節次	單元名稱	課程活動內容	學習目標	學習評量	教材或學習單
第一、二、七週	8:35|9:15	1	1.青春號	前言 相見歡—課前問卷 體驗活動—解繩索 主題活動—課程介紹 訂定公約	1.學生能了解青春期的變化 2.學生願意正視青春期會遇到的難題 3.學生在青春期遇到難題時，能尋求好的資源來幫助自己	1.完成「學生本」-我的小檔案、生命網絡 2.青春啟航(航行日誌)-課前問卷、青春號、珍我島、巴迪鎮、我愛我自己宣言。 3.分享發表-生命的奇妙	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9:25|10:05	2	2.珍我島	體驗活動—你我大不同 反思活動—我的全人都獨特 主題活動—我是有價值的人	1.學生能知道每個人都是獨一無二，有價值的。 2.學生願意看重與接納自己。 3.學生能正向看待自己的生命。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	10:20|11:00	3	3.巴迪鎮	暖身活動—你的需要我懂 繪本欣賞—有什麼毛病 繪本欣賞—延伸討論 反思活動—我愛我自己宣言	1.學生能了解青春期不同性別的身心變化與發展歷程。 2.學生能接納青春期的改變。3.學生能寫出青春期所引發的變化，並能接納自己的獨特發展。		1.航行日誌 2.繪本(你有什麼毛病？)
第八、九、十週	8:35|9:15	1	4.虹之島	暖身活動—編織夢想藍圖 主題活動—小心地雷 反思活動—讓夢無礙	1.學生能了解每個人的生命都是有意義與目的。 2.學生願意建立有夢想與目標的人生。 3.學生能擬定期待達成的夢想與目標。	1.完成「學生本」-節省資源看得見、更美好的城市、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-虹之島、幻影城、美的冒泡王國。	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9:25|10:05	2	5.幻影城	暖身活動—腦筋會轉彎 主題活動—那些年，記得當時年紀小 反思活動--剛柔並濟的現代人	1.學生能覺察一般人對於性別特質、興趣、職業等有哪些性別刻板印象。 2.學生能用正向的眼光看待並接納自己與他人的各種特質。 3.學生能接納與尊重不同性別與特質的人。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌

	10：20｜11：00	3	6.美的冒泡王國	暖身活動—友伴關係知多少 反思活動—我是多好的好朋友？ 主題活動—什麼是真愛？ 延伸活動---當與告白相遇時	1.學生願意更多預備自己，先發展自我的生命、品格、人際關係，而非急於進入戀愛關係。 2.學生能分辨什麼是真愛。	3.分享發表-環境保護	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
第十一、十二、十三週	8：35｜9：15	1	7.媒完媒料樂園	暖身活動—我們受媒體影響多少? 主題活動—媒體辨識高手菁英班 延伸活動—拒絕媒體毒害撇步	1.學生能知道媒體影響人的價值觀。 2.學生願意帶起過濾眼鏡，檢視媒體的好與壞。3.學生能拒絕並逃離副面媒體。	1.完成「學生本」-林書豪的挑戰、我的挑戰、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-媒完媒料樂園、賽克斯島、皮格能西村 3.分享發表-能運用方法面對生活環境的挑戰。	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10：05	2	8.賽克斯島(Sex)	暖身活動—解開性的迷思 主題活動—我能健康面對性衝動 延伸活動—性傳染病大哉問	1.學生能了解性的價值與意義。 2.學生願意用健康的態度面對性。 3.學生能有效解決性衝動，避免混亂性關係。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	10：20｜11：00	3	9.皮格能西村(Pregnacy)	暖身活動—寶寶看世界 繪本欣賞語問題討論—依莉的娃娃 反思活動—三思而行	1.學生能明白青少年時期懷孕帶來的影響。 2.學生願意保護自己、尊重生命，並避免在青少年時期發生性行為。 3.學生能說出青少年時期懷孕所產生的影響，以及如何避免。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌
第十四、十五、十六週	8：35｜9：15	1	10.普坦遜半島(Protection)	暖身活動—呆呆熊與仙人掌 主題活動(一)約會安全快選快答 主題活動(二)青春啟航拒絕拳	1.學生能了解在約會互動中如何保護自己。 2.學生能知道即使在被侵害後，自己的價值不會改變，仍然要珍愛生命。 3.學生願意在生活中，運用方法保護自己身心不受傷害。 4.學生能應用方法，拒絕關係中的試探與誘惑。 5.學生能應用方法拒絕性騷擾與網路交友的試探。	1.完成「學生本」-關懷任務行動、彩虹下的小叮嚀 2.青春啟航(航行日誌)-普坦遜半島、美麗極海灣、維特市、青春啟航課後問卷。 3.分享發表-如何在社會中付出關	1.人與環境-學生本 2.航行日誌
	9：25｜10：	2	11.美麗極海灣(Marriage)	暖身活動—婚姻知多少？ 主題活動—真愛一世情 反思活動—憧憬的浪漫婚姻	1.學生能了解美好婚姻是值得等待的。 2.學生願意預備自己，在未來建立美好的婚姻。 3.學生能設定出適合的人、事、時，預約未來美好的		1.人與環境-學生本 2.航行日誌

	05				婚姻。	懷行	
	10：20｜11：00	3	12.維特市(Wait)	暖身活動—青春馬卡龍 主題活動—別急著吃棉花糖 反思活動—幸福YES!GO! 延伸活動—課後問卷	1.學生能明白課程中所學到的信念。 2.學生願意從現在開始預備自己，發展成熟的全人。 3.學生能夠為自己未來的幸福設立目標。		1.人與環境-學生本 2.航行日誌

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語創新學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	4	1	12	4	1	12	2

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非教授英語課但具有英文相關背景正式教師，包含：

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每月至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每週至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	相關教師每學年 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 3 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程(例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活課程	6	向世界招手	2	8	
二年級	生活課程	6	向世界招手	2	8	
三年級	綜合活動 視覺藝術 體育	2 2 2	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家	2 1 1	10	
四年級	綜合活動 視覺藝術 體育	2 2 2	向世界招手 未來Ⅰ世代 數位探險家	2 1 1	10	

五年級	綜合活動 視覺藝術 體育	2 2 2	向世界招手 未來Ⅰ世代 玩轉創客 數位探險家	2 1 1 1	11	
六年級	綜合活動 視覺藝術 體育	2 2 2	向世界招手 未來Ⅰ世代 玩轉創客 數位探險家	2 1 1 1	11	

桃園市「115學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 青埔國小

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑ 115 年 6 月 17 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☑內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☑外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☑學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☑各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☑性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☑彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ☑性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ***融入** ☑性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			*除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ☑家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☑環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☑課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☑領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☑專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☑本市 115 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☑課程目標或核心素養、能力指標 ☑教學單元/主題名稱 ☑教學重點、教學進度 ☑學習節數及評量方式 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐本校無實施 ☐本校有實施

畫（部定課程）		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無實施		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無實施		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☑自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無實施		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無實施		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表		☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	✓		

程計畫（校訂課程）			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑至少選用2領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	~~□每一單元評量比例總和為100%~~	已刪除,		
		6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	無實施		6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	無實施		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	無		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	無實施		
			學習內容	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ			

			/ 學習表現	)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)	無實施		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	無實施		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	~~□每一單元評量比例總和為100%~~	已刪除		
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ☑戶外教育 ☑班際或校際交流 ☑自治活動 ☑班級輔導 ☑法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

				2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	☑內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	~~☐每一單元評量比例總和為 100%~~	已刪除		
		6-3 融入之議題內容重點		☑課綱 19 項議題融入教學 ☑確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表		☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程		☑品桃園-3-4年級 ☑賞桃園-4-5年級 ☑讀桃園-5-6年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫

		7-1-1 課程發展委員會組織要點		☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 115 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(115年 6 月 17日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無實施		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無實施		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☑含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 □本校無更換版本 ☑本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫

		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 114 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑附上 114 學年度在地化課程評鑑一門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☐本校無實施 ☐本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	冷令芳 [illegible] 陳馨 [illegible] 蔡元惠 許文仁 蔡淑惠 [illegible] 陳毅 盧佳萱 劉姍 曾花妹 陳筑莛 徐佩汶 楊惠惠 謝惠敏 李雅惠 黃姿瑜

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 徐崇原　　教務處主任 陳筑莛　　桃園市中壢區青埔國民小學校長 林正義